

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師準備實驗教材



照片說明：歸納學生發表，定義污染。



照片說明： 在圖片上尋找污染源



照片說明： 畫出密西西比河各個支流



照片說明： 認識模擬汙染源



照片說明： 建置海洋汙染模型



照片說明： 注入污染源：A肥料



照片說明： 海洋污染模型



照片說明： 閱讀汙染圖卡



照片說明： 汙染源專家分享

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：113.04.09 教學班級：601

觀察後會談時間：04.09 16:00~

教學者：陳釗文 觀察者：陳弘志、葉芸菁

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 本課程原訂時間為 60 分鐘，但在實際操作上，有 4 張學習單再加上一個實驗，以兩節課 80 分鐘仍顯侷促。如果能有三節課的時間，在學生反饋方面能有更多的分享。
2. 在建置海洋汙染模型，雖事前多次調整和改變材料，但學生在操作時，仍有意外之舉，例如，雨水（針筒）要對準不同汙染源的下水道（吸管），下水道在沙堆淺灘埋設不夠牢固，或學生覺得好玩，無法控制的灌了太多雨水等等。或可把 25CC 的針筒改成 10CC，慢慢注入汙染源。
3. 因模擬的汙染源有石油（食用油加上石炭粉），每一組的實驗材料：塑膠盒、小包沙子、4 根吸管和針筒，都要丟棄，造成的廢棄垃圾也有一大袋。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

葉芸菁師：

1. 教師提供適切的引導，讓孩子都能專心在課程當中。

2. 教師事前準備很用心，器材提供很完備。
3. 教師懂得 pause，過程當中讓孩子能有獨立思考及自主觀察的時間。

陳弘志師：

1. 能結合時事，以輕鬆談諧的方式進行授課。
2. 能引導學生以觀察、討論、回答問題的方式，達到教學目標。
3. 設計的教學活動有趣，也能更加引起學生學習的興趣，並產生積極投入學習表現。
4. 能適時給予學生正向回饋。

四、對授課教師之具體成長建議：（由觀課教師提出）

葉芸菁師：

1. 能夠實作讓學生情緒高漲，如果說明時能先讓學生，效果應該會更好。

陳弘志師：

1. 如果能將美國的河川圖卡換成臺灣的，更能貼近學生的生活，讓他們更能體會與感受到珍惜臺灣，維護環境的重要性。
2. 組內分享污染物卡片時，個別觀察內容與閱讀文字的時間太長，可在向其他組員分享時，順便閱讀文字即可。