



基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：Fred 王松

社群名稱：

教學時間：4/2 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：304

出席人員：張翠清 陳敏華

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：113. 4. 3 12:10 - 12:50

地點：教師會辦公室 李珮逸 黃正松

出席人員：許雅嫻、潘翠滄、陳如琴、許雅庭

雅嫻：

本人：採取先說明 → it works.

Becky: Aaron 很投入

② 認字部份有難度，
but 小孩願意挑戰。

③ 提示的規則可在開始
前先說

Cherry: ① 愛欣速度較慢

② 浩源較合心

③ love to sing

→ 可加入 wrap-up (overview)

④ 請 S₃ 給予上台同學

⑤ Kellen 生氣

⑥ Pictures, vivid and
are attractive.

正松：

本人：^{1.5} 表現較保守，事後 part C
有在下次課再 take time 完成。

2. 學單漸進式 A → B → C
易 中 難

3. 嵇生因找不到

4. 完整運用到收尾 need
more time.

敏華：1. ④ 肢體唱跳 OK, but 說句子
need 加油。

③ 較安靜未參與 pair work

Zoe: ① & ⑦ 能踴躍嘗試
⑧ 較退縮，但能把握自己會的
發言

⑬ 一直到學單書寫講解時才
舉手上台

2. 建議可增加 read words 的機會。

| 會議記錄 | 社群召集人/ 學年 LEADER | 教學組 | 教務主任 | 校長 |
|------|---------------------|-----------------|-----------------|--------|
| 潘翠滄 | 潘翠滄 | 教師兼 教學組長 蔡玉茹 | 教師兼 教務主任 林淑均 | 校長 陳建文 |

Discussion: "Pair Work" → How to work efficiently?

Cherry: Assign the pair at the very beginning of the semester.

Joyce: 異質分組。
① Consider not only the "achievement" but also the "learning characteristic".
② lower graders can try assign with seat numbers.

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：潘翠濤

觀察對象：3 年 4 班【1.7.13.18】

授課教師：黃正松

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱 | 學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small> | 暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small> |
|--|--|--|
| 教學活動 1 | 學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 | |
| 0800 Review Weekly English | 全班複誦 T: What's your response? (學生疑惑) | |
| 0802 Review 句型 | 簡化 You have to say ... (學生回答) | |
| ① 先直述 → 閉句 I can ... Can you - ? | 使用圖片、句型全班唸 → 個別答 | 1 采：主動造句 I'm sad. |
| ② It's a ... Is it a ... ? | → 丟球造句 (引起興趣) | 18 蔡：拒絕一次，前面的不太會。 後有試著說造句 Are you happy? |
| ③ I am ... Are you ? | | |
| 0809 比手畫腳 (Back to the board) | 先秀圖，再用句子回答，教師 show 句子 | 建議可請大家一起再唸一次句子 |
| (3 句混搭出現) | (直述句) 全班比 1 人抽圖，全班猜 (問句) | 建議可將圖轉文字 |
| 0814 你問我答 | love act out | 建議可將問答句型在黑板上寫出讓學生對照。 |
| 0808 Review 3 句型 again | (看純文字) 看問句，選答句 (2 選 1) | |
| 0819 學習單講解 | 找人出來填空 | 後第一次舉手 (較喜靜態?) |
| 0820 回座位寫學單 (Part A & B) | △ 7.1 不太會寫，7 有偷瞄他人的試著努力完成。(2) 翻羽課本查答案，but 限單字填空，句型回答尚無法完成 | |
| | △ 18.13 不太會寫，面面相覷..... 老師開出 answer, 18 & 13 動筆。 | △ 互唸 (18 & 13) 開始於教師集合大家到前面。 18 不會唸，看著句子口中碎唸 13 發呆，後來 18 說自己唸完了就簽名了!!! |
| 0834 進 Part C | | |
| 0837 wrap-up | 一起唸學單上的句子。 | |

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目 | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思 |
|---|---|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>△ 1.7 願意嘗試口語且動態的練習活動，but 讀寫活動就無法進行。 無法</p> <p>△ 1.3 則似乎較愛靜態的書寫，but 自行完成。</p> <p>△ 大家似乎對 Are you happy? Yes, I am. 的句型比較熟?</p> |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p> | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>△ 可在比手畫腳、你問我答的題目，增加 reading 的機會。</p> <p>△ 在 3 句型(你問我答)時，部份孩子會不太造問句，建議可以在此活動時呈現句型列表。</p> |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p> | <p>△ 正松老師的課由 speaking → reading → writing 完整涵蓋，讚！ → speaking & listening</p> <p>△ 老師的課程脈絡由 看圖說 → 看字說 → 自行書寫 + 閱讀 (活動進行式) 直述句 → 問句 (Yes/No)</p> <p>循序漸進且多元！ 全班 → 師生 → 生生 → pair work 自願 → 抽獎</p> <p>△ 教師能提供不同學習風格的活動，滿足不同學生。</p> |
| <p>授課者的回饋</p> | <p>感謝翠濤老師鉅細靡遺的課堂觀察記錄，提供教學者詳實而細微的學生課堂學習現況，讓教學者在類似的教學架構中獲得有效的建議，讓教學更有效，同時提醒教學者在教學過程中，容易忽略，補強教學訊息。感謝！</p> <p>簽名：董正松</p> |

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

基隆市

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年4月2日

觀課教師：陳敏華

觀察對象：3年4班【 】

授課教師：黃正松

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

| 教學活動名稱 | 學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small> | 暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small> |
|-----------------------|--|---|
| 教學活動 1 Warm up: | 學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄 ① 師生互動：軟對地擲 良好 ② 圖文詢問 | 效果很好， 學生在 enjoy。 |
| Presentation 活動一 = | 老師的活動能引導學生 enjoy learning. | ok |
| 活動二 | pair work: 問答練習 ① write: ok ② QNA: 學生表現較不積極 與前面活動表現 學習 | 猜測可能 是一大早 學生上課 精神不濟 |

【二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

| 項目 | 觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思 |
|---|---|
| <p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p> | <p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>① 王偉：軟球拋擲活動，但因程度弱所以無法回答，但老師請其他同學幫忙，所以OK。</p> <p>② 李容宜：專注上課，但是無特別回答</p> |
| <p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p> | <p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>李容宜：因有上我的閱讀課，所以對孩子的瞭解是有專但選擇性參與。</p> <p>上課</p> |
| <p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p> | <p>謝：王松老師的課程讓我思考可以在課後的師生互動中用更生動有趣的方式提高學生參與的興趣。</p> |
| <p>授課者的回饋</p> | <p>感謝敏華老師協助學生現場學習表現觀察，提供教學者對不易在課堂中察覺之學生行為做為教學進行之參考，並確認那些教學步驟較為有效，那些可以再修正，感謝！</p> <p>簽名： 黃王松</p> |