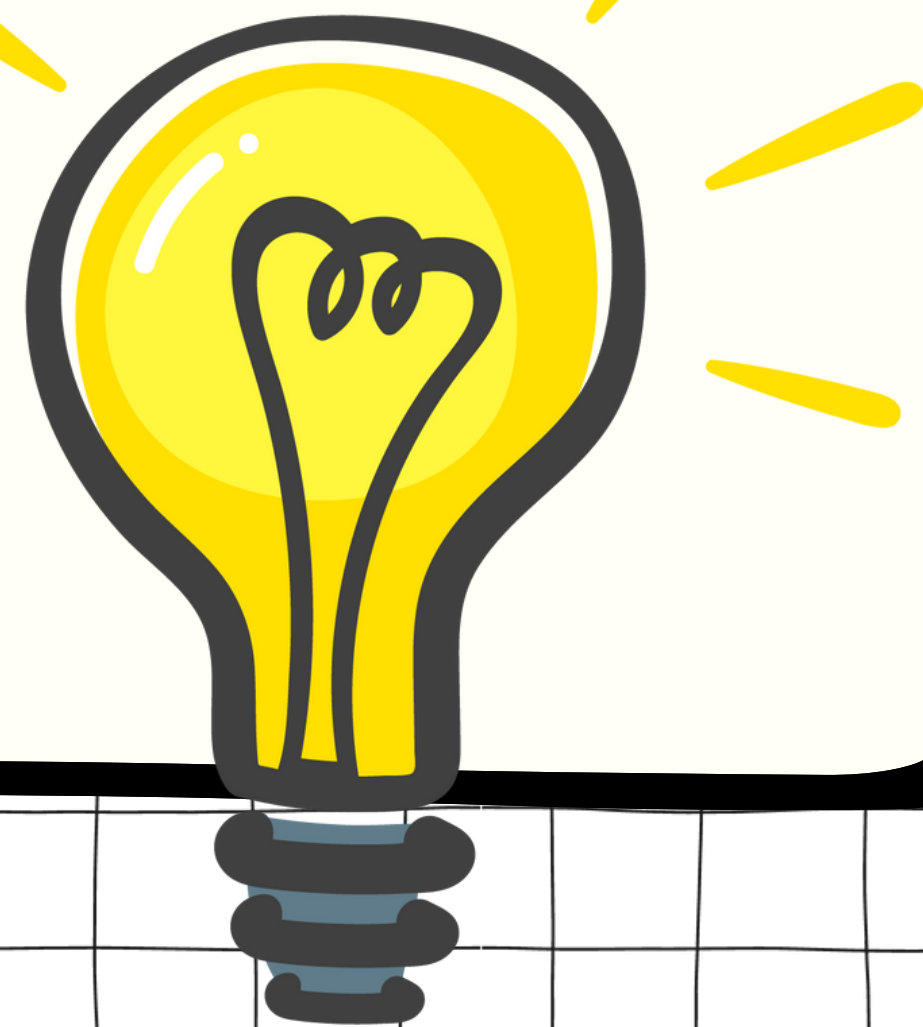


●● 閱讀教學指引

- 說課

李慈頤 2024/3/14





文本資訊

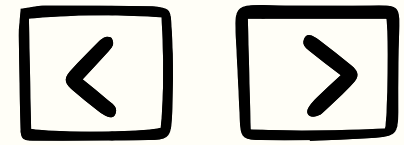
文本題型:虛構故事

文本出處:

促進國際閱讀素養研究PIRLS

2021施測文章

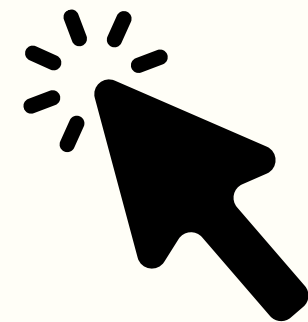
文本標題:金麥



促進國際閱讀素養研究是一項評估各國/地區四年級學生的閱讀速水準。

台灣於2006參加測試結果公布後，教育部積極推動課後閱讀計畫。

2021國家分析了學生答錯的類型。



核心素養

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具備生活所需的基礎數理、肢體及藝術與符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通

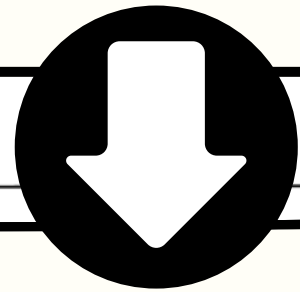
E-C1 具備個生活道德與知識是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境

第一節

教學目標:

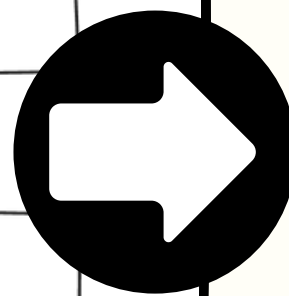
文意理解並摘要出重點

分組使用平板錄音



教學設計重點

- 將全文分成兩個部分:前半部從自然段第1段~第13段，後半段從自然段第14段~32段。
- 獨立閱讀 -透過口語表達與溝通統整所讀內容-透過聆聽與溝通抓取故事脈絡,轉折與寓意。



第二節

教學目標:

透過小組偵探任務，在字裡行間中進行推論，統整與評估不同層次的理解與思考。



Team 1

認知歷程

細讀

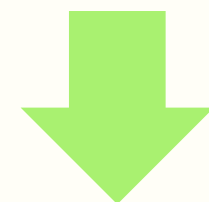
統整關係

將階層圖像化

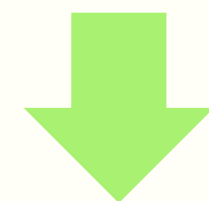
Team 2

認知歷程

細讀



統整外觀言行

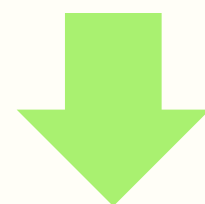


將特質概念化

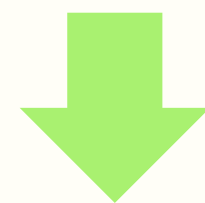
全體

認知歷程

細讀



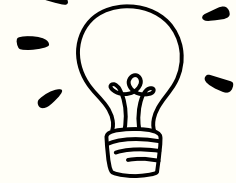
局部推論



整體推論

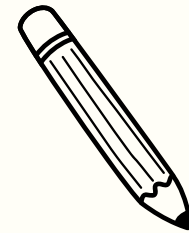
教學步驟

分組



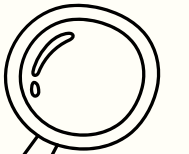
- 全班分為四大組
- 每一組派一位統整能力強的當隊長
- 第一組負責完成-家族關係圖
- 第二組負責完成-文物特質表
- 將圖表寫在紙上，上傳到 google classroom 作業表

小偵探

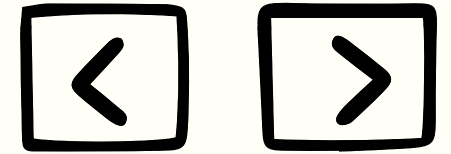


- 老師打開事先準備好的PPT和同學一起完成小偵探找線索的活動
- 完成學習單

全班討論

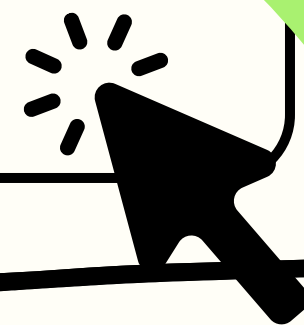


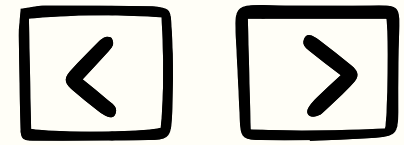
- 說一說誰的答案最正確
- 請沒有找到線索的人將最完整的答案唸出來



小偵探找線索

- 故事中的狼族一家，是如何幫小孩取名字的?(推論)
- 哥哥們看著老七，眼睛就會眯起來。為什麼?(推論)
- 讀完第2-3段的內容後，你會怎麼描述狼族和人類之間的關係?(統整)
- 根據故事中的例子說明金麥的鼻子眼睛和速度比紅頭小子們厲害在哪裡?(統整)
- 藍狼跟金麥的共同點和相異處分別是甚麼?(統整)
- 媽媽說:人類是收藏家。這句話是甚麼意思(評估)

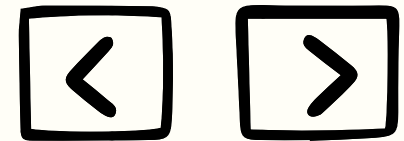




此教案設計的教學目標在促使學生:

- 透過教師的提問(依照不同理解層次)，促進學生將所讀到的故事內容進行有意識的推論
- 以及依據重要概念或訊息將散落各處的訊息重新統整。
- 最後還要能夠針對文章隱含的寓意進行評估與省思





觀課觀察重點:

推論能力

整合能力

評估能力

評分方式:0-2分

2-能充分掌握 1-能掌握一半 0-無法掌握

