



深美國小公開授課共備會議

日期: 113年3月26日 時間: 0800-0840

地點: 平面會議室

出席人員 (核發時數以簽到為準)

陳穎穎、孫玉茹、張硯冰

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
陳穎穎	401	張硯冰	孫玉茹	(一)(二) 孫玉茹 (二)(二) 雙慧 (三)(四) 硯冰

二、課程共備重點 (請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

1. 運用窗型筆記記錄重點 (各段)
2. 討論筆記表格比較項目
3. 教師帶其中一項作為全班圖訂作業範, 其餘3項小組分配, 可作為對照
4. 小組先討論, 之後再寫作業 (hw)

建議: 小組依比較項目, 各項目一張A4記錄討論, 再貼在黑板。

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)				
紀錄	領域召集人 (leader)	教學組長	教務主任	校長
孫玉茹 3/26	孫玉茹 3/26	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均 1130329	校長 陳建文



基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：陳穎穎 課程

社群名稱：概念探究基地班

教學時間：4/2 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：601

出席人員：

陳翠芬 薛心茹 張琨澍 陳雪枝
鄭維慧

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：113. 4. 2 (二) 8:40 - 9:30

地點：中年級資源中心

出席人員：孫心茹 張碩涵 謝學芳
 許雙慧 陳穎穎 陳雪枝

授課老師：

觀課老師：

- 雙慧：① 對於窗型筆記是了解的，有明確指導語。
 (三) ② 小組每人分配一主題，會交換補充
 ③ S13 到前方聆听课文整理時不專心
 ④ 筆記方格

- 雪枝老師：① 較少討論，寫的時候出現困難
 (文) ② 建議先說，再開的寫
 ③ 報告時能輪流說
 ④ 報告時迴聆听课打✓，或一次一種角度。
 ⑤ 可著重於討論角度的歷程

- 碩涵：① S都想寫事實，下請分工
 (二) S11 會分配工作
 S12 自己完成連結，認真
 S23 敘述完整，可協助
 回答
 ② 白板字需調整
 ③ 聆听课部份可再訓練
 ④ 筆記方格角度順序不影響

- 玉茹：① 學生不太清楚每人寫重點的規則
 ② 建議大家先討論才有想法
 ③ 每組負責一個段落再整理課文內容呼比較能抓到重點
 ④ 小組報告呼寫大小同一起

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
孫心茹 1/2	孫心茹 1/2	教師兼 教學組長 蔡玉茹	主任 林淑均	陳建文

Q 窗型筆記有花時間。

Q 回到教學目標

ku
老師

① 小組討論可坐方塊

② 小組報告的目的

點出就可以討論

③ 各組聚焦一段討論

④ 找出各段共同性 → 表格向度

各組可以自訂向度 round 1

↓

經整理後 round 2

⑤ 先預習再討論，效果或許会更好。

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：103年4月2日

觀課教師：鄭雙慧

觀察對象：四年一班【 】

授課教師：陳穎穎

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>默讀課文</p> <p>整理圖型筆記</p> <p>指導語：列式</p> <p>大標共 2 張</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>學生分言表列的內容</p> <p>山迪克分田已要黑用部分</p> <p>814 → 看用筆畫字 → 後老師過來提醒</p> <p>其他人開始工作，開始要上標題 → 看標</p> <p>益連結可以為什麼？老師回應 → 看或只</p> <p>想到... 老師不可以看黑板上寫字樣</p> <p>是過年會食用的年菜</p> <p>大家都很認真書寫，思考會反覆查課本</p> <p>且有看誠 ~ 思考 發糕祝福你財源滾滾</p> <p>老師分配各人負責一個主題</p> <p>學生在做最後字詞，會交換看詞詞</p> <p>有想法的進行補充</p>	<p>大家都在工作</p> <p>學生能針對一個主題深入思考</p> <p>學生將自己想到的答案寫上號碼可以知道學生的狀況</p>
<p>小組分言</p>	<p>或看詞 ~ (事實) 提詞 ~</p> <p>或覺得 ~ (感受)</p>	<p>明確的指導語學生思考有方向</p>
<p>老師整理</p> <p>整理課文內容</p>	<p>學生聽講</p> <p>老師引導，學生回答</p>	<p>學生認真學習</p> <p>看誠有點耐心，玩範舉</p> <p>看誠放鬆</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>有誠一開始雖然有卡住，但是老師積極的關切，還是可以感受到他在工作中。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>一次四個主題，對語文有障礙的學生可能負載過重，透過相同的主題合併或每組負責一個小段落，學生可以比較聚焦，較能掌握重點</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝穎穎的分享，看到學生認真的學習，滿滿的想法，可以感受到老師平日打下的基礎。</p> <p>確實上整理表格方面，我們常常礙於時間，如果再多給學生一些時間，相信會有更不一樣的表現。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝提供此次觀課的建議，接下來的課程將會更正教學模式讓學習更加精實！ Thank u！</p> <p>簽名：鄭雙慧</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>田筆記部分，未有先交談，每個人都只關注自己的任務、感受和問題難以下筆，但卻又寫上代表同學想法的座號。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>如果先 2min 聊聊 ^{再記錄} 是不是更有共鳴?</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台報告時，台下同學可以做一件核對的任務， 2. 若是小組同時事實，一起上台，逐一項向度討論，是否會更聚焦? 3. 若是讓孩子自己討論觀察課文，討論表格向度會
<p>授課者的回饋</p>	<p>1. 能給回饋的同學即時讚美 good.</p> <p>感謝提供先聊聊再書寫的方式，下次試試!</p> <p>簽名：陳雪枝 陳穎穎</p>

不會更好?