



基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：許雅嬋 補註

社群名稱：全英

教學時間：4/2 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：206

出席人員：謝慈庭、李珣逸、許雅嬋

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：113. 4. 3 12:10 - 12:50

地點：教師會辦公室 李珮逸 黃正松

出席人員：許雅嬋、潘翠濤、陳如昇、許雅庭

雅嬋：

本人：採取先說明 → it works.

Becky: Aaron 很投入

② 認字部份有難度，
but 小孩願意挑戰。

③ 提示的規則可在開始
前先說

Cherry: ① 愛欣速度較慢

② 浩源較合心

③ love to sing

→ 可加入 wrap-up (overview)

④ 請 S₃ 給予上台同學

⑤ Kellen 生氣

⑥ Pictures ^{are} vivid and
attractive.

正松：

本人：^{1.5} 表現較保守，事後 part C
有在下次課再 take time 完成。

2. 學單漸進式 A → B → C
易 中 難

3. 嵇生因找不到

4. 完整運用到收尾 need
more time.

敏華：1. ④ 肢體唱跳 OK. but 說句子
need 加油。 ^寫

Joyce

③ 較安靜未參與 pair work ^{how to check}

Zoe: ① & ⑦ 能踴躍嘗試

⑧ 較退縮，但能把握自己會的
發言

⑬ 一直到學單書寫講解時才
舉手上台

2. 建議可增加 read words 的機會。

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
潘翠濤	潘翠濤	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	校長 陳建文

Discussion: "Pair Work" → How to work efficiently?

Cherry: Assign the pair at the very beginning of the semester.

Joyce: 異質分組。
① Consider not only the "achievement" but also the "learning characteristic".
② lower graders can try assign with seat numbers.

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112 年 4 月 22 日

觀課教師：Cherry

觀察對象：2 年 6 班【Group 6, 7, 1】

授課教師：Mini

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
What's the color?	能看著圖卡回答正確的顏色，大部份學生能勇敢開口說。	
What animals do you like?	學生很喜歡老師準備的動物圖片，能有效抓住注意力。 (23) 持續處理聯絡本等事項，沒有在課程內學習，(能處理離開)	
Sing a song.	Group 7 第四位，會和老師開玩笑，互動積極回答。 能跟唱，唱完，唱前沒有主要單字的 overview.	
look, point and say.	Group 6 最後一位，較為分心，會亂玩椅子。	英語課的能力落差較大，高成就學生會容易覺得無聊；低成就跟不上也會分心。
	Group 7 最後一位，玩遊戲時，同學會大喊；她選不出來，秩序上有點少，且可以更尊重同學的練習機會。 Group 7 倒數第二位，出錯單字，輸給另一組，回來坐和同學爭吵。 「你自己還不是輸」...	同儕表現上不夠有善，會影響上台練習的小孩。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>Group 1 倒數第二位，情緒上較容易受影響，活動 point and say 比錯後，和同陣有爭吵了一下，其中完全沒有 follow 到老師的教學內容，可能平常對自我有些要求，所以在未達成時，會有些失落覺得失面子。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>可提供正向鼓勵，如沒關係，我們是在練習，練習失誤也是學習的一種，不用難過。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>生動活潑的教學 PPT & 語調，謝謝老師給我們一堂有趣的課。</p> <p>若能增添學生間的口語練習機會與鷹架，或許也不錯。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝老師的細心觀察，通常智能班的孩子稍加整理就會配加入前區，依照狀況我也不會刻意打斷上課內容；也謝謝老師在議課中提出的方法及意見</p> <p>簽名：許雅暄</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：謝慈庭

觀察對象：2 年 6 班【英】

授課教師：許雅婷

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>What's the color? It's _____.</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>舉手回應 ③ brown 看圖笑 ② 投入! ① It's brown.</p>	<p>小孩和老師之間有默契!</p>
<p>What animals do you like? I like...?</p>	<p>聽音效 guess. What animals do you like? ☺ ♡ sheep.</p>	<p>音效有些小可能導致聽不清楚，</p>
<p>Brown bear, what do you see?</p>	<p>部分(少)能跟著唱。 會看著畫面</p>	<p>剛接觸不久? (第一次!)</p>
<p>Look, point, and say.</p>	<p>投入回答競爭 有的孩子有困難，但仍喜愛參與。</p>	<p>部分孩子無法專注答題，可能下方孩子太投入太 high.</p>
<p>Brown Bear</p>	<p>再唱一次。</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>右後kid, Allen? → Kellen 右2側板第2 Jibk</p> <p>1. 投入於回答(會舉手) 1. 一直挖鼻孔 ⊙</p> <p>2. 一邊跟著 brown bear 哼唱。 2. ⊙上台 point, 說 fish</p> <p>3. point and say 得分 指對但沒念出來(可能認讀還在 ⊙ 跟著對手答 學習)</p> <p>指 cat. brown dog 得分</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>有小孩提示，可停下遊戲，讓氣氛靜一下，再提醒(嚴肅的)。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 動作+語調+表情，生動活潑。 2. 觀察每個 ⊙ 的反應，給予回饋。 3. 重覆複習，節奏明快，使 ⊙ 能投入。 4. 建議遊戲之前，規則可更明確說明，避免過程爭執。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝老師細心觀察出細節差異，讓我更能了解學生的各別狀況，下次會再嚴肅地提醒孩子要遵守規則，也給予所有同學機會思考。</p> <p>簽名：許雅娟</p>