基隆市深美國小112學年度備觀議課活動設計備課單(B)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域** | 自主學習 | **設計者** |  游淑如 |
| **實施年級** |  一 年 二 班 | **節 數** | 共 1 節， 40 分鐘 |
| **單元名稱** | 單元2 學習小玩家成果展準備 -- 互動內容實作練習 |
| **教學法****策略/形式** | **□跨領域(含議題融入)素養導向教學 ■探究實作 □線上教學****□科技輔助自主學習 □雙語教學 ■ PBL****□數位學習精進方案 □其他( )** |
| **核心素養** | **□身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變****□符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養****□道德實踐與公民意識 ■人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解** |
| **學習表現****(能力指標)** | 生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 |
| **教學目標** | 能透過小組合作進行互動實作演練，彼此學習與溝通，體會分工合作的意義。 |
| **一、以終為始的思考計畫** |
| 我期望學生學到的… | 我將如何看見(證明)… | 我將使用的策略(方法) |
| 1. 互動有不同的形式。
2. 選擇適合自己主題的互動形式。
3. 參考同學的建議，調整互動的形式。
 | 1. 分組演練。
2. 完成實作日記。
 | 1. 提問。
2. 小組討論。
3. 學生互為展演者與觀眾，觀眾可提供建議。
4. 實作日記。
 |
| **二、關鍵提問(佈題)** |
| 1. 成果展中，與觀眾的互動有哪些形式？
2. 哪些互動形式較適合你的主題？
 |
|  |
|  |
|  |
| **三、學習活動設計的重點** |
| **流程** | **學習重點** | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入****引起動機或****舊經驗回朔** | 依據前兩週實作內容，將作品或道具排列展示，尚未完成可先以現成的物品取代，例如：象棋。 | 3 | 小組合作 |
| **開展****概念學習** | 討論展演的方式，規畫互動的內容。1. 教師透過關鍵提問，請學生說說看，成果展中，與觀眾的互動有哪些形式？
2. 小組討論，選擇適合的互動內容。
3. 小組練習互動內容。

三組為展演組，另三組為觀眾組。 | 5512 | 口頭評量小組討論口語表達參與回饋 |
| **挑戰****進階學習** | 演練之後，請觀眾組的同學提供建議，展演組的同學先行紀錄，再做調整。 | 5 | 筆記提供建議 |
| **總結****學習重點** | 以實作日記呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。 | 10 | 實作日記 |