

# 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	社會	設計者	鄭瀨奴
實施年級	六年六班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	文化交流看世界		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( 多文本融入 )		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	學生能透過多文本的閱讀，分享與了解世界各地的建築與當地的文化、氣候或生活方式等有關。		
教學目標	1. 透過閱讀與討論，理解文化交流與文化衝突的例子。		
<b>一、以終為始的思考計畫</b>			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1 世界上各國不同住屋或生活方式與當地的氣候或人文有關。 2 對以阿軍事衝突的原因有更多的瞭解。	1 學生閱讀文本後，能先小組討論，再分組報告各國的生活方式或住屋。 2 學生先在文本上進行畫線，再全班討論以阿軍事衝突的背後原因。	1 個人閱讀 2 小組討論與分享 3 全班討論	
<b>二、關鍵提問(佈題)</b>			
在這個現象(事物)背後產生的原因可能有哪些?			
<b>三、學習活動設計的重點</b>			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	說明世界各地文化不同，以課本建築為例，各地建築與當地的氣候、地形或人文習俗有關。	5	教師說明
開展 概念學習	1 教師說明三種不同的文本(世界的孩子上學去、世界的孩子不一樣的生活、歡迎來我家、世界上最奇妙的 10 種住家)，讓學生分組閱讀。 2 進行小組討論:不同的建築、孩子上學的方式、生活方式，如何與他們的氣候或地形有關?並記錄在表格中。	20	1 學生個人閱讀 2 小組討論與紀錄 3 分組報告分享

	3 分組上台分享一個例子。		
<b>挑戰 進階學習</b>	1 老師說明不同的文化會造成合作或衝突，並且用[以阿戰爭]為例。 2 老師發下兩種不同的補充文本，讓學生進行個人閱讀與畫重點。 3 兩兩先討論以阿戰爭的原因可能有哪些？ 4 全班共同歸納和討論阿戰爭背後的原因有哪些？	12	1 學生個人閱讀補充文本 2 學生兩兩討論 3 全班共同討論與歸納
<b>總結 學習重點</b>	歸納學生報告重點，並呼應課本	3	

附件【授課班級座位表】

606 班

黑板							
第三組			第二組		第一組		
	17 林家綾	21 鍾昀芸	10 黃允澈	1 方翊任	20 鄭竹晏	16 陳宣臻	
	11 陳楷翰	4 朱翊翔	22 蕭敏淳	23 洪瑋君	8 吳翌豪	6 謝宇寬	
第六組			第五組		第四組		
	5 王予辰	12 謝威凡	3 朱譚竣	13 黃泳勝	18 胡千憶	24 周沅媛	
25 周沅認	15 楊曉晴	19 潘靚	26 呂映潔	14 劉又萌	9 吳翌睿	7 邵宇昇	2 周耕宇