

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	英語領域	設計者	謝慈庭
實施年級	六年二班	節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	Sentence pattern learning		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習重點	學習表現	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	
	學習內容	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	
教學目標	1. 學生能聽懂課堂中所學的句子： 問句：What did you do yesterday? 答句：I played the piano yesterday. 2. 學生能根據指示說出所學句型。 3. 學生能閱讀題目，書寫本課所學句型。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的...	我將如何看見(證明)...	我將使用的策略(方法)	
能理解本課句型，並具備其聽、說、讀、寫的能力。	1. 寫 藉由「句型練習卷」，訓練句子的組織架構，從中留意動詞變化。 2. 聽、讀、說 (1) 藉由課堂聽、看到的提示回答問題，讓學生練習句型，訓練句型組織的能力。 (2) 從錄音任務中，確認學生錄音的發音是否正確。	1. 透過互動活動，維持專注度，增進學習。 2. 使用線上學習平台讓學生進行複習。 3. 透過圖片、PPT 適當的中文輔助搭配學習，提升記憶力與理解。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. How do you say "yesterday" in Chinese? 2. Please try to find the rules. 3. What did you do yesterday? 4. In the past tense, the word "play" should become...? 5. What is the subject?			

三、學習活動設計的重點			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊 經驗回溯 (學生自學)	【Warm-up】 1. 學生認讀並複習近期所學的課堂日常用語。 2. 學生複習本課所學的過去式動詞單字。	5	
開展 概念學習 (組內共學)	【Presentation】 3. Sentence pattern learning (1) 學生藉由投影片，先讓學生找看看本課句型組成的架構規則，從問句開始學習，接著學習答句。 (2) 搭配「句型練習卷」，學生學習思考、書寫句型。 4. Worksheet 書寫「句型練習卷」。	20	投影片輔助學生理解課堂重點。 句型練習卷幫助學生立即確認自己的學習情況。
挑戰 進階學習 (組間互學)	【Practice】 5. Recording Time (1) 學生藉由 Ipad，於學習吧作業中進行錄音，以確認自己的發音情況，提升對句型的了解。 (2) 差異化：若有學生已完成錄音達100%，書寫課本 p.26。	13	使用「學習吧」語音辨識功能，請學生進行句型錄音，從批改的正確率中檢測自己的學習狀況。
總結 學習重點 (教師導學)	【Wrap-up】 6. 適時間，進行單字抽背或是句型複習。	2	