

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【許金蓮】 觀課日期：2024.3.22

授課教師	徐敏撰	授課班級	五甲
授課日期	2024.3.22	授課領域	英語
單元-活動	症狀知多少		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	跟著老師念出單字  老師示範句型  句型桌遊  醫生角色扮演 單字表 今天學到的句型	會跟老師念單字  跟著讀誦  遊戲中學習  流輪角色扮演互動 找單字  讀誦句型	當生能念出時 既能口頭及手勢 讚美,很被鼓勵 先熟悉單字句型 可增加孩子的信心 較願互動 增加生動性轉 移增加參與感 增加聽說練習 又一次練習  一次次的練習却 因用不同形式呈現 讓學生增加學習興趣 看到老師非常用在 做多元教學精進
授課教師回應：			

授課教師簽名：

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 王 妍 云 】

觀課日期：2024/3/22

授課教師	徐敏嫻	授課班級	五甲
授課日期	2024/3/22	授課領域	英語
單元-活動	What's Wrong? / U1 = I have a fever.		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:20	<p>1. 比手畫腳 Time 師先示範</p> <p>2. 句型 Time:                      ① 師帶唸, 生跟唸                      ② 師問, 生應答</p> <p>3. 桌遊 Time                      ① 大富翁型                      師在遊戲中鼓勵生說英語, ex: 1, 2, 3, ...                      ② 角色扮演</p> <p>③ word search                      生好像不太會找到                      師仍向生提問, 生答</p>	<p>生表演</p> <p>大半正在擰鼻涕                      師借機提問</p> <p>新句型單字不熟                      感很強, 會注意 her she</p> <p>簡易字如題</p> <p>感很強, voice 較大                      帶觀簡上感都很有自信, 想再玩一局                      字好聽, 但音小</p>	<p>① 學生易操作</p> <p>簡回覆</p> <p>② 建議:                      可先設計或建構遊戲會用的句型, ex. you can go on a new round                      ③ your text now.</p>
<p>授課教師回應 ① 師設計不同 game, 讓生能在不同的情境反覆練習單字 &amp; 句型</p>			

授課教師簽名:

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張 麗 娟 】 觀課日期： 3/2

授課教師	徐 敏 煥	授課班級	5甲
授課日期	3/2	授課領域	英文
單元-活動	單元 - 活動二		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	複習單字 請同學念單字 引導句型練習 大衛剛好感冒, 老師 抓合教育 引導桌遊玩 小組桌遊練習	聽被述       多重複練習句型	活動順暢、 教學學分明、 老師巡視小組 給予次指導 桌遊好玩。

授課教師回應：

授課教師簽名：

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊舒婷 】

觀課日期：2024.03.22

授課教師	徐敏嫻	授課班級	五甲
授課日期	2024.03.22	授課領域	英文
單元-活動	What's wrong?		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:04	複習單字(展示字卡) 比手畫腳,先示範。 鼓勵浩恩但不勉強。	幾乎都能念出來。 浩恩聽了許久,換勝審:「我真的不知道要哪一個。」	感覺前面的課程 有很紮實,學生學 得滿好的。
8:09	將重要句型念過。 →請學生問。 →大勝正在擤鼻涕,老師 請大家問他。	大聲覆誦。	立即注意班上的 狀況 & 互動。
8:12	大富翁遊戲(一組一張) →在旁提示發音。 →重來,第二次再說清楚規則	很投入,且都要一直練習 到該句型,有越講越好。 包含數字的念法。 結束後還要再一次嗎?	骰子用扭蛋裝起來 很方便
8:22	Role-playing game. - doctor & patient.  當有小組較快完成時,給 尋找字的學習單。 還沒做完,老師就急著問 答,立即能糾正發音。	一人練了2次。  學生一聞話有點忘記。 拼字,馬上利用剛剛的 學習單。 專注投入。	包含了聽力練習和句 型練習。  能注意到速度有 落差,事先備好的。 原先擔心要全班一起 聽問答,但後來好像
授課教師回應:		孩子有點難立即轉換 其他人繼續做。	主要為一對一。 拼字是否要求? (學生都有著找)

授課教師簽名:

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 歐陽莉映 】 觀課日期： 3/22

授課教師	徐敏嫻	授課班級	五甲
授課日期	3/22	授課領域	英語文
單元-活動	I have a fever		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	1. 複習	大羣正好流鼻涕 老師這時配合	很有趣 感受之用
	2. 說明遊戲規則 大羣	學生會互相幫忙 大羣 站姿較不熟 互相幫忙有些困難	介紹墨質的支援 可考量
	3. Role-playing Game.	羣安很小聲 著謙听不懂 沒開口請她重覆	
	4. 後下圍圍字單字	孩子在玩圍字單字 老師突然要著謙回答 Role-playing. 著謙擔任 很專注在圍字	著謙竟然不知道做什麼 同時進行了學習活動 目的是?

授課教師回應：  
 1. 備課非常用心，設計多之練習策略，讓學生願意反覆練習。  
 2. 從口說 → 單字 → 句型 → 多個句子的情境表達 → 背單字  
 很有次第，循序漸進。

授課教師簽名：

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 吳清國 】 觀課日期： 2024.3.22

授課教師	<u>徐敏擘</u>	授課班級	<u>五甲</u>
授課日期		授課領域	
單元-活動			

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>一、教師的教學設計非常認真 師生互動方式也很有趣</p> <p>二、能夠讓學生從遊戲與實際中進行學習 很能夠引發興趣</p> <p>三、影響學習的關鍵因素包括 <sup>對</sup>各種生病症狀的熟悉程度和表達 以及對語言應用的熟悉度 其中英語界出表格所有格詞的轉換 需要再熟悉 另外症狀學習可以再朝向生活化 由學生來描述生病 讓學生較易表達 昨晚看文字來吃的藥</p>		

授課教師回應：

授課教師簽名：

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 劉雅玲 】 觀課日期：113.3.22

授課教師	徐敏揆	授課班級	五甲
授課日期	113.3.22	授課領域	英語
單元-活動	What's wrong		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
中	大家怎麼了?(擲骰子)	以數字寫字正確 回應	善用教學情境
中	Board Game (英文+中文說明)	詢問其他回答	簡單的遊戲 孩子可以老幼練習 各個問句回答 而且趣味性 還問可否再玩
中	Role-playing Game (英文+中文說明)	依遊戲連結交換 有聽有說	善用夥伴關係 彼此促進 學習

授課教師回應：敏揆老師，您越來越「專業」，相信您的學生對於英文學習會您發有興味且學到該學的，funny funny~

授課教師簽名：

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠

】

觀課日期：113.3.22

授課教師	徐敏揆	授課班級	五甲
授課日期	113.3.22.	授課領域	英語
單元-活動	單元 - I have a fever 之活動三 他/她怎麼了?		

## 觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:03	複習單字	能跟著唸。	教師的教學順序安排很流暢,開展活動利用大富翁,學習單上的句型請同學對答,學生整體都在學習內,很棒的教學活動。
8:08	比手畫腳		
8:10	展示今日要學的句子		
8:13	進行大富翁。	學生很喜歡玩桌遊。	
8:22	說明每個人都要輪流當醫生,將聽到的症狀打勾		
8:29	完成的同学,找出單字。		
8:30	老師開始詢問學生人物的症狀,請學生回答。		

授課教師回應：

授課教師簽名：






## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 陳雅慧 】 觀課日期：

授課教師	<u>敏探</u>	授課班級	<u>五甲</u>
授課日期	<u>11/3/22</u>	授課領域	<u>英</u>
單元-活動			

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
A	Review	→	
B	Charade Time	♥ 前三次不聽指令以合股各組 → 大學生已聽指令, 可以寫指令 (卻不用讀出)	
C	 → 大書報架	→ S 用了同英文境 b. T 會在課堂上, 隨時提醒取	☆ 寫字用 ⊙ 裝很 smart ☆  → 物而何物 (S 表) 交直指前物 ♥ 也和大人一樣能合
D	Doctor 看診	☆ 學生是回說, 再舉念給同學聽 → 練習力	
E	 網	→ 在 S 圖時, T 會個別詢問 what's wrong with ---, like S 兩次譯句型	

張幼幼放給同學

授課教師回應：

1. 禁食 (信幼手寫) 自信 (笑容表達) 授課教師簽名：網龍 (隨手找 S 傳)



基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：113.3.22 教學班級：五年 教學領域：英語 教學單元：what's wrong with him/her?  
 教學者：徐敏璇 觀察後會談時間：3/22 14:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生操作順利,能把老師的工具表單利用出來達到學習目的,有漸進性
2. 老師運用各種媒材增加練習趣味,學生有互動性,提供鷹架
3. 老師手勢有引導學生作用
4. 因孩子完成度再提供下一階段練習,規顧其他組學習情形。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教案最後句型的複習做為總結。
2. 所有格轉化的練習
3. 由學習單看著說變成從生活中事項來回答,ex:同學沒睡飽,有生活情境對話。取代看單字回答。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：徐敏璇 指導教授：吳清國

參與議課教師簽名：陳士文

鄭志登 黃昭吟 董蕙萍 楊淑惠 陳雅慧 許金蓮 王佩云

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

<p>教學者</p>	<p>徐敏潔</p>	<p>教學日期</p>	<p>2019. 3. 22</p>
<p>教學領域</p>	<p>英語</p>	<p>單元名稱</p>	<p>What's Wrong with him/her?</p>
<p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組同時進行桌遊、情境對話，最大化練習機會。</li> <li>2. 桌遊內容有文字的輔助(鷹架)。</li> <li>3. 中、英文的教室常用語、指令讓學生進入狀況。</li> <li>4. 情境對話，聽的人要勾選病況表格，最後老師口頭核對。</li> <li>5. 老師在口頭核對同時，尚未輸到印學生確認學生是否勾對。</li> </ol>			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <p>寫找字學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動與活動之間的連貫性、銜接可再加強。</li> <li>2. him/her 和 he/she 的使用，和轉換。</li> <li>3. 最後的總結可設計成總複習。</li> </ol>			
<p>三、自我成長的構想</p> <p>生活化的</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題、情境的整體包裝，讓各活動和活動間有關連。</li> <li>2. 再放掉一些鷹架，讓學生在只有圖示的情況下說出英文。</li> </ol>			

### 教學設計自我檢核表

授課教師	徐敏揆	授課班級	五甲					
授課日期	3/22	授課領域	英語					
單元名稱	What's wrong with him/her?							
教學設計項目	檢核項目	符合程度					備註	
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
		有效運用教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		有效運用評量方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1	2	3	4	5	
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		引導學生思考，結合生活問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標	1	2	3	4	5	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		