



# 基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

## 一、公開觀課簽到表

授課者：鄭惠文

社群名稱：多文本國語教學社群

教學時間：3/19 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：606

出席人員：蕭心仁、汪霖

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

時間：113.3.20

地點：資源中心共讀站

出席人員：蕭心怡、汪霖、鄭德文

\* 授課者：來不及討論以阿戰爭，閱讀時間不夠，沒有確實討論，下次以一個重點為主。指導語可更明確：比較少見的分享，創造機會對話。

心怡：暖身 good 專心 plus，(四)女生能力佳，男有小討論。

△ 分享聆聽專注不佳。

△ 閱讀引導可加提醒

△ 老師在分享時能加以延伸。

汪霖：師問「是否只有這裡有冰屋了」有確實讓孩子專心思考。學生有寫但未必有讀，分享時部分生未提該建築特別的原因，未針對問題答題，第三組沒有在組內分享，聽別人的分享沒有回應，建議增加閱讀時間。

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
蕭心怡	鄭德文	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深坑國小校長 陳建文

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年 7月 19日

觀課教師：沈霖

觀察對象：6年 6班【三六組】

授課教師：潘奴

**【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫**

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
建築以地點 氣候特色、 地理環境 種族、文化	△ 不一定某個區域才有冰屋(北極) 雪夠多的都有可能 (舉手) △ 教師提醒邊讀邊記錄 △ 「國家名稱」- 每個國家右眼不同。 △ 寫得快 - 挑其中一個國家，去閱讀	閱讀時挑其中的、 動作快、對自己 所挑的熟悉 (但書中其它的不是 看到)
	女 = 分享(組內) = 為什麼造成這個特色 (=) 覺得應該跟地理環境有關(表示) 叫男女都是先生(日本)、種族 (一) 老師 叫 男女不平(翻) 沒分享 - 等老師要人舉手 (only 一人分享)	(一) only 一人發言 (二) 輪流快速唸過、 原因無討論或質疑
△ 老師吊補充 歸類(日本) = 生活形式	△ 背後的原因推理 ~ 分享時可以討論	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>(六)5 在分享時能快速記錄且表達清楚， 唯特別項目「鐘錶」無人提出質疑。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>討論時提出質疑或限定分享<sup>他人</sup>想法。 聆聽</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師的觀察，我會再針對討論再進行練習，因為今天早上，學生討論狀況也太少了。</p> <p>簽名：鄭思敏 3/10</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 3 月 19 日

觀課教師：蕭心怡

觀察對象：6 年 6 班【社會】

授課教師：鄭惠姘

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1 (說) 暖身：師指哪看哪	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 生能根據指示看該物。	是。
根據課本 建築圖片 討論成因。	初生 Ans: 宗教, 師引導是否和氣候相關。	能在引導下, 找出建築成因。
多文本分組 閱讀。	第四組 18、24 很快能看書去紀錄 9、7 共讀 寫得較少, 會小討論。	
組內分享。	4 人都能提出覺得該建築特別的原因, 並推論成因	能認識不同建築與其設計原因。
各組一人代表向全班分享	能具體提出自己覺得特別之處和推論建築成因。	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>9.起初在紀錄時想得比較久，內容寫得也較少，別組在分享時，分心在用手和看書的內容。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>開始閱讀前，老師有以範例說明，可多引導看書時可多留意的部分。全班分享時，先讓學生把書合起來。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>教師教學步調流暢，能適時延伸問題，深化思考。課堂剛開始的暖身能聚焦學生的注意力，學生分享時，也能協助總結、連結生的經驗、好奇。透過教師的教學我學到可以多從學生的分享中延伸關鍵學習，而非只是分享過去。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝各位老師的觀察仔細，我對於高估學生閱讀和分享這個部分，也會再調整！</p> <p>簽名：鄭漢文 3/20</p>