

## 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

<b>領域</b>	自然	<b>設計者</b>	李姿瑤	
<b>實施年級</b>	四年三班	<b>節數</b>	共 1 節， 40 分鐘	
<b>單元名稱</b>	水資源			
<b>教學法策略/形式</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他(                      )			
<b>核心素養</b>	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
<b>學習表現(能力指標)</b>	pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。			
<b>教學目標</b>	1. 藉由發表了解水在生活中的重要性。 2. 了解台灣目前的水資源問題。			
<b>一、以終為始的思考計畫</b>				
<b>我期望學生學到的…</b>	<b>我將如何看見(證明)…</b>	<b>我將使用的策略(方法)</b>		
1. 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題	1. 能正確說出 2. 能用心觀賞	1. 口頭回答 2. 小組討論 3. 課堂學習單		
<b>二、關鍵提問(佈題)</b>				
1. 生活中何時會用到水? 2. 台灣有很多水?				
<b>三、學習活動設計的重點</b>				
<b>流程</b>	<b>學習重點</b>	<b>時間</b>	<b>使用策略、評量</b>	
<b>導入</b> 引起動機或舊經驗回朔	你今天喝水了嗎?	5	結合生活經驗	
<b>開展</b> 概念學習	一、生活中什麼時候需要用到水? 1. 透過遊戲引發學習動機  二、臺灣水資源日常生活水經常被浪費? 1. 日常用水是生活必需，但常常被浪費掉。 泡澡，一次消耗 200 公升以上的水，相等於利		引起動機 能參與遊戲  口語評量 小組討論	

	<p>樂包牛奶 200 瓶。洗車大約會用 20 公升，大約是利樂包牛奶 20 瓶，。更別提每一次沖馬桶、洗手、拖地，雖然是生活必需，但是有些時候很多的水都被浪費掉了。</p> <p>3. 台灣很多水？ 還好台灣很多水？因為我們有下雨！有水庫啊！對嗎？(小組討論)</p> <p>4. 水庫缺水狀況？2021 德基水庫缺水。</p> <p>5. 我們是缺水國家？ 發生了什麼事呢？為什麼我們會被歸類在「缺水國家」呢？大家猜猜看！</p> <p>6. 台灣下雨不均？ 就像是夏天跟冬天，有時候連續一到二個禮拜都下綿綿細雨，有時候有好長時間萬里無雲？</p>		
<b>挑戰 進階學習</b>	<p>世界上還有其他國家缺乏水資源嗎？ 如果你一天只能使用 600C.C. 的水，你會怎麼利用呢？</p>	10	口語評量
<b>總結 學習重點</b>	<p>1. 臺灣水資源日常生活水經常被浪費。下很多雨，也可能會缺水。 2. 體驗用 600C.C. 生活</p>	5	