

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	自然	設計者	李姿瑤	
實施年級	四年三班	節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	水資源			
教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現(能力指標)	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。			
教學目標	1. 藉由發表了解水在生活中的重要性。 2. 了解台灣目前的水資源問題。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)		
1. 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題	1. 能正確說出 2. 能用心觀賞	1. 口頭回答 2. 小組討論 3. 課堂學習單		
二、關鍵提問(佈題)				
1. 生活中何時會用到水? 2. 台灣有很多水?				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點	時間	使用策略、評量	
導入 引起動機或舊經驗回朔	你今天喝水了嗎?	5	結合生活經驗	
開展 概念學習	一、生活中什麼時候需要用到水? 1. 透過遊戲引發學習動機 二、臺灣水資源日常生活水經常被浪費? 1. 日常用水是生活必需，但常常被浪費掉。 泡澡，一次消耗 200 公升以上的水，相等於利		引起動機 能參與遊戲 口語評量 小組討論	

	<p>樂包牛奶 200 瓶。洗車大約會用 20 公升，大約是利樂包牛奶 20 瓶，。更別提每一次沖馬桶、洗手、拖地，雖然是生活必需，但是有些時候很多的水都被浪費掉了。</p> <p>3. 台灣很多水？ 還好台灣很多水？因為我們有下雨！有水庫啊！對嗎？(小組討論)</p> <p>4. 水庫缺水狀況？2021 德基水庫缺水。</p> <p>5. 我們是缺水國家？ 發生了什麼事呢？為什麼我們會被歸類在「缺水國家」呢？大家猜猜看！</p> <p>6. 台灣下雨不均？ 就像是夏天跟冬天，有時候連續一到二個禮拜都下綿綿細雨，有時候有好長時間萬里無雲？</p>		
挑戰 進階學習	<p>世界上還有其他國家缺乏水資源嗎？ 如果你一天只能使用 600C.C. 的水，你會怎麼利用呢？</p>	10	口語評量
總結 學習重點	<p>1. 臺灣水資源日常生活水經常被浪費。下很多雨，也可能會缺水。 2. 體驗用 600C.C. 生活</p>	5	