



深美國小公開授課共備會議

日期: 113年3月12日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

陳淑芬、劉乙蓁、韓羽、李品潔、洪淑芬、游康如

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

| 授課教師 | 授課班級 上課地點 | 協助錄影夥伴 | 協助簽到 紀錄夥伴 | 協助觀課夥伴 |
|------|-----------------|----------|--------------|----------------|
| 鄒蓁 | 201 105 B | 秀伶 淑雯 | 伊克 品潔 | 秀伶、伊克 淑如、高張 |

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

1. 討論乙蓁教案 (作巨龍)

2. 要觀察的S:

- 甲: 組3-9, 11
組4-10
組6-14, 13
- 乙: 組1-22
組2-9, 14
組3-13, 29

3. 記得拍照紀錄!

組4-11
組5-7

| 簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!) | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------|-------------|--------|
| 紀錄 | 領域召集人 (leader) | 教學組長 | 教務主任 | 校長 |
| 陳淑芬 | 陳淑芬 | 教師兼教學組長 蔡玉茹 | 教師兼教務主任 林淑均 | 校長 陳建文 |



基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：劉乙棻

社群名稱：自主探究

教學時間：3/19 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：105

出席人員：李麗潔、王淑娟、林淑娟、游依如

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：113.3.22

地點：101教室

出席人員：陳麗、戴新怡、韓材、江淑芬、劉心素、游涼如

一、老師的課程引導很流暢，說明也很清楚。

二、便利貼或開始寫，忘了先分享(說)
合-拿到

三、小組討論時台2可以更細緻，
ex: 座位順時針/逆時針。

| 會議記錄 | 社群召集人/ 學年 LEADER | 教學組 | 教務主任 | 校長 |
|------|---------------------|-----------------|-----------------|------------------------|
| 游涼如 | 陳麗 | 教師兼 教學組長 蔡玉茹 | 教師兼 教務主任 林淑芬 | 基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文 |

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 7 月 19 日

觀課教師：陳為注

觀察對象：一年五班【7 莊承謙】

授課教師：劉乙棻

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱 | 學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small> | 暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small> |
|----------------------------|--|--|
| 教學活動 1 回顧舊經驗 (6個商的阿) | 學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 5 能學習發言，回應老師的提問 莊承謙回應老師的提問。 小結：大都有的是... 翻報、主題、自我介紹、別人、互動。 | |
| 小組討論 3-1 (kuv) | 提手單、便利貼 5 各自寫目的。 翻寫借位子被糾正，9 沒写好不是我的 → 引起果想 (沒9不翻) | 可以先討論。 各自說一說，再讓 5 寫 (再發便利貼，不取 便利貼一書，小孩就 問的序) |
| 3. 總結 | 1 命開始寫自己的便利貼。 如 如要有年執 以第六個的單分享 | |

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目 | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思 |
|---|--|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>莊生</p> <p>1. 小組合作時，不太能提出自己的看法，會做自己的事，未能幫助小組完成任務。</p> <p>2. 莊生和小組成員偶有衝突(口角)，可能是因為說話的用詞較為粗魯所引起。</p> |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p> | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可以在小組討論時，讓S輪著說，也許是“順時針”，讓每個S都有機會表達(強迫了變心)</p> |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p> | <p>謝謝乙葉的演示，辛苦了！老師的口語清晰也能行間巡視，逐一檢視各組的學習情形並給予回饋，很棒！在小組討論的技巧方面，也許可以想得或分工更細緻，這樣分工合作的情形可能會更好！</p> |
| <p>授課者的回饋</p> | <p>感謝禹丞老師的意見！</p> <p>在分工的部分確有不足的部分，會導致有些人沒有什麼做到事情，較少參與度。</p> <p>簽名：劉乙葉</p> |

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 3 月 19 日

觀課教師：李凱潔

觀察對象：一年五班【 】

授課教師：劉乙棻

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱 | 學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現 | 暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現 |
|--------------------------|---|---|
| 教學活動 1 自主遇到問題 | 學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 有人沒有分享東西。 | → 學生可以說出玩的過程，觀察 |
| 照片觀察到？(益智、創作、學習角等(以前照片)) | 玩象棋、海報(觀察照片裡的畫面)教家長做東西、頭套。 | → 可說出所看到的事實，以及內容，有發揮想像力 |
| 大家都有的... (回顧) | 主題、海報、遊戲、上台自我介紹、跟台下互動等... | → 可說出成果度要注意地方可事... |
| 看完成果展的專(學習單)、先討論再個人便利貼 | 已知三件事：有海報、有介紹 | → 孩子剛開始比較不清楚要先討論，在寫個人便利貼。 (可先討論，在發便利貼，式一顧一版一起討論) |
| 討論，都明確討論出學習單重點 | ① 字要怎麼寫 ② 什麼主題 { 想不到用字 | |

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論

| 項目 | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思 |
|---|--|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>8號同學，老師在說明時，比較不專心，看到我在看他才轉頭看了葉老師。大家在討論，小琪有在玩筆，比較有參與討論，經老師來協助後，有表達自己的想法，並寫上學習單，後面寫完，有跳有5秒的科目三。</p> |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p> | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>20小琪，可以協助引導(一直在發呆未討論)，可以請小琪「流輪寫，每個人都可以參與到才不會有人寫，有人沒寫到，也可以在引導有想到哪些在說明或討論出來，</p> |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p> | <p>老師的流程很清楚聲音也很大聲，也會每組去協助不會的孩子，很用心的老師，辛苦了。</p> |
| <p>授課者的回饋</p> | <p>感謝品潔老師的意見，讓孩子們流輪寫的話可以補足參與度不高的孩子的學習，盡量讓所有人都事情做的，也減少令人的情形。</p> <p>簽名： 聖子葉</p> |