

# 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(A)

領域/科目	語文/國語文	設計者	張學雅
實施年級	潛能班三年級	節數	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘 本堂課為第 <u>4</u> 節， <u>40</u> 分鐘。
單元名稱	造句練習（照樣造句）		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(直接教學)		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 6-I-4 使用 <u>仿寫</u> 、接寫等技巧寫作。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。		
教學目標	1. 辨識語詞的詞性(動詞、名詞、形容詞)。 2. 觀察詞性，仿造句構相同的句子。		
<b>一、期望學生學習的結果</b>			
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1)透過教師關鍵提示，思考句子中語詞的不同詞性，並做分類。 (2)透過同儕合作，將詞庫中指定的語詞，排列成符合指定句子結構的句子，完成短語仿造。			
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 (1)能透過教師口頭關鍵提示、動作示範引導，分辨動作是「動詞」、看得到/摸得到/存在著的是「名詞」、事物外貌/性質是「形容詞」。 (2)能利用指定詞庫提示及口訣策略，完成短語仿造。 (3)能透過聆聽、朗讀練習，提升言語流暢度。			
<b>二、預期的評量與證據</b>			
<b>評量重點</b> 1. 能透過引導， <u>回答</u> 短語中語詞的詞性。 2. 能依教師關鍵提示，從詞庫中 <u>圈選</u> 指定詞性的語詞。 3. 能依詞庫中的語詞提示， <u>排列</u> 成指定句構的短語，完成仿造。 4. 能流暢地 <u>唸讀</u> 短語。	<b>預計蒐集的證據</b>		

三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
<p>導入 引起動機或 舊經驗回朔</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備/加分 (準時、文具準備、聯絡簿)。</li> <li>2. 預告今日課堂活動：照樣造句練習。</li> <li>3. 複習曾學過的 4 種語詞詞性分類： 名詞、動詞、形容詞、地點。</li> </ol>	5	<p>開放性提問 (調整↓) 動作、舉例提示</p>
<p>開展 概念學習</p>	<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)語詞詞性辨認</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶入句型練習一： 「穿」著「藍色」的「圍裙」</li> <li>2. 分辨「穿」是動詞、「藍色」是形容詞、「圍裙」是名詞，並做符號紀錄。</li> </ol> <p>(二)圈出詞庫中指定詞-(形容詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「很○○」的口訣，找出詞庫中的形容詞【濕軟、美味、香甜、細長、溫暖】。</li> <li>2. 聆聽同儕發表，視覺搜索確認語詞是否圈選。</li> </ol> <p>(三)短語仿造練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用詞庫中語詞，排列組合成合理的短句。</li> <li>2. 輪流朗讀組合成的短句，並觀察同儕是否達成兩個目標—念得很清楚、音量剛剛好。</li> <li>3. 用螢光筆畫出 2 組句子 (個別練習)。</li> </ol> <hr/> <p>(一)語詞詞性辨認</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶入練習句型練習二： 「我們」像「吵鬧」的「小麻雀」</li> <li>2. 分辨「我們」是名詞、「吵鬧」是形容詞、「小麻雀」是名詞，並做符號紀錄。</li> </ol> <p>(二)圈出詞庫中指定詞-(形容詞)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「○○的」的口訣，找出詞庫中的形容詞【綠色、七彩、紅通通、敏捷、軟綿綿】。</li> <li>2. 聆聽同儕發表，視覺搜索確認語詞是否圈選。</li> </ol> <p>(三)短語仿造練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用詞庫中語詞，排列組合成合理的短句。</li> <li>2. 輪流朗讀組合成的短句，並觀察同儕是否達成兩個目標—念得很清楚、音量剛剛好。</li> <li>3. 用螢光筆畫出 2 組句子 (個別練習)。</li> </ol>	20	<p>開放性提問 (詞性) (調整↓) 動作、舉例提示</p> <p>視覺提示 (詞庫)</p> <p>口訣提示策略 1 形容詞-「很○○」</p> <p>口訣提示策略 2 形容詞-「○○的」</p> <p>紙筆評量 (圈選、畫記)</p> <p>口頭評量 (朗讀)</p>

<p style="text-align: center;"><b>挑戰 進階學習</b></p>	<p>(一)語詞詞性辨認</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶入練習 <b>句型練習三</b>： 「收拾」「文具區」的「東西」</li> <li>2. 分辨「收拾」是動詞、「文具區」是<u>地點</u>、「東西」是名詞，並做符號紀錄。</li> </ol> <p>(二)圈出詞庫中指定詞-(地點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「在○○○」的口訣，找出詞庫中的地點詞彙【書包裡、布告欄上、水桶裡、池塘邊、桌子下】。</li> <li>2. 聆聽同儕發表，視覺搜索確認語詞是否圈選。</li> </ol> <p>(三)短語仿造練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用詞庫中語詞，排列組合成合理的短句。</li> <li>2. 輪流朗讀組合成的短句，並觀察同儕是否達成兩個目標—念得很清楚、音量剛剛好。</li> <li>3. 用螢光筆畫出 2 組句子 (個別練習)。</li> </ol>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>開放性提問 (詞性) (調整↓) 動作、舉例提示</p> <p>視覺提示 (詞庫)</p> <p>口訣提示策略 3 地點-「在○○○」</p> <p>紙筆評量 (圈選、畫記)</p> <p>口頭評量 (朗讀)</p>
<p style="text-align: center;"><b>總結 學習重點</b></p>	<p><b>三、綜合練習</b></p> <p>(一)今日學到在講「事物外貌/性質」的詞性是什麼?→「形容詞」</p> <p>(二)複習今日學到的 2 個「形容詞」辨識口訣： 「很○○」、「○○的」。</p> <p>(三)說明回家練習任務。</p> <p>(四)課堂加分結算。</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>開放性提問</p>

附件【授課班級座位表】

白 板

	王耀弘	藍廣名	