



基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：謝慈廷

社群名稱：

教學時間：3/19 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：602

出席人員：黃王松、潘翠清、李玄逸
王佩蘭、許雅瑩、(敬)
溫庭毅

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：8:45

地點：教室會辦公室

出席人員：黃正松等(同觀課出席人員)

蔡廷：學生的表現比預期流暢，去聚焦文法、句型，去思考培養思考過程，以句型卷作為練習，協助產出，問題聚焦於本堂課內容

觀察回饋：品毅容易漏寫，屬較慢型，有學生將 they 寫成 ther 但背單字部份可讓學生更確定音與字的連結，沛妮進步非常外。啟華老師觀察學生進步許多，學習吧提供學生自我學習方法，目前四年級正在推，但在家練習為主。老師會在課後確認準確度，90%下重錄，音節練習要以音的理解為主，非以 spelling 為主，才能讓學生的音與拼字結合。
Cherry: low achiever 在書寫練習時會寫錯

課督：深美的教學一向精良，教學者所定之目標，皆達成，教學手段穩無問題，教案可加工具：使用學習吧，錄音任務確實讓學生有機會沉浸自我學習，教學者的講授力強，營養部分如何增加學生探索機會。座位安排可思考 pair work 等，符合符號運用與溝通表達。嘗試把句型運用在生活的情境上，深化學習使用 game，強化 past tense 等，如讓學生方向思考，提高學習深度。

佩蘭：Spiral / communication, grammar (探索 past tense 的因量, integrate / test & contest 的選擇)
real / contest

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
黃正松	潘翠萍	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑筠	陳建文

利用活動判斷 Time 的使用時機。六可級可用 grammar terms, 但不一定要。Drill → 20 mins 練習 → 20 mins for students
① 動詞與時間 ② 動詞的主詞 4 skills in one class

* engagement = interaction 以同時做 1 task

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 3 月 19 日

觀課教師：Cherry

觀察對象：6 年 2 班【 】

授課教師：Becky

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>單字複習</p> <p>句型</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>Joanna. 比較跟不上課室指令，會玩桌上的牛奶，</p> <p>有分區標示文法重點，幫助學生注意到動詞變化 & 主詞替換，</p> <p>Liz, 有跟著在自己的課本上註記。</p>	<p>Joanna 可能易分心，須同學或老師時不時提醒</p> <p>反應雖慢，但能勉強跟上進度，完成句型。</p>
<p>句型練習</p>	<p>Joanna 雖然在回答老師時，會慢一點，但手寫時，有正確完成句型。</p>	
	<p>Ella "你的朋友" "my friends" 你的、我的 註：我的</p> <p>Joe " " they" 使用 Pronoun. 造問句</p> <p>Andrew "my friend" 忘加 s</p>	<p>主詞練習上可以再多一些圍繞和引導</p>
<p>錄音</p> <p>完成 P26.</p>	<p>Tin 全複製錯誤，有些題得煩燥</p> <p>部份學生忘了錄音完，要完成 P26，但有學生在等待指令。</p>	<p>Tin 能依指示進行課程活動，但可能須要更多鷹架去練習 output.</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>教學上閱讀及書寫句型練習較多，給予的引導和鷹架也很精地能循序漸進，大部份的學生都能跟上，Tin 在使用學習吧。口說練習時，有些困難，測試結果全錯後會漸漸沒耐心，對於範例音檔，能否有實質地幫助到他，要在留意。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>口語上的練習可以運用更多的 <u>Direct Method</u>。在問答練習後，學生能有更多的 <u>self-correct</u>，去強化口語的產出。亦或是採用 <u>Audiolingual Method</u> 使 Ss 能記得正確的對話方式，減少錯誤，之後追加讀寫練習，也能對 grammar, form, structure 有強化的效果。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝 Becky，讓我們在句型教學上有一個生動活潑的教學示範，又以拼龍的方式，讓學生可以在課堂中複習單字，值得學習起來這個小技巧，句型上使用留空和翻譯，漸進式的架構與練習也超棒呀！老師辛苦了～給我們一堂這麼豐富的課。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師的回饋！ 希望藉由PTT可以幫忙孩子更快融入課程當中！ 針對易分心的小孩，會再多留意😊 謝謝老師提供的教學策略， 讓我更精進！！</p> <p>簽名： 謝蕊文</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年3月19日

觀課教師：潘翠清

觀察對象：6年2班 [Jim, Ian, Penny, John]

授課教師：謝燕庭

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
<p>教學活動 1</p> <p>review 單字</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>句型</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p style="text-align: right;">Stand up last one read</p> <p>what yesterday</p> <p>What did you do yesterday?</p> <p>Find the rules.</p> <p>回答立刻畫單字</p> <p style="text-align: center;">菜 → 中</p> <p>change (主詞) 練習</p> <p>(did) → 過去式</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">practice</p> <p>substitution 抽句</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">中翻英</p> <p>(找主詞) 也可強調</p> <p>圖轉句子</p>	<p>暫時性分析</p> <p>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</p> <p style="text-align: center;">presentation</p> <p style="text-align: center;">轉碼?</p>
<p>8:30 wrap-up (中翻英) (句單上的)</p> <p>8:32 背單字</p> <p>抽句輪背單字</p>	<p style="text-align: center;">(過去)</p>	

8:30 wrap-up
(中翻英)
(句單上的)

8:32 背單字

抽句輪背單字

8:12 worksheet 句型單 1:30
↓
1:00 2人精究
↓
0:50

8:20 錄音

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>Benny spelling ^{不熟} → phonics</p> <p>they → ther. →</p> <p>主詞 可請學生找出</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 指讀 背單字 切音節 句型轉碼 時間線討論 past tense.
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 和教學完美搭配的 PPT，並進行顏色標示重要地方。 inquiry process in English teaching 可放於 <u>文法句型討論</u>。 phonemic awareness → 背單字。 教 how 判斷是對 課督：增加 <u>素養活動</u>，增加 <u>與人</u> <u>互動</u> 活動，增加 myth 澄清。 <p>four skills: engagement ^{更多人 involved} (互動) ^{2 pair}</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師的回饋！</p> <p>往後會加入更多機會讓學生互動、交流☺</p> <p>針對孩子背單字，也會嘗試加入音節發音！</p> <p style="text-align: right;">簽名：謝蕊庭</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 3 月 19 日

觀課教師：黃正和

觀察對象：六年二班【 】

授課教師：謝慈庭

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>Review words & phrases</p>	<p>學生必須跟著老師的提問進行練習，練習的節奏較快，學生必須保持警覺才能順利回答</p>	<p>反應較慢的學生也能正確回應。</p>
<p>Translation worksheet - written drills</p>	<p>教學者提供清晰的 ppt 學生能清楚辨識，並順利寫下問答句的句子</p>	<p>較慢學生有人參考課本後完成，少數則有書寫困難。</p>
<p>Record with Ipad</p>	<p>提供學生足夠自學的時間，透過動手操作，學生皆能張口練習並錄音，且可反覆練習。所有學生皆能投入此項學習，並專注於任務。</p>	<p>學生對學習已的操作熟悉，少數動作較慢，但亦可完成任務。</p>
<p>Review Time spelling & phonics</p>	<p>以抽籤方式學生輪流拼字，並以音節切分方式，讓學生記住字母與音的關係，同時記憶拼字。</p>	<p>Yes.</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或因難所在，並推論原因)</p> <p>徐廷睿</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟讀時或問題回答時不能明顯聽到該生的回應，顯示較缺乏信心。 未能順利書寫句子，遇到拼字問題後停止書寫，未能尋找有效解決方法，推斷該生認字拼音能力較弱，學習動力不足。
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 對學習動機較低學生須注意及座位編排，的給予問題回答前都有注意到以上因素。 建立自信，給予協助、讚美等，課室內可組織小組互助能力較弱學生，提高其對課堂的參與率。
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>教學明快，英語運用流暢，學生能配合教學步驟學習，在一堂課的精熟練習上，達到了極佳的練習效果，對不夠熟練的學生有很大的助益。若能加入更多的不同情境判別範例，可讓程度低的学生獲得更多的學習。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師的寶貴建議！</p> <p>未來在課程中將多加入情境化的部分，提升素養面向的練習！</p> <p>針對拼音較弱的孩子，將多提供方法以協助其進步，更有自信的成長。</p> <p>簽名：謝慈庭</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間： 113年 3月 19日

觀課教師： 許雅婷 Mini

觀察對象： 6年 2班【Group 4】

授課教師： Becky

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
review	<ul style="list-style-type: none"> 複習單字 surfed the Internet listened to music 	
認識 past tense	<ul style="list-style-type: none"> 認識 did, yesterday What do you say "yesterday" in Chinese? 	
句型卷練習	<ul style="list-style-type: none"> 第一句，同學都能順利完成 第二句 * What did your friends 	主詞: your friends. 對同學來說較難
Ipad 口說錄音練習	<ul style="list-style-type: none"> 柏佑會開口問 "activity" 莉恩口說能力強，口說吧 100% 品毅相較之下，能力較弱 星妤及宥靈穩定及能力 OK 	→ 學生會寫 They.
Spelling 拼字挑戰		

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即撰寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>品彖 Spelling They → Thay (X)</p> <p>問句的 question mark 沒寫</p> <p>play the piano → play piano (X) 定冠詞</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可能是原本發音基礎就不對了，“a” & “e” 可能需要私下再複習。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝 Becky 的演示教學，精美的 PPT 是孩子能集中注意力的好工具，配合著 7 days 小遊戲，孩子們隨時跟上口說練習，雖然課程 Tempo 稍快，但學生和老師配合得很有默契，是很有收穫的一堂課。</p> <p style="text-align: right;">Mini</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝 Mini 的觀察，針對學生的拼字錯誤，給予透過發音連結的寶貴意見 😊</p> <p>日後，將嘗試將發音多代入單字教學裡，期許能幫助小孩更進步！</p> <p style="text-align: right;">簽名：謝蕊庭</p>