

# 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【王佩云】

觀課日期：2024/4/12

授課教師	楊淑惠	授課班級	一甲
授課日期	4/12	授課領域	自主
單元-活動	動物大不同 <span style="margin-left: 20px;">→ want <del>what</del> what?</span>		

觀課重點： 便貼內容來自 KWL 再做分類 就學例的(已知的) 求做分類

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	師引導如何點 下分類紙 有指引小書(一語) 在左 發現看小紙 數 <span style="margin-left: 20px;">→ 會 有 不 想 看</span> 身 <span style="margin-left: 20px;">→ 可能 有 夾 屎 者</span> ② 不懂 會 向 老師 梁 雅 蘭 錄	告問什麼是一會 要點? 會 會 認真 唸 讀 便貼內容 左上組合一起讀便貼 內容一起判斷 這是 以 看起來 像 溫和 → 其他 類 發現 居住 繁殖 排泄 運動方式 食 便 點 師 帶 下 河 豚 內容 由 K. 從 資料 中 蒐 集 找 答案	品 類 妹 有 認真 點: 換成 小 一 會 的 語 言 - ex: 繁殖 (生 完 完) 運動方式 (指定 行 走) 排泄方式 (大小 便) → 覺得 很好, 既 易 理 解 又 能 學 一 些 專業 名稱. ( 之前 的 資料 有 ⇒ 各 組 帶 讀 嗎? 有些 學生 在 閱讀 上 不 是 很 順, 有 的 則 樂 於 閱 讀 (在 家庭 環境 有 自 ⇒ 建議 資 訊 內容 可 再 簡 化, 或 事 先 帶 讀 簡 單 介 紹 內容, 以 用 提 問 方式 帶 讀 比 看 整 份 資料, 問

授課教師回應：⇒ 不同小組，學生特  
質的不同，小組展  
現的互動特質  
也不同，增加了觀  
課的趣味。

授課教師簽名：楊淑惠  
↓  
孩子帶著疑去查  
看整份資料，問

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 黃怡婷 】

觀課日期：113. 4. 12

授課教師	楊淑惠	授課班級	一甲
授課日期	113. 4. 12	授課領域	自主學習
單元-活動	單元- 動物大不同 / 活動三. 資料整理製作海報.		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:00-8:08	回顧各小組的 W?	學生努力回想, 有几位有回應.	分類 A4 紙或許可以考慮用 A4 半張海報?
8:00-8:10	簽下分類的 B4 紙 6 張 + 各種資料	學生閱讀資料並思考屬性.	學生很認真閱讀
8:10-8:35	請閱讀並分類. 1. 先不要貼. 2. 可以先閱讀自己的便利貼. 3. 分組走動協助. 4. 正確的就貼上去了.	有學生拿其他想嘗試再分類 4. 有一女生對於類別本身就不理解. 5. 陸續貼上資料	用心思考歸類方法 3. 有進行到一部份 可以給予 QA 時間再往下進行. 或許可以讓學生的疑惑得到解答. 就可往下學習 4. 有一些詞彙比較難理解學生也會去閱
8:35-	詢問未完成的組別. 資料未完成沒關係.		

授課教師回應：

授課教師簽名：楊淑惠

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 劉雅玲 】 觀課日期：113.4.12

授課教師	楊淑惠 老師	授課班級	一甲
授課日期	113.4.12	授課領域	
單元-活動	動物大不同研究-資料整理製作海報		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ KWL 分類向度</li> <li>⊙ 分分看</li> <li>⊙</li> </ul>	<p>回溯之前的課程</p> <p>將之前學的向度及資料貼在分類紙張</p>	<p>如果資料先有批評給學生會不比較聚焦降低難度</p> <p>⊙ 孩子的課程中在仔細, "大量"閱讀, 對語文幫助大</p> <p>⊙ 也許老師在黑板先"示範"幾種分類法</p> <p>⊙ 也許印刷資料文字可再簡化, 降低難度</p>
授課教師回應：			

授課教師簽名：楊淑惠

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 區區陽菊映 】 觀課日期： 4. 12

授課教師	楊淑惠	授課班級	一甲
授課日期	4. 12	授課領域	自主
單元-活動	動物大不同研究		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	1. 回顧字卡。 2. 說明任務	1. 澄恩讀完不懂“強情” “交配”品好讀了這這是什麼。 2. 學生對自己寫的便利貼較熟悉,較容易分類。 3. 閱讀網路文章,讀了分類錯,介紹環境的分到了食物。 4. 分類很多項目較多,難度較高。	
授課教師回應： ① 從學生的反應,困難,是很好的回饋,把目標切割成小目標,分階段逐次完成,就非常棒。			

授課教師簽名：楊淑惠

② 後續課程發展,連結物件創作  
 聚焦 ㊶ 身體構造 ㊷ 食物 ㊸ 特色,特長 ㊹ 生活環境。

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張淑娟 】

觀課日期： 4/2

授課教師	楊淑惠	授課班級	一甲
授課日期	4/2	授課領域	自主
單元-活動	資料整理		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>一 kwl 學習先前討論 學生之前討論 問題分類出向度 教師歸納</p> <p>二 說明進行分類</p>	<p>學生之前討論 結果及便利貼</p> <p>各地進行資料分 類、互動</p>	<p>1. 教師一開始的 前備回顧課程 流暢銜接性 很好</p> <p>2. 針對學生提問 能詳加解釋</p> <p>3. 組間巡視協助 學生了解資料內容並 歸類(引導)</p> <p>4. 學生回饋較慢是否 資料聚焦不要太多太雜 簡易明瞭就好</p>
授課教師回應：			

授課教師簽名：楊淑惠

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊舒婷 】

觀課日期： 4/2

授課教師	楊淑惠	授課班級	一甲
授課日期	4/2	授課領域	自主
單元-活動	動物大不同研究		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:05	複習前面KWL 講解待會要做的事。 T: 你不懂哪裡? T: 示範。	聆聽 → 品: 什麼意思? → 品: 什麼叫「等下貼上去」? 芷霄那組先推選人就很久。	有時候用詞有點難。
8:08	請小組派人拿東西		是不是可以直接請組長?
8:15	老師提問,「真的沒有嗎」	品好那組完成後,發現有一些分類項目完全沒有。 羿靖馬上回想到曾有讀相關訊息,接著繼續做。	老師能夠透過提問引發孩子思考。
8:20		睿辰做完覺得無聊,昕晨立即提醒。	感覺可以肯定
8:25		亞綸會讀完後問問澄思和芸萱,澄思會給予互動。	學生在組內合作的行為。

授課教師回應：能讓一年級練習閱讀和分類，加上是他們有興趣的動物來研究，很符合自主學習的精神；若能更貼近孩子們程度的資料，以及簡化他的操作步驟，會更有效率！

授課教師簽名：楊淑惠

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【許金蓮】 觀課日期：2024.4.12

授課教師	楊淑惠	授課班級	一甲
授課日期	2024.4.12	授課領域	自主
單元-活動	動物大不同研究-活動3 資料整理制作海報		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	回顧敘說 請生依照分類試食、 排泄、繁殖等	聽偶時回應一下 很認真閱讀血蛭組 很多歸其他亦會主動 給其他同學想 但部份學生閱讀有落 差	多給生說 部份文本敘述 偏難對一年級 是否合宜? 分類似乎有難度 共同討論得以明 確較易解。
授課教師回應：			

授課教師簽名：楊淑惠

## 基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 吳靖國 】 觀課日期：2024.4.12

授課教師	楊淑惠	授課班級	1甲
授課日期	2024.4.12	授課領域	自主學習
單元-活動	動物大不同研究		

**觀課重點：**

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>一、嘗試讓年級進行分類，已經朝向培養自主學習能力也符合領域。</p> <p>二、教材上的精緻化</p> <p>    (1) 剪貼內容比較多，可以先使用便利貼剪摘要，比較容易分類，不會造成學生一直重讀。</p> <p>    (2) 在便利貼上編號(對應分類上的編號)，不亂。</p> <p>    (3) 用夾子將編號一樣的便利貼夾在一起，比較容易檢查正確性。</p> <p>三、教法上的精緻化</p> <p>    (1) 一個學生朗讀，由大家判斷，一個起編號，一個夾便利貼。</p> <p>    (2) 確認分類是否正確，如果覺得不容易處理，可以交換基地組來相互檢查。</p>		

授課教師回應：

授課教師簽名：楊淑惠



## 基隆市七堵區瑪陵國民小學

## 辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	楊淑惠	教學日期	113.4.12.
教學領域	自主學習	單元名稱	動物大不同研究-資料整理 製作海報
<p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用KWL引導學生去探索。</li> <li>2. 學生的自主學習能力從中練習培養，從自己閱讀資料後，再做分類。</li> </ol>			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材的內容可以簡化成小-適合的內容。</li> <li>2. 分類的方式，可以聚焦在動物的身體構造、食物、居住環境，可為後面製作動物鋪陳。</li> <li>3. 檢核分類項目是否正確，可以小組交換分析，能幫助學生再次檢核。</li> </ol>			
<p>三、自我成長的構想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再次教學時，學生閱讀資料後，可以用自己的話記錄下來。</li> <li>2. 可以依照製作動物時所需要的知識，轉化成分類的項目。</li> </ol>			

### 教學設計自我檢核表

授課教師	楊淑惠	授課班級	一甲					
授課日期	113.4.12.	授課領域	自主學習					
單元名稱	動物大不同研究－資料整理製作海報							
教學設計項目	檢核項目	符合程度					備註	
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		有效運用教學策略	1	2	3	4	5	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1	2	3	4	5	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	1	2	3	4	5	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
校本核心素養	實踐校本核心素養指標	1	2	3	4	5		
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：113.4.12 教學班級：一甲 教學領域：自主 教學單元：動物大不同

教學者：楊淑惠 觀察後會談時間：14:10

一、教學者教學優點與特色：

學生認真完成貼便貼，參與閱讀活動。  
一年級的程度能做分類執行的很好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

把閱讀後的重點另寫便利貼，分類時好聚焦、精緻化  
幫助學生整理重要概念方便後面課程  
分類項目及內容可以減少，項目編號比較好找看過的。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：楊淑惠

指導教授：

吳清國

參與議課教師簽名：董蕙芬

鄭志聖 張冠婷 黃怡婷 陳士文 王佩云 許金蓮 歐陽對映 楊舒婷