



基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：韓羽

社群名稱：自主學習

教學時間：3/19 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：201

出席人員：李淑真

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：113. 3. 22

地點：102 教室

出席人員：戴秀伶、韓羽、林淑均、游淑如、劉乙葵、
江沐霞

1. 給了一些書本、海報、紙筆。
→ 研究工具圖
2. 9號在課前服用藥，上課因同學
意見不同無法討論出主題，
因此大哭不斷。
⇒ 讓S先在旁冷靜。

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
游淑如	游淑如	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市瑞成國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 7 月 19 日

觀課教師：陳為法

觀察對象：一年五班【7 莊永謙】

授課教師：劉乙棻

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>回顧舊經驗 (6個月的所)</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>5 能舉例發言，回應老師的問題</p> <p>葉生能回應老師的問題</p> <p>小結：大家都有的是……</p> <p>翻報、主題、自我介紹、家人、運動</p>	
<p>小組討論 3-1 (kw)</p>	<p>提字單、便利貼</p> <p>5 各自寫目的</p> <p>順序從佳子被糾正，9 沒寫好不是說字的</p> <p>→ 引起思考 (沒 7 不增加)</p> <p>老師提醒只到 5 min</p> <p>7 命開始寫自己的便利貼</p> <p>和 6 會有年執</p>	<p>可以……討論</p> <p>各自說一說，再讓 5</p> <p>寫 (再說便利貼，不然</p> <p>便利貼一張，小於紙</p> <p>問的序)</p>
<p>3. 總結</p>	<p>外第 6 個的字單分享</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>莊生</p> <p>1. 小組合作時，不太能提出自己的看法，會做自己的事，未能幫助小組完成任務。</p> <p>2. 莊生和小組成員偶有衝突(口角)，可能是因為說話的用詞較為難懂所引起。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可以在小組討論時，讓5輪者說，也許是“順時針”，讓每個5都有機會書達(強迫了與心)</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝乙葉的演示，辛苦了！老師的口語清晰也能行間巡視，逐一檢視各組的學習情形並給予回饋，很棒！在小組討論的技巧方面，也許可以想得或分工更細緻，這樣分工合作的情形可能會更好！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝禹丞老師的意見！</p> <p>在分工的部分確有不足的部分，會導致有些人沒有什麼做到事情，較少參與度。</p> <p>簽名：劉乙葉</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 3 月 19 日

觀課教師：江淑文

觀察對象：1 年 5 班【第 4 組】

授課教師：劉乙琴

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現						
<p>教學活動 1</p> <p>回顧</p> <p>分析或導讀照片 流程</p> <p>歸納 大家卻有的是...</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>學生回饋遇到問題會停</p> <p>師生共討、教師提問、學生能依據問題回答。</p>	<p>喚起上週知識經驗。</p>						
<p>8:13 完成字彙單</p>	<p>Q1</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>5</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">17</td> </tr> </table> <p>① 先寫下第 1 點。 下筆即取得共識 11 報告同組同學大聲講說</p> <p>② 寫下第 2 及 3 點。</p> <p>Q2: 17: 提供意見、寫下。 11: 「會」有教過(提供建議) 11: 參與度較低 11Q: 便條紙要寫什麼? 怎麼寫?</p>	5	11	11	3	17		<p>討論完成學習單步驟練習。</p>
5	11							
11	3							
17								
<p>師生分享其作 學習單</p>	<p>教師分享第四次作品</p>							

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>① 小組討論時提醒組員要小聲，向老師報告同學講話太大聲，但就喜歡老師來看，聲音並沒有太大聲。</p> <p>2. 討論時對於同學將教過的字「會」寫注音，給予意見。</p> <p>3. 最後5分鐘完成自己便利貼能在組員提醒下完成。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>給予討論步驟，拆解討論流程，讓小組討論時更能彼此溝通意見，交流想法。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝乙蓁用心準備的教學演示，就各個學習角進行成果展流程分析，準備的照片檔案讓孩子更能加深印象，了解每個角互通之處，是很棒的作法欸 good!!</p> <p>清楚的教學節奏，讓本節課達成預計目標，很棒欸，♡。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝淑雯老師的意見!</p> <p>步驟的拆解的確會讓孩子們更了解可以怎麼做，也可以讓課程更流暢，最後應該可以留更多時間讓他們自己發表。</p> <p>簽名：江沐^西愛</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 3 月 19 日

觀課教師：李崑潔

觀察對象：一年 五 班【 】

授課教師：劉乙葉

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>自主遇到問題</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>有人沒有拿東西。</p>	<p>→ 學生可以說出玩的過程。看見字。</p>
<p>照片觀察到？(益智、創作、學習角等(以前照片))</p>	<p>玩象棋、海報(觀察照片裡的畫面)教家長做東西、頭套。</p>	<p>→ 可說出所看到的事實以及內容。有發揮想像力。</p>
<p>大家都有的... (回顧)</p>	<p>主題、海報、遊戲、上台自我介紹、跟台下互動等...</p>	<p>→ 可說出成果後要注意地方可事...</p>
<p>看完成果展的事(給習單)、先討論再個人便利貼</p>	<p>已知三件事：有海報、有介紹</p>	<p>→ 孩子剛開始比較不清楚要先討論，在寫個人便利貼。 (可先討論，在發便利貼(式一題一題一起討論))</p>
<p>結語，都說明明討論出學習重點。</p>	<p>① 寫要怎麼寫 ② 什麼主題 } 想不到用事。</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>8號同學，老師在說明時，比較不專心，看到我在看他才轉頭看了葉老師。大家在討論，小孩子有在玩筆，比較有參與討論，經老師來協助後，有表達自己的想法，並寫上學習單，後面寫完，有以有5秒的科目三。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>20小孩子，可以協助引導(一直在發呆未討論)，可以請小孩子「流輪寫，每個人都可以參與到」才不會有人寫，有人沒寫到，也可以在引導有想到哪些在說明或討論出來。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師的流程很清楚聲音也很大聲，也會每組去協助不會的孩子，很用心的老師，辛苦了。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝品潔老師的意見，讓孩子們流輪寫的話可以補足參與度不高的孩子的學習，盡量讓所有人都有事情做，也減少冷心的情形。</p> <p>簽名：劉乙葉</p>