

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/ 科目	英語	設計者	黃正松
實施年級	三年 四 班	節 數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	U4. 單字及句型運用		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現	能力指標	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。	
學習目標	1. 能聽懂課堂中習得的詞彙與句子。 2. 能說出課堂中習得的詞彙與簡單句子。 3. 能正確書寫詞彙與句子。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 能辨識學過的三種問答句型，並正確使用。 2. 能說出所學過的字詞及句子，並進行問答。 3. 能書寫本課主句型。	*詢問學生相關動詞或用語並以 ppt 複習學過的三種句型及問答。 *學生以相互問答方式，說出圖片所表達意義並完成問答。 *學生能完成學習單上的句子練習。	*認知策略，能回答圖片所示相關動詞、名詞、形容詞。 *根據圖示完成相關問答。 *根據學習單的圖示，完成問答句之書寫。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. Look at the picture and tell me the sentence with I can... 2. Did you see the picture that we learned before? 3. Can you try to make a sentence with the picture? For example, I can... / I am... / It' s a... 4. Do you know how to make a question? 5. Does everyone have a partner to practice with? 6. Do you have any problems or questions about writing?			

三、學習活動設計的規劃、使用策略與評量機制			
流程	學習流程	時間 / 分	使用策略、評量 (形成性、 總結性評量)
導入 引起動機或 舊經驗回朔	<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 以軟球進行拋擲活動，與學生進行口語問答，複習本單元的字詞及問答，之後加入之前學習的其他問答句，藉以了解學生對不同句子的辨識度。 以圖示詢問學生不同圖片所傳達的意義，及相關的問答句。 	5	認知策略
開展 概念學習	<ol style="list-style-type: none"> <p>Presentation</p> <p>使用 ppt 解說三種學習過的句型，並隨時請學生嘗試以直述句說明：</p> <p>1. I can _____. 2. I am _____.</p> <p>3. It's a/an _____.</p> <p>再以疑問句方式練習，並引導生回答。</p> 	5	隨時抽問學生或小組，使學生保持專注。
	<ol style="list-style-type: none"> <p>活動一 比手畫腳</p> <p>將學生分成兩組，輪流派一位學生到前方椅子坐下，由同組學生，給予提示，若回答正確則該組加一分。</p> 	5	學生能專注於遊戲並練習相關的句子。
	<ol style="list-style-type: none"> <p>活動二 你問我答</p> <p>請學生抽出紙片，並根據紙片上所示的圖片造出問句，並請其他學生回答。</p> <p>sad, angry, frog, bird, dance, sing</p> 	5	學生能造問句，並回答。
	<ol style="list-style-type: none"> <p>活動三</p> <p>學生兩兩一組，根據學習單上的圖示進行問答練習，之後請學生另找一位進行詢答練習，並完成簽名。</p> 	6	學生能根據圖是相互練習問句並正確回答。
	<ol style="list-style-type: none"> <p>書寫練習</p> <p>學生根據學習單上的提示完成書寫練習。</p> 	6	將圖片轉化為書寫文字，藉以練習書寫增進記憶
挑戰 進階學習	<p>學生練習單上的圖示，進行口語練習並寫出完整問答句。若提早完成可再找下一位練習，完成後於簽名欄中相互簽名。</p>	6	將圖像化訊息轉化為文字敘述，相互問答並將文字寫出。
總結 學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 學生可以辨識三種圖片所代表的詞性。 學生可以說出三種詞性的敘述句。 學生可以用三種詞性所代表的句型進行問答。 學生可以正確書寫相關問答句。 	2	總結說明並回收書寫練習單。