

主題課程架構表~(五甲 英文 徐敏揆)

主題名稱

What's Wrong?

課程目標

1、能詢問及回答自他症狀。
2、能詢問及回答自他受傷的部位。

課程總節數

共 9 節

單元名稱

單元一
I have a fever.

單元二
My head hurts.

活動一
症狀知多少

活動二
他/她怎麼了?

本次授課活動名稱

單元一
活動二
(9 節裡的第 4 節)

本次授課學習目標

能詢問及回答他人症狀。

預期學生學到的...

1、能用句型「What's wrong with him/her? He/She has a」詢問和回答他人的症狀。
2、能認讀症狀單字，如：fever, runny nose, toothache, headache, sore throat, stomachache, cough, sneeze。

預期使用的教學策略

1、猜猜看
2、桌遊
3、情境化任務

基隆市瑪陵國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	語文領域/英語文	設計者	徐敏揆
實施年級	五年甲班	節數	40 分鐘(此次為第節) 教學日期：2024.03.22
單元/活動名稱	單元一 I Have A Fever 之活動三他/她怎麼了？		
校本核心素養	A 覺察	<input type="checkbox"/> A-1 調整身心運作養成健康作息 <input type="checkbox"/> A-2 辨識身體與情緒的作用影響 <input type="checkbox"/> A-3 透過自我覺察、提升專注力，內心穩定度 <input checked="" type="checkbox"/> A-4 覺察自己與他人及環境的連結	
	B 思考	<input type="checkbox"/> B-1 觀察慣性思路、思考苦樂根源 <input type="checkbox"/> B-2 學習智慧見解、思辨探究內涵 <input type="checkbox"/> B-3 練習正向價值觀、成為生活準則依循	
	C 共感	<input type="checkbox"/> C-1 思考覺察、生命相互依存性 <input type="checkbox"/> C-2 體認人性普同價值感、相互理解創造共好 <input type="checkbox"/> C-3 以孝悌為始發展溝通互助合作能力	
	D 行動	<input type="checkbox"/> D-1 從慈悲策發出使命感實踐動力 <input type="checkbox"/> D-2 認識事物本質、理解問題核心 <input type="checkbox"/> D-3 聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案	
域學習重點	學習內容	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	學習表現	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	
學習目標	能詢問及回答他人症狀。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的...		我將如何看見(證明)	我將使用的策略(方法)
1、能用句型「What' s wrong with him/her? He/She has a …。」詢問和回答他人的症狀。 2、能認讀症狀單字，如：fever, runny nose, toothache, headache, sore throat, stomachache, cough, sneeze。		1、口頭評量 2、書寫評量 3、多元評量	1、猜猜看 2、桌遊 3、情境化任務
二、關鍵提問(佈題)			
What's wrong with him/her?			

基隆市瑪陵國小 112 學年度觀議課活動設計單

學習活動設計的重點				
流程	學生活動內容	教學策略	時間 (分鐘)	評量方式
導入 引起動機或 舊經驗回溯	1. Charade (比手畫腳) (1) 跟著老師念出單字 (2) 請自願者演出症狀，其他同學猜	猜猜看	5 min(s)	口頭評量
開展 概念學習	1. Pattern (句型) (1) 重複黑板上的句型: "What's wrong with him/her?" "He/She has a" 2. 桌遊 (1) 三位學生一組，輪流擲骰子，決定自己的步數 (2) 依照自己的步數，移動指示物，到達對應的格子。大家一起問: "What's wrong with him/her?" 擲骰子的人依照格子上的圖案回答: "He/She has a" (3) 第一個到達終點的人是贏家	分組同步進行 桌遊	15 min(s)	口頭評量
挑戰 進階學習	1. Task (1) 情境：炭治郎（或其他角色）生病了，病到沒辦法講話。請幫助炭治郎向醫生描述病情。 (2) 學生描述症狀並記錄在學習單上，再根據症狀，在角色圖上畫出相對應的狀態。句型模板如下： Hello, doctor. This is Tanjiro. He is sick. He has a He has a He has a Doctor, please, help Tanjiro get better. Thank you. (3) 學生準備好完成的學習單，三個人一組，輪流當醫生看診。以下是工作分配： a. 醫生：說「What's wrong?」、聽兩位病患之家屬描述病患的症狀、並記錄下來 b. 病患家屬：依照學習單，將病患的症狀說給醫生聽 (4) 回答老師檢核的問題：如老師問「What's wrong with Tanjiro?」，扮演 Tanjiro 家屬的同學可回答「He has a」	情境化任務	17 min(s)	書寫、口頭評量
總結 學習重點	跟著老師說出今天學到的句型。	n/a	3 min(s)	n/a

Hello, doctor.

This is Tanjiro.

He is sick.

He has a _____.

He has a _____.

He has a _____.

Doctor, please, help Tanjiro.

Thank you.



Hello, doctor.

This is Nezuko.

She is sick.

She has a _____.

She has a _____.

She has a _____.

Doctor, please, help Nezuko.

Thank you.



Hello, doctor.

This is Shin chan.

He is sick.

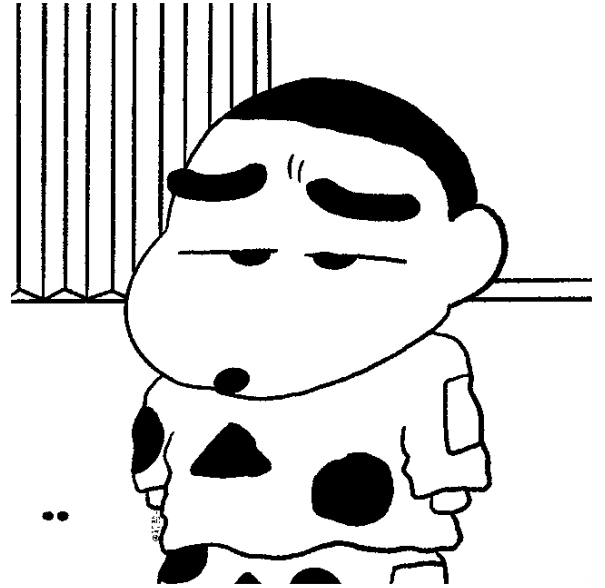
He has a _____.

He has a _____.

He has a _____.

Doctor, please, help Shin chan.

Thank you.



Hello, doctor.

This is Kakashi.

He is sick.

He has a _____.

He has a _____.

He has a _____.

Doctor, please, help Kakashi.

Thank you.



Hello, doctor.

This is Kuromi.

She is sick.

She has a _____.

She has a _____.

She has a _____.

Doctor, please, help Kuromi.

Thank you.



Hello, doctor.

This is Pochacco.

He is sick.

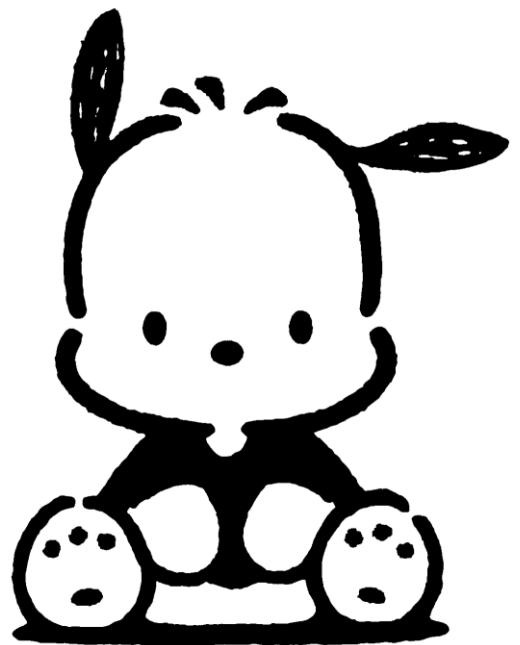
He has a _____.

He has a _____.

He has a _____.

Doctor, please, help Pochacco.

Thank you.



Hello, doctor.

This is _____.

He is sick.

He has a _____.

He has a _____.

He has a _____.

Doctor, please, help _____.

Thank you.

Hello, doctor.

This is _____.

She is sick.

She has a _____.

She has a _____.

She has a _____.

Doctor, please, help _____.

Thank you.

START

FINISH



fever



runny nose



toothache



fever

What's

wrong

with **him**?

He has a



headache



stomachache



cough



runny nose

What's

wrong

with **her**?

She has a



sore throat



toothache



stomachache



cough



headache



sore throat



sneeze