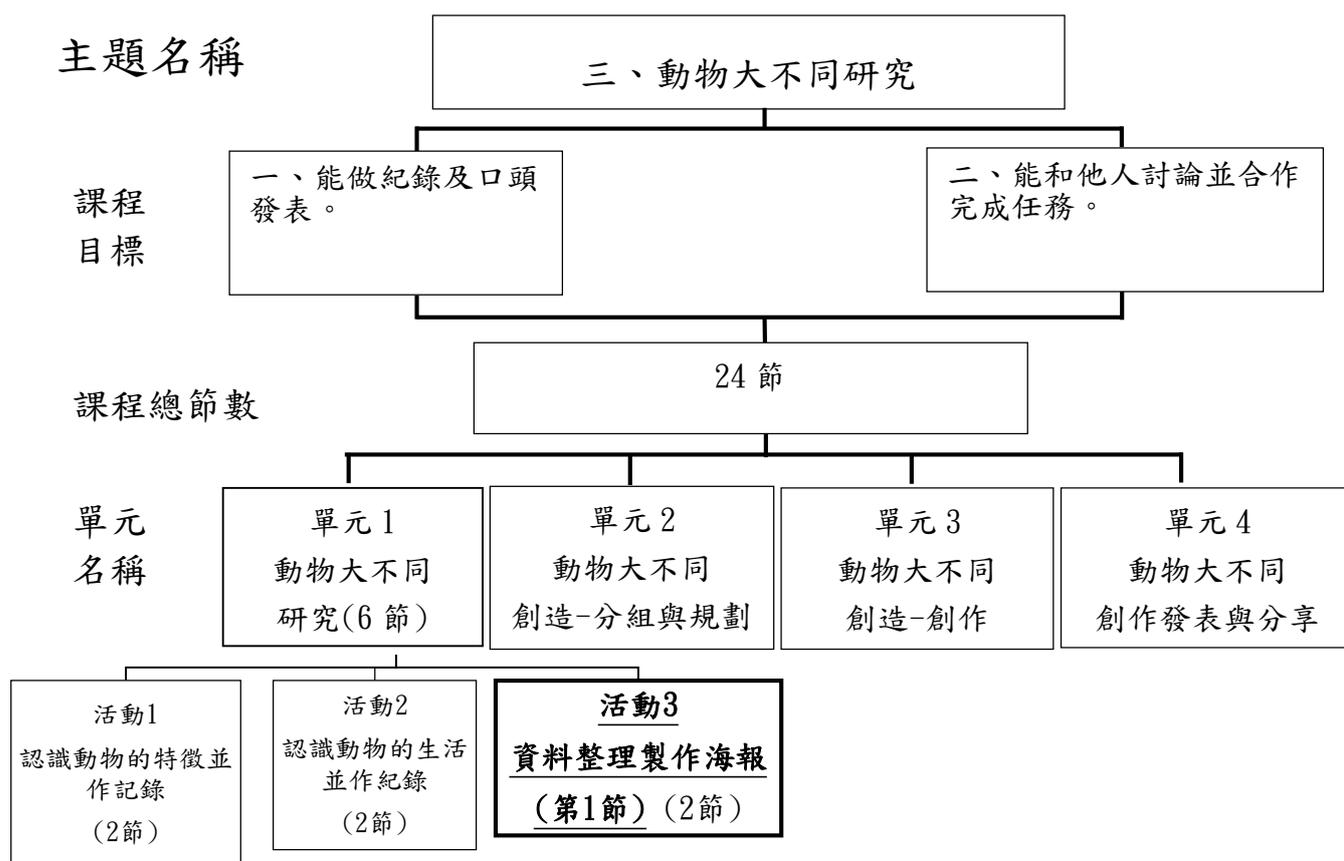


主題課程架構表~ (1 甲 自主學習 楊淑惠)



◎本次授課活動名稱

單元 1 動物大不同研究
活動 3 資料整理製作海報

本次授課學習目標

1. 能和他人合作完成資料整理，並製作海報。

預期學生學到的...

1. 學會列舉-分類-聯結-闡述：概念地圖。
2. 能把收集的資料用概念地圖呈現。

預期使用的教學策略

1. 列舉-分類-聯結-闡述：概念地圖。
2. 討論。

基隆市瑪陵國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	自主學習	設計者	楊淑惠
實施年級	1 年甲班	節數	40 分鐘(第 1 節) 113.04.12(五)L1
單元/活動名稱	單元 1 動物大不同研究/活動 3 資料整理製作海報 備課:113.03.22 L6		
校本核心素養	A 覺察	<input type="checkbox"/> A-1 調整身心運作養成健康作息 <input type="checkbox"/> A-2 辨識身體與情緒的作用影響 <input type="checkbox"/> A-3 透過自我覺察、提升專注力，內心穩定度 <input checked="" type="checkbox"/> A-4 覺察自己與他人及環境的連結	
	B 思考	<input type="checkbox"/> B-1 觀察慣性思路、思考苦樂根源 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 學習智慧見解、思辨探究內涵 <input type="checkbox"/> B-3 練習正向價值觀、成為生活準則依循	
	C 共感	<input type="checkbox"/> C-1 思考覺察、生命相互依存性 <input type="checkbox"/> C-2 體認人性普同價值感、相互理解創造共好 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 以孝悌為始發展溝通互助合作能力	
	D 行動	<input type="checkbox"/> D-1 從慈悲策發出使命感實踐動力 <input type="checkbox"/> D-2 認識事物本質、理解問題核心 <input checked="" type="checkbox"/> D-3 聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案	
領域學習重點	學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
	學習表現	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
學習目標	1. 能和他人合作完成資料整理，並製作海報。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 將找到的資料彙整到海報上。 2. 學習與他人合作時，能聆聽他人想法，合力完成海報。	1. 以任務讓學生完成海報。 2. 能正確操作電腦載具，找到指定的資料。	列舉-分類-聯結-闡述：概念地圖。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 蒐集到的資料可以歸類成哪些類別？2. 對於這個動物還有想知道的嗎？			

基隆市瑪陵國小 112 學年度觀議課活動設計單

學習活動設計的重點				
流程	學生活動內容	教學策略	時間 (分鐘)	評量方式
導入 引起動機或 舊經驗回溯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧第一次各小組提出動物研究 KWL 策略中的「W 想知」的問題。 2. 透過這些問題，歸類出找動物資料的向度有：食物、排泄方式(大小便)、繁殖(生寶寶)、運動方式(行走)、身體部位、居住環境等。 		5 分	口頭回答
開展 概念學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照分類方式：食物、排泄方式(大小便)、繁殖(生寶寶)、運動方式(行走)、身體部位、居住環境，將找到的資料做分類，將沒分到的資料，先歸類成其他類。 2. 請老師確認分類是否正確。 3. 將分類完的資料貼在向度上，並貼在海報上。 	列舉-分類-聯結 -闡述：概念地圖。 海報	25 分	能將蒐集的資料做歸類
挑戰 進階學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視第一次「W 想知」的問題，是否都獲得解答了？ →有，那還有想要知道的嗎？ →沒有，那可以從手邊的資料或影片中得知嗎？還是可以到圖書室查詢相關資料？ 	便利貼	10 分	能知道問題是否有從找到的資料中獲得解答
總結 學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視各小組的海報，能感受與他人合作，共同完成任務的重要性。 		5 分	口頭回答