



深美國小公開授課共備會議

🐵 日期：113 年 03 月 29 時間：14:30 🐵 地點：潛能班教室

🐵 出席人員(核發時數以簽到為準)

蔣育坪、吳莉莉、張鎮霖、吳亭儀、張學雅
吳荔馨

🐵 討論議題與紀錄：

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
張學雅	潛能班	張鎮霖	張學雅	

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件，謝謝!)

1. 課程目標、內容流程說明。
2. 課程策略、預期目標說明。
3. 學生特質、課堂調整討論。
4. 觀課夥伴建議，授課當天工作分配。

會議記錄	特教組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
張學雅	蔣育坪	教師兼輔導主任 吳荔馨	教師兼教學組主任 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑瑩	基隆市信義區深美國小校長 陳建文



基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、領域公開觀課簽到表

授課者：張學雅

🐵 教學時間：113.04.02 (二) 9:30

🐵 教學班級：三年級國語 (抽離)

🐵 出席人員：張學雅、吳亭儀、張鎮霖
吳蒞馨、吳新新、蔣育峰

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

🐼 時間：113.04.02 (二) 14:30

🐼 地點：潛能班教室

🐼 出席人員：吳莉莉 張鎮霖 蔣育坪 吳亭儀 張學雅
吳嘉瑤

課程回饋及建議：

1. 形容詞配對若有兩項皆合理，可追問「還可以怎麼描述？」，不限定只有一種答法。
2. 學生對所有格(oo的)與形容詞有混淆，可以兩個策略^{oo的}_{很oo}代回檢查，判斷是否為形容詞。
3. 學生對「敏捷」抽象詞彙不理解，可搭配圖片、反義詞(遲鈍)比較來協助學生理解。
4. 課堂以螢光筆提升學生學習興趣及降低難度，有呈現預期效果。未來也可以尋找黏貼的方式作變化，達到相似效果。

會議記錄	特教組 / 資優組	輔導主任	教學組	教務主任	校長
張學雅	教師兼 特教組長 蔣育坪	教師兼 輔導主任 吳荔馨	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

S₁ 廣 S₂ 耀

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：吳勛馨

觀察對象：113 年 粵雅班【廣名】

授課教師：張學雅

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
複習回憶	S ₁ , S ₂ 大致上專心，課前準備 OK.	
找詞性	→ 大多可分辨單上的詞性，並做記錄。 ☆ 很 OO → 放進去是合理的，就是形容詞。 S 自己圈，提不會找到 6 個。 S ₂ → 細長可愛，香甜 S ₁ → 美味，溼軟，溫暖。	t 提示講過的要做標記，S OK，可見平日的策略融入教學
西之名詞 OO 的	S ₂ → 可愛的毛帽 ⊕ 可以，但有更適合的 S ₂ → 溫暖 (OK).	結構化的增強策略，明確規範，可見 S 們可專心輪流發表。
加動詞 OO 著	t: 踩，採的差異？ S OK.	可等待。
組裝句型	O 著 OO 的 OO S ₁ , S ₂ 輪流朗誦，S ₁ 回饋 S ₂ 唸的很清楚但真快。	教師教學節奏清楚明確，學生與預期心態，流暢的教學旋律。
燦爛筆巨子		
找語詞詞性	有部份提示，麻雀是名詞，所以什麼詞？ S ₂ OK ☆ OO 的 → 放進去的是形容詞。 請找出形容詞。→ S 回答時可說 __ 的 S ₁ : 敏捷是很快嗎？ 是形容詞嗎？ t: 很快是形容詞，敏捷也是 good	學習目標明確，教師會先告知評量標準，能達成

結語：2 個找形容詞的方法，S₁, S₂ 皆 OK. 算

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>廣名大致學習表現良好，因教師的增強制度明確，並提供互相等待的情境，有預期心態可在課堂中相對情緒穩定平和，讓學習效率有所提升：</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 結構化環境、明確的視覺增強 2. 學習策略口訣化，讓學生言之有據及有所依循。</p> <p>授課教師皆達到以上幾點，改課堂整體穩定且學生學習表現達到預期目標。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 教師教學清楚流暢且能構化，學生現預期心態，表現良好 2. 班規清楚，增強制度明確，並依學生各種狀況調整，讓學生可等待學習 3. 教師教學時，策略清楚，並能做總結性討論，確定學生是否有達到學習目標 4. 看到了一堂視覺化提示，結構性強，且能依學生狀況隨時調整，學生幾乎時時在學習的課堂，非常精彩！Good</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝荔馨主任的回饋及詳盡觀察記錄，讓我更清楚各活動流程學生是否皆能參與，教學策略是否有效。未來可據此基礎發展其他策略。</p> <p>簽名：張學雅</p>

基隆市深美國小112學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年4月2日

觀課教師：蔣育坪

蔣育坪

觀察對象：3年6班【藍廣名】

授課教師：張學雅

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>1. 說明今天任務及加分標準</p> <p>2. 複習曾學過的4種語詞詞性分類：名詞、動詞、形容詞、地點</p> <p>3. 語詞詞性辨認</p> <p>1. 帶入句型練習一：「穿」著「藍色」的「圍裙」</p> <p>4. 圈出詞庫中指定詞-(形容詞) 1. 利用「很○○」的口訣，找出詞庫中的形容詞【、香甜、細長、溫暖】。</p> <p>5. 短語仿造練習 ~ 利用詞庫中語詞，排列組成合理的短句。</p> <p>6. 圈出詞庫中指定詞-(形容詞) 1. 利用「○○的」的口訣，找出詞庫中的形容詞【綠色、七彩、紅通通、敏捷、軟綿綿】。</p>	<p>學生回應教學活動的行為表現紀錄</p> <p>廣名能專注認真地聆聽老師的講解，並維持標準坐姿。</p> <p>廣名能找出句子中的形容詞。</p> <p>廣名能說出「穿」是動詞，「藍色」的，是形容詞。</p> <p>廣名能說出「濕軟、美味、溫暖、可愛」是形容詞。</p> <p>廣名對於毛帽的形容使用可愛。而非老師預設的溫暖，老師提問「有更適合的嗎？」建議可以改成毛帽還可以怎麼形容呢？讓孩子有更多的發想。</p> <p>廣名造句，穿著溫暖的毛帽。老師用動作提醒後，廣名能造出「戴著溫暖的毛帽」</p> <p>廣名可以說出七彩的、軟綿綿的。 「敏捷」容易被誤會是過敏，老師額外說明是動作很迅速。</p>	<p>廣名了解老師的規定並認真遵守。</p> <p>廣名能了解形容詞並找出</p> <p>廣名能辨別動詞和形容詞</p> <p>廣名能用可愛形容毛帽，雖然還不是最適切，但也沒有誤用。建議提醒孩子還可以用其他的語詞形容毛帽。</p> <p>敏捷比較不容易了解，建議老師可以利用影片或者直接用表演的方式讓孩子了解。</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因(可條列式撰寫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣名能了解老師的規定並認真遵守。 2. 廣名能了解形容詞並從句子中找出。 3. 廣名能辨別句子中的動詞和形容詞 4. 廣名能用可愛的形容毛帽 5. 廣名能理解形容詞的使用時機，但對於所有格跟形容詞較容易混淆。
<p>請針對學生學習提出至少一個具體可行的教學策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廣名對於毛帽的形容使用可愛。而非老師預設的溫暖，老師提問「有更適合的嗎？」建議可以改成毛帽還可以怎麼形容呢?讓孩子有更多的發想。 2. 孩子們對於所有格跟形容詞較容易混淆，建議可以用「00的」和「很00」來提醒孩子區辨。
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學雅老師的教學結構化，且一步步地引導孩子們，讓孩子能夠經由這樣的引導了解很難理解的形容詞，並常是正確應用，是一個很棒的課程喔! 2. 學雅老師依據孩子們的個性及能力，規劃了適切的課程給孩子們，讓他們能在短短的一節課就掌握形容詞的概念及應用，也讓孩子們獲益良多。
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝育坪老師的回饋及策略建議，未來在學生有多種適合的回應時，給予更適切的引導，讓學生有更多的發想。</p> <p style="text-align: right;">簽名：張學雅</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間： 113 年 4 月 2 日

觀課教師：吳亭儀

觀察對象： 3 年 6 班【 廣名 】

授課教師：張學雅

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>詞性分類</p> <hr/> <p>句型練習 1</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>能依教師要求說出 V, N, adj, 地點</p> <p>① S 能依照提示找到 v, adj, n. 並在練習題找到指定詞性。</p> <p>② 詞句信造, S 造「可變的毛帽」T 引導 毛帽更合適的 (adj)</p> <p>③ 找 (V) 要用...者</p> <p>④ 口語練習</p>	<p>→ S 能依提示回答</p> <p>→ S 在眾多的提示中 找到適切的答案</p> <p>→ 在物品引導下給予 提示引導「最合適的」</p> <p>→ S 在視覺身體提示 下能準確回答</p> <p>→ T 很理解 S 口語表現 在事前有提示</p>
<p>句型練習 2</p>	<p>① 元或 OO 的, 找到 adj.</p> <p>② 口語練習</p>	<p>→ 較難</p> <p>T 引導 S 先說說看 S 就能知道那裡 性性, 不單詞</p>
<p>句型練習</p>	<p>① 很 OO</p> <p>② OO 的</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論 (診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>○10分鐘後廣名就有些疲累→下請執行課堂任務有提起精神</p> <p>○相互檢核→同伴相互協助下有足夠的學習動機</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>上課很順利很棒!!</p> <p>目前策略都很適合學生。</p> <p>且學生無任何問題又學習不理解之處</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>很順利、明顯在日常練習時常規有建立。</p> <p>對於回答的動機前之外正確率也很高。</p> <p>給予適切的讚美學習，讓孩子有成就感。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝亭儀老師的回饋及學生觀察紀錄，讓我更了解學生課堂精神狀態與各活動動機表現，未來可在學生易疲累活動中增加不同刺激媒材或活動轉換，以降低學生外在負荷。</p> <p>簽名：張學雅</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間： 113 年 4 月 2 日

觀課教師： 張鎮霖

觀察對象： 年 潛能 班【王光耀弘】

授課教師： 張學雅

【表一】觀課紀錄-建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
課前準備	王生可以依照老師的指令完成任務，老師用正向語言鼓勵和適時的增強。	王生能依照指令完成任務
舊經驗	老師複習 4 種詞性分類，王生可以說出來 老師提醒王生要舉手發言。	王生記得之前學過的分類方式。
發展活動	提醒王生在學習單上做記號，不同詞性做不同記號，並給予機會發表。	
圈出詞庫中指定詞	老師先示範，以及用「很○○」提示學生，寫在五板上給予視覺提示，王生很快就圈好，在發表階段，也給予王生機會，適時給予增強。 <small>(找形容詞)</small> 在第二個句型，再次提醒「很○○」和「○○的」都是形容詞。	
短句仿造	提醒學生找詞庫中的詞，來組成句子，老師給予思考，同儕回答之後，再請王生回答 形 → 名 → 動 找動詞時，用口語、動作，引導學生想出適當的動詞，適時給予增強 念句子，提醒學生仔細聽，請同儕給予回饋，回饋後，老師再用正向語言鼓勵學生表現好的地方 解釋「敏捷」，老師利用句子，來引導學生說出它的意思。	王生可以依分類方式，找出不同詞性的詞。 王生的速度較快，在提醒下，可以放慢速度 在老師的引導下可以說出敏捷的意思。
總結	老師讓學生說出 2 個方式找形容詞 「很○○」和「○○的」，忘記時，適時給予提示	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>學生在搜尋形容詞時容易與所有格的名詞混淆，若有時間可以教學生區分。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>今天已經有教「很OO」和「OO的」為形容詞的用法，當學生說出「哥哥的」是形容詞時可以請他加入程度副詞「很」，是否合適，進而去推論出正確的詞性。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>老師準備的課程用心，學生在思考問題，老師可以給予適當的提示，引導他們說出答案。</p> <p>另外利用螢光筆，以及在不同的詞性上做筆記，讓學生更有印象。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝鎮霖老師的回饋及策略建議，來可再教導學生進一步區分、釐清混淆的策略。</p> <p>簽名：張學雅</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年4月2日

觀課教師：吳莉莉

觀察對象：3年班

授課教師：張學雅

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 收拾桌面，清空進行課程 語詞的分類 廣名：形容詞、名詞 耀弘：地臭 → 會舉手發言 畫圈，打星^{adj}做記號 (依詞性，做記號) 廣名踴躍舉手，發言 形容詞：很…… ①……的 廣名：很認真^的看學習單 耀弘會跟老師說找到幾個 廣：很細^{細長} → 老師修正細長 很溼軟(泥巴) → 老師提示要做記號 弘：很美味 很可愛、很香甜 廣：可愛的布娃娃 弘：香甜的水果 	<p>可了解流程 會舉手發言 二人皆可回答 (經老師的修正)</p>

師：很敏捷 動作：速 → 很快 (廣名)

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論 (診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>1. 可回答名詞的部分. 形容詞回答不全 (很細...). 老師協助修改 (很細長...)</p> <p>2. 著剛開始不太了解. 經老師的引導. 廣名詞試著回答. 前二答案不適當. 故回答 <u>踩著</u> 溼軟的泥巴.</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>或許可再搭配圖片或影片，加深學生印象。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 學雅老師針對各種詞性. 形容詞→名詞→動詞一步步的引導學生組成句子. 教學目標明確. 步驟清楚. 課程內容充實. 豐富.</p> <p>2. 利用螢光筆. 讓學生有興趣學習. 並加強記憶剛剛所學的句型.</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝莉莉老師的回饋及策略建議，未來可嘗試加入視覺化圖片/影片，加深學生印象及增進腦內圖像的形成與連結。</p> <p>簽名：張學雅</p>