

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	劉姿嘉	
實施年級	2 年 5 班	節 數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	認識公尺			
教學法 策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()			
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習表現 (能力指標)	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。			
教學目標	1. 認識長度公尺單位，進行公尺與公分的換算，解決情境中的實測、估測與計算問題。			
一、以終為始的思考計畫				
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)		
1. 能說出 1 公尺等於 100 公分。 2. 能有 1 公尺的量感。	1. 能夠回答出 1 公尺等於 100 公分。 2. 能夠剪出大約 1 公尺長的繩子。	1. 實作評量 剪出 1 公尺長的繩子，透過以 1 公尺比對物品，建立 1 公尺的量感。		
二、關鍵提問(佈題)				
1. 一公尺大約有多長?				
三、學習活動設計的重點				
流程	學習重點	時間	使用策略、評量	
導入 引起動機或 舊經驗回溯	1. 回溯「公分」的概念，從尺上的刻度進行複習。	5	利用 PPT 進行提問	
開展 概念學習	1. 教師提問： (1) 小組桌的邊有多長？可以怎麼量？ (2) 黑板有多長？可以怎麼量？ 2. 認識公尺(1 公尺=100 公分) 3. 實作練習 (1) 利用一公尺長的鐵尺量出 1 公尺長的繩子，	5 10	問答	

	<p>再用剪刀剪下來。</p> <p>(2)利用剪下的繩子量量看黑板大約幾公尺？</p> <p>4. 生活中的一公尺</p> <p>第一關</p> <p>(1)現在坐的椅子的高度有大於一公尺嗎？</p> <p>第二關</p> <p>(1)書包櫃的高度有大於一公尺嗎？</p> <p>(2)書包櫃大約幾公尺？</p> <p>第三關</p> <p>(1)教室裡還有哪些一公尺長的物品？</p> <p>5. 誰最有感！</p> <p>(1)各組發下一網棉線。</p> <p>(2)小組一號先拉拉看，憑感覺拉出一公尺長後，請組員將棉線剪下自己將棉線保管好。</p> <p>(3)重複上述步驟(2)，依序換 2、3、4 號。</p> <p>(4)最後再用鐵尺測量看看，誰最接近一公尺(100 公分)，接近者獲勝。</p>	10	個人實作
		10	個人實作
挑戰 進階學習	<p>1. 利用剪好的繩子，測量教室的長與寬分別約為多少公尺？</p> <p>2. 可以換算成大約多少公分？</p>		小組合作與討論
總結 學習重點	<p>1. 能知道 1 公尺等於 100 公分。</p>		

附件【授課班級座位表】

黑板

23 連奕淇	13 張宇辰
1 祁郁家	22 魏詩茜

18 黃千芮	3 林家樂
12 簡楷軒	6 林家駒
26 吳紫琦	

21 黃 暫晴	14 吳 昀軒
20 黃 荻閔	7 劉岱 穎

2 林葉 脩	17 吳 芷函
19 紀 詠綦	10 邵 宇呈

9 王凱 翔	24 游 采璇
4 鄭煒 紘	27 張 芮非

16 蘇 聿萁	25 高晴
11 林 洧謙	8 吳冠 叡