



# 基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

## 一、公開觀課簽到表

授課者：李姿蓉

社群名稱：SPGS 跨領域社群

教學時間：3/19 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：403

出席人員：黃百齡 廖啟君 蔡雅綾 張嘉珮

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

時間：3/20 (三) 下午 1:30

地點：陶藝教室

出席人員：李姿榕、廖筱君

課程：G4 自然、水資源

- 建議：
1. 減少一些活動，讓程度較低的學生有更多思考時間。
  2. 小組內建議能夠人人發言。
  3. 在進行猜測前可先提供具體物，讓學生有概念後，再開始進行猜測。

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
廖筱君	✓	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	嘉慶市信義區 深美國民小學校長 陳建文



# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 3 月 19 日

觀課教師：黃貞歆

觀察對象：四年二班【三四】組

授課教師：李安瑤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
1. 生活中的水?	⑥ 鎮有舉手, ⑨ 瑋, ⑫ 薰 = 洗車 互動 O X 題 ⑬ 覺得洗車會用到最多水	Y Y Y (有小組討論)
	討論 150 l = 150,000 cc. (數學課) 到底是多少? → 建議可用學生有經驗的 多少罐保特瓶, or 一個泳池的水	→ Y (有互動)
2. 水無止盡嗎?	⑩ 德基水庫缺水報導 2 教忠路社區停水回顧 需用水車 S 要去親戚家洗澡 → S 疑問 = 基隆不是一直下雨嗎 Why 缺水? (三組) = ⑬ 琦直接拿筆開始, 其他人 在講, 小組不太會討論對話	→ S 無感 → Y, S 比較有感 → Y, 小組討論
	(四組) : ⑨ 瑋主動發言, ⑫ 默默拿筆開始寫, ⑭ 瑋玩文具 → good! T 引導 S 思考互動	→ Y, 討論比較熱烈 ⑨ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮
	→ 新聞影片 (石門水庫)	→ Y (S 較有感) 看影片

3. 世界缺水 S = 減少用水, 不要玩水, 不用每天洗澡

我可以做什麼? ⇒ 最後省水大作戰, 時間可以預留多一點及討論



【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>⑬ 云綺能主動發言，跟小組討論 (邊說邊玩)</p> <p>但上課時不專心，一直打開酒精瓶玩 (整節課)</p> <p>但仍起起引導全組的責任，</p> <p>討論</p> <p>b. 5" and 玩板擦</p> <p>c. and 玩解壓球</p> <p>(8:20 ~ 8:35)</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>△ 提醒 ⑬ 上課時非學用品不放桌上</p> <p>or 酒精噴完收起來，或鼓勵她有進步</p> <p>下在忙 8:33 提醒 ⑬ 收桌子</p> <p>(發現 ⑬ 無人提醒，會持續一直玩)</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝李塔老師好課程，分享觀賞到一堂準備豐富及實用的課。內容適合程度，並有適時讓學生討論。切合主題，但感覺還不太會「討論及表達意見」，可能還需要引導。謝謝您！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝百齡老師協助評量到學生上課反應及組內角色分工，感謝提醒討論及意見表達尚須加強，辛苦了!!</p> <p>簽名：李塔塔</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 3 月 19 日

觀課教師：蔡雅綾

觀察對象：四年三班【一、二組】

授課教師：李翠玲

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 引起動機	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 學生能依照指示，參與遊戲，並思考活動主題。	是
一、臺灣水資源	1. 學生能發表水的來源並區分民生用水及海水的不同之處。 2. 對於用水量的體察未能有深刻印象。	1. 可以正確回答教師預期的答案。 2. 教師直接宣佈答案時，學生未能有一個具象的量感。
二、三四	小組討論： 時間過短，而且學生因教師講解時的提示而導向回答的思考方向有限縮。	孩子的回答可能有符合教師預期。



【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>第一組 8號</p> <p>前10分鐘可以專心聆聽，在老師玩小遊戲時也沒有參與，但在教師提問時有舉手發言，小組討論時，其它同學會討論並分工，但<sup>他</sup>她會被忽略。可能是需要同學</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>討論時可以將小組人員的分工也做好分配，避免有孩子不參與。</p> <p>例=指定小組長來當主持人等。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師教學內容準備充足，能適時的丟出問題誘發學生討論及思考。但可能給予的討論時間較不充份，學生產出答案多與教師給的提示相近沒有加深或加廣的時間。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>討論技巧的建議很棒！小組長帶領著！討論時間可再給予思考深入時間！</p> <p>謝謝老師！</p> <p>量感的培養也是重點！</p> <p>簽名：李若塔</p>

招牌她他

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年3月19日

觀課教師：張嘉琳

觀察對象：四年三班【第五、六組】

授課教師：李孝鴻

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
1. 哪些活動會用到水資源 (T說: S答 Y or N) 2. 螢幕上之各種活動, 哪一種用水最多 (10 sec. 討論)	全部 S 身體、臉蓋轉面向了 T, eyes 注視 T, 无一例外	成功達到目的
3. 簡略換算水容量單位, 且 S 有概念 4. 还给本國很多水, 可不限制利用? why? (S 討論)	討論後, 當時舉手欲發表, 但卻一時說不出來	(Y)
5. T 分享學校堂區內社區 2022 8月缺水 (新山水庫)	S 分享當時經驗 守鎮說, 基隆不是常下雨?	S 分享踴躍, 最後第三組守鎮說出 key point, 成功!
6. 小組討論寫小白板, why kee 會缺水, 並將白板貼黑板, T 分享 Ans	S 全半起身聚集討論, 无例外	(Y)
7. T 分析缺水原因, 世界之各處, 哪裡常"缺水"	S 難以不道, 趴著休息 原因, 世界之各處, 哪裡常"缺水"	(Y)

8. T S 共討論的係, 能做什麼以省水? → 动脑思考省水之道  
 9. 插派, 說明學習單任務

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>何妘晞</p> <p>一. 活動步驟 1-3: 身體、腹部面向T, 眼神透視T, 當T要S發表, 她舉手頻率高 → 說明有跟不上步調</p> <p>二. 步驟4: 雖腦子一時空白沒有說出不能無限用水原因, 但根據該生整節課表現, 應為偶發</p> <p>三. step 5: 聆聽T分享</p> <p>四. step 6: 主導小組並做記錄</p> <p>五. " 7: 聆聽</p> <p>六. " 8: 舉手想發言</p> <p>T的提問, 很多是key Q, S能傾听, 主導小組以發表, 顯示對於學習內容有想法</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因, 提出可以改善的內容, 可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>何妘晞是班上拔尖的S, 自然能達到學習成效!</p> <p>本節課節奏步調稍嫌緊湊, 若欲顧及吸收消化能力較弱的S (如 No. 1, 22, 27), 可刪一個教學目標。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 整個流程脈絡設計有條理, T逐步主導著引導S進入關鍵核心問題, T良好的掌握全部步驟過程。</p> <p>2. 感受到姊對這次授課之用心(從寫計畫, 到上課...), 辛苦你了, 完成本學年度一個重要任務囉! ㄟ</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師建議, 可刪除一個教學目標, 能加深如廣孩子的討論內容!</p> <p>提醒中低程度孩子的引導及注意是否吸收。</p> <p>感謝老師!!</p> <p>簽名: 李子塔</p>



# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 3 月 19 日

觀課教師：廖筱君

觀察對象：4 年 3 班【 五 】

授課教師：李姿瑤

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
水資源從哪來 今天喝水了嗎		
什麼時候用到水 活動圈手 哪些用最多水	洗碗 蔡生有些會看同學比什麼才跟著做 5 組討論熱絡。 6 組較冷靜。	
洗澡用多少水 水用不完嗎 基隆缺水嗎	30 l . 50 l . . . . . 600 l 舉手皆回答正確，但點 (何) 回答不出原因。 討論 5、6 組起結討論	
臺灣列第幾多 缺水國家 全球缺水國家		
你可以如何省水 600 cc 用一天 學習單	水比冰，確實關水 同學習單有真實的行為。	

蔡) slope?  
不舒服?  
冬著

寫一個  
時間太  
久

△ 電話：(何) 插(蔡) 不知為何跟來

△ 基隆：蔡生丟筆

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. <u>27號</u>在進行比圈叉活動時，會跟著別人比，推策她可能未經思考或對自己的答案有疑慮，對自己缺乏自信，所以才需要參考他人的答案。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 可以將個人活動，改多以<u>團體</u>活動進行，讓組員的想法去刺激個人，且可以透過討論找到共鳴，加強個人的自信。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師教學內容準備的很充足，授課流程從何謂水資源、用水時機、缺水議題到最後讓同學透過學習單實際瞭解自己是如何用水、用多少水這件事，整個流程是順暢的，謝謝老師辛苦的授課！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師用心觀察低成就孩子，可多增加團體討論，並多提供機會給這些孩子~謝謝!!</p> <p>先提供具體物較能有感!!</p> <p>簽名：李夢瑋</p>