



基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：劉學嘉

社群名稱：深美國小數學基地班

教學時間：3/19 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：205

出席人員：蔡曼樺、石美茜、黃郁及王張淑玉

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

時間：3/30 13:30-

地點：/ 404

出席人員：張敏玉、劉嘉嘉、黃郁庭、蔡玉茹、石美茜

一、觀課回饋：(張) 發現尺的不同長短，會影響測量次數。

① 量感活動有趣。

(黃) ① N 組合工 good!

② (劉) 老師對於對齊的言向有猶豫，會觀察別的同学改善。

(蔡) ① 學生一開始未有參與感，後更有慢慢投入  
② 老師非常謹慎、細心  
③ 培養量感活動佳。

(石) ① 學生上課狀況有比較投入佳境  
② 鐵尺的2種長度使學生會搞混，可利用課餘時間再向學生說明。(cm、in)。

二、下次觀課共備：主題-平均速率  
下期繼續申請

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
劉嘉嘉	張敏玉	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 3 月 19 日

觀課教師：石美滿

觀察對象：二年五班【24號】

授課教師：劉姿嘉

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
判斷長度	T 提問物品長度，起始點非“0”，但 S 概念清楚，有以起始點想成“0”回答，之後也直接用減法思考	
判斷小組桌長	S 配合 T 指令，執行長度測量，24 號未參與互動。	時間短，專心度尚未集中。
判斷黑板長度	估估看 S 回應 o.k. (有人說要 600 次)	
剪出一公尺長的繩子，測出黑板的幾公尺。	三位合作 o.k.，但 24 號一開始不太確定自己擺的位置是否正確，所以有提出詢問	缺乏相對的自信
利用 1m 繩長量走數感互測身高，誰最有感	S 操作正確。  三人合作 o.k.，24 號操作認真	Yes.

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. 活動1時孩子尚未進入狀況，應該是還沒有很專心的聆聽老師下達的命令。</p> <p>2. 采礦到最後的學習表現漸入佳境，但對於直尺的起點，可能仍有些許迷思。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>建議實測的起點再進行確認。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>姿嘉老師在進入本節課的引導流程頗為流暢，二年級的孩子上課的表現十分亮眼。應是老師在教學時的重點明確，孩子經由實作即可聚焦，讓我學到在教學時，毋須急著給孩子太多的概念。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師的回饋與建議，會利用課堂時間再針對鐵尺的2種尺澄清。</p> <p>簽名：劉姿嘉 3/20</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年3月20日

觀課教師：孫曼樺

觀察對象：2年5班【 】

授課教師：劉淑芬

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>△ 長度單位複習</p> <p>1. 曾學 cm</p> <p>2. 使用尺測量，測量時要對齊。</p> <p>3. 未量好時，</p> <p>S: 把5當0，一格一格數</p> <p>S: 用加法，<math>5 + ( ) = 9</math></p> <p>△ 測量小魚桌</p> <p>1. 用尺測量，測量使用多少次尺</p> <p>(六) 天有一個一個接好，但最後一次只有半枝尺，直接算一次</p> <p>(四) 有小魚桌使用30cm直尺，帶出使用越長的尺，測量次數更少</p> <p>→ 可以使用捲尺測量長度較長的物</p> <p>△ 使用100cm的尺 = 1m</p> <p>△ 剪出1m的繩子。</p> <p>• 提醒繩子要拉緊</p> <p>(五) 從100對回0 (六) 拉繩子稍壓住前面的部份</p>	<p>學生沒有使用15cm直尺測量，但剛好能藉此機會讓孩子發現越長的測量工具，需測量次數越少。</p>

△ 測量黑板

- 估測多少條繩子 1
- 使用用4條還剩一些，約4m

△ 測量椅子高度、書櫃身高

- ↳ 培養量感 → 量感培養成功 (五) 組的交
- △ 盲拉繩子，看誰最近100cm 接近

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>家恩可複習舊經馬念時，說測量物品未從0開始時要用加法，但之後有清楚說明是<math>5 + ( ) = 9</math>，在操作的過程中，能非常細心，留意每個細節。</p> <p>冠睿又可能因分工工作時沒有被分工到，以致後總參與降低，但後來還是有黑犬黑犬加入。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>也許孩子加入時可以給予肯定，或許有機會可以提升孩子當節的參與度。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>建立<math>100\text{cm} = 1\text{m}</math>的觀念後，老師透過椅高、書櫃、身高……等周圍事物培養量感，經過一次次的練習，孩子成功培養量感，量拉繩子時，都很接近。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師的回饋與建議，下次會再更注意孩子的投入狀況，並適時給予肯定。</p> <p style="text-align: right;">簽名： 謝嘉如</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

基隆

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年3月19日

觀課教師：劉淑嘉

觀察對象：2年5班【10】

授課教師：黃郁廷

**【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫**

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
小組桌心量	17.19動手, 2.10看, 17.19量9=次 又到9(只是反的) 17.19討論到 9是多少, T詢問時2.10回10次	
量1m的線	19主要分配工作, 小組合作優. 確實輪流.	
量黑板長度. (可以量板溝)	每組2人, 帶一條繩子, 一起量	
木頭椅有大於 1m嗎(高). 量身高.	身高要對齊頭(可以從地板?)	
誰最有感	小組分工合作完成	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1.量黑板的次數會比量小組桌多嗎? 10 未舉手</p> <p>2.量1m的線，認真參與，操作正確</p> <p>3.量椅子高度(從地板往上拉)</p> <p>4.手完全打開是一公尺</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>有許多實體物可以實際操作，小孩對1m概念很清楚</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師的課程設計節奏清楚，一步步引導學生從測量到理解1m，大部份學生操作都很順利，覺得很精采!</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師的回饋，讓我可以清楚到孩子的上課狀況。</p> <p>簽名：劉嘉喜 3/20</p>



# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年3月19日

觀課教師：張淑玉

觀察對象：二年五班【 】

授課教師：劉淑芬

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
喚起舊經驗 測量小組桌長	公分測量系統的先備知識確認 因為使用的工具尺長度不同，發現較長的測量同長度時，次數較少	→ 大多能正確回答， → 很厲害的發現
每人量出一條 1m 的線	引導合作剪紙	→ 小=好，能依指令輪流操作
測量黑板長度	確實測量	→ 或許也可以先猜猜黑板有多長再實測
桌 vs 1m	夥伴合作互相測量，桌是比 1m 高	
1m 的長度	經過多次實測後，拉線剪出 1m 長	→ 很吃感學 → good!

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或因難所在，並推論原因)</p> <p>奄奄一息無法參與學習 猜是特生.但是也沒作亂.</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>S 沒有內在要學的動機.很可惜.(不知是否有助理員協助)</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>經過這麼一堂實作實測的課, S 對 1m 長一定更有庫! 上低年級的課要注意到好多細節啊! S 的默契很不錯, 也太多保有熱情的學習動機, 小二真是好學. 為什麼長大慢了的失去想學的心. 學習內容設計很有層次也有趣. S 一定很喜歡.</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師的回饋與建議, 也提醒了我對於學習動機低著的孩子, 可以再多思考一些增強動機的方法.</p> <p>簽名: 劉安嘉 2/20</p>