

# 基隆市建德國民中學

## 112 學年度校長及教師公開授課實施計畫

### 一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- (二) 基隆市 112 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

### 二、目的：

- (一) 建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- (二) 體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
- (三) 因應 108 課綱素養導向學習情形擇用多元課程與教學方式，落實 12 年國教課綱精神。

### 三、實施對象：本校校長、教師、聘期為三個月以上之代課、代理教師等(以下簡稱授課人員)。

### 四、計畫期間：112 年 9 月至 113 年 7 月。公開授課期間：112 年 10 月起至隔年 6 月底止。

### 五、實施原則：

- (一) 授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- (二) 授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員以全程參與為原則。
- (三) 公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則；全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
- (四) 學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次(若因專案計畫期程於九月辦理，亦可視同)。
- (五) 公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與專案計畫等辦理之。

### 六、實施方式：

- (一) 授課人員於執行公開觀課之前，完成基隆市中小學教師公開授課資訊網(以下稱公開授課平台)註冊(<https://openclass.kl.edu.tw/>)。
- (二) 學校每學期初於公開授課平台上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。



(三) 授課人員個人於期程內應上傳資料事項(兩階段)：

1. 第一階段(實施公觀課前)：必須於一週(7日)前，於公開授課平台以 OPENID 登入後，完成教師個人公開授課資料登載(含教案上傳)(請注意：系統平台已不接受第一階段補登)。
2. 第二階段(完成備觀議後)：個人將授課、議課紀錄(於 3 週內)上傳於該平台分享。(若超過期限，則請學校管理者解封存始得補登)

(四) 共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。

(五) 觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表件，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。

(六) 議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對素養導向教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收獲或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。

(七) 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化，惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之相關 12 年國教課綱宣導研習。

(八) 公開授課表件包含(附表 1 至附表 5)：

公開授課登記表(附表 1)、共同備課紀錄表(附表 2)、觀課紀錄表(附表 3)、教學自我省思檢核表(附表 4)、議課紀錄表(附表 5)。

另本計畫提供已發展使用之相關表件(附表 6 至附表 10)供參酌使用。

附表 6 共備記錄表、附表 7 觀課紀錄表、附表 8 觀課紀錄表(結構式)、附表 9 議課紀錄表、附表 10、學習共同體公開觀課紀錄表(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)。

(九) 授課人員於公開授課兩週內進行議課，將上開公開授課表件(可含相關錄音或錄影檔案等)送教務處備查，並將授課、議課紀錄文件(觀議課紀錄或反思等等)，上傳公開授課平台分享。

七、考核與獎勵：學校公開授課辦理情形，納入本學年度課程諮詢輔導小組訪視項目；擔任全市或跨校公開授課、本府媒合公開授課(依公文)等，績效優良之學校授課人員、承辦人員，得予以獎勵。

八、計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教務/教導主任：\_\_\_\_\_

校 長：\_\_\_\_\_

附表 1：(學校需隨函檢附)

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：\_\_\_\_\_ (第○學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	范振棟	2024/3/27 中午	2024/3/28 第 2 節	2024/3/28 午休	楊淑卉	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
2.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
3.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
4.						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
5.	(本表不敷使用請自行調整延伸)					

教務/教導主任：\_\_\_\_\_

校 長：\_\_\_\_\_

附表 2：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	2024/3/28 第 2 節	教學班級	815		
教學領域	自然	教學單元	3-1 認識電解質		
教學者	范振棟	觀察者	楊淑卉	觀察後會談時間	3/28 午休
教材內容： 康軒課本 康軒電子書					
教學目標： 學生能分辨電解質與非電解質 學生能整理出電解質的性質					
學生經驗： 已先教過 3-1 實驗 舉有常見離子的概念					
教學活動： 先講述電解質的定義 後以提問引出電解質與非電解質的分類 藉由實驗結果，整理電解質的特性 以快問快答，讓學生判斷是否為電解質					
教學評量方式： 上課認真度 筆記 遊戲參與及最終勝利者					
觀察的工具和觀察焦點： 觀課紀錄表					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

附表 3 :

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 15 班	觀察時間	2024 年 3 月 28 日 第 2 節			
教學領域	自然	教學單元	3-1 認識電解質			
教學者	范振棟	觀察者	楊淑卉			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	●			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	●			
		1-3 提供學生適當的實作或練習			●	
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	●			
		1-5 適時歸納學習重點	●			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機			●	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			●	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	●			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			●	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			●	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			●	
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	●			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			●	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				●
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			●	
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			●	
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	●			
		5-2 適時增強學生的良好表現	●			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			●	
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			●	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			●	
		6-3 展現熱忱的教學態度	●			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師： 范振棟 觀課教師： 楊淑卉

附表 4：

## 基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：范振棟 教學班級：815 教學領域：自然

教學單元名稱：3-1 認識電解質

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	■	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	□	■	□	□
7	其他：	□	□	□	□

#### ◎教學省思：

這次希望能展現平日教學的狀態，運用電子書及板書進行教學，先是帶同學找到課文中對於電解質的定義，從而判斷電解質不可能為元素，再加之溶於水能導電，表示其溶於水後產生變化，而引出解離的概念，學生確實能再強調兩三次後理解定義。

由實驗結果推論，電解質的特性，並做酸鹼的區分，學生對於酸和鹼的認知停留在日常生活常識，所以需在此時強調中文及化學式的辨認，但感覺一下學習太多知識量，學生注意力已開始分散，之後還要再進行測驗檢驗教學成果。

整理了常見之非電解質的分類，以便學生判斷。

最後我以快問快答讓學生判斷是否為電解質，一方面時間所剩不多，還有不少題來不及玩，加之有人出現提問請老師再說一次題目的狀況，所以之後我會再輔以電子畫面，以免學生聽不清楚而判斷錯誤。還有答對者繼續作答，答錯者坐下的規則，發現較早答錯者有些人已經偷偷發呆，這一點也要再改進。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：范振棟

觀課教師：楊淑芬

附表 5：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表**

教學時間	2024/03/28 第 2 節	教學班級	815	
教學領域	自然	教學單元	3-1 認識電解質	
教學者	范振棟	觀察者	楊淑卉	觀察後會談時間
3/28 午休				
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>講解清楚，整理筆記順暢</p> <p>能以提問誘發學生思考</p> <p>能以遊戲加深學生印象</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>可設計題目，讓學生主動學習找答案</p> <p>重點是由老師整理的，可想辦法由學生主動整理出筆記</p> <p>建議之後需再以測驗等方式檢驗學生學習成效</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>建議多觀課，典範學習</p> <p>可將快問快答設計成電子版的遊戲</p>				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_