



# 基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

## 一、公開觀課簽到表

授課者：沈盈宜 監

社群名稱：雙語

教學時間：4/2 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：204

出席人員：連雅琪 許詩婷 甘雅婷 魏燕椿  
林淑均

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

🕒 時間：113.4.2 (二) 13:30

📍 地點：平面會議室

👤 出席人員：

連雅淇、魏燕椿、沈盈暄、甘羽彤、許淳婷

- △ 盈暄：調整關鍵提問：「旅行時如何到達目的地？」讓學生聚焦在「交通工具」。空中交通工具的「熱氣球」學生較不知如何排。  
熱氣球學生較不知如何排
- △ 淑均：舉手發言可以得到「冰棒棍」，有鼓勵發言的作用。排序對策，二組而言是迅速的，只是在討論排序原因的部分，可以再加以引導；討論、分享的能力可再練習。
- △ 雅淇：6號和18號學生主導第二組的討論，15號較沒有融入。學生報告有將速度和載客量說明，甚至提出「電動車」，應排在「陸上」交通工具的最後面，表現良好。圖卡稍小，建議是否可投影在電腦螢幕。
- △ 羽彤：9號會主持，對同學提問，請同學發言。能結合前次學習的內容，提出排放CO<sub>2</sub>的問題。1號雖然有時沒有認真討論，但有時能提出獨特見解，例如：熱氣球靠熱氣向上才能上升。  
熱氣球靠熱氣向上才能上升。
- △ 淳婷：第四組的組員能踴躍參與討論，並提出自己的想法。  
踴躍參與討論，並提出自己的想法

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
魏燕椿	林淑均	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	校長 陸建宏

- △ 燕椿：學生在進行討論時，可以讓學生簡單記錄，作為上台報告的依據；學生上台報告，音量較小，可請一位坐在最後方。
- △ 盈暄：①「熱氣球」圖片可以修正，  
「熱氣球」圖片可以修正  
「汽車」→  
 ②圖片可以加入中文，學生更容易懂。  
圖片可以加入中文，學生更容易懂

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年4月2日

觀課教師：魏燕椿

觀察對象：二年四班【第五、六組】

授課教師：沈盈暄

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>△引起動機</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>複習前次上課內容，學生能說出「以前和現在的交通工具有什麼不同」。學生能說出動力方式(獸力、人力等)、「載容量」等</p>	<p>學生能踴躍發言，舉手想分享自己的想法，也能正確的回答問題。</p>
<p>△開展概念學習</p>	<p>將「空中」及「海上」交通工具的圖卡依「演變的順序」排序，並說出原因。第五組 7 號學生提出「太空梭」，於 1980 年發明，距今有段時間，不能排最後，17 號、26 號沒有意見，依 7 號意見排序；不知道「熱氣球」該排在哪個位子，討論後排在「第三位」。第六組 2 號學生主導著小組的討論，19 號提醒不只排序還要說出「原因」，5 號搶圖卡，想要排序 2 號提出依「材質」來排序，用木頭建造的排在前面，不鏽鋼(金屬)製排後面</p>	<p>老師的指導語清楚，提醒依「演變的順序」排序，並「說出原因」。第五組及第六組學生都能參與討論，並能說出理由進行推論；僅 10 號因遲到不了解活動的進行，拿出作業訂正，17 號 26 號提醒他，並協助收起作業。但他不清楚活動內容，未加入討論</p>
<p>△進階學習</p>	<p>小組報告時兩組學生，雖音量偏小，但都能分享討論的結果，第六組學生還能做到每位組員都發表。</p>	<p>受限於對「空中」交通工具的了解，第五組較無法清楚表達；第六組能清楚說出排序的理由</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或因難所在，並推論原因)</p> <p>第六組的2號同學在小組討論時，能清楚的提出自己排序的理由，對於組員提出的不同意見也能透過對於圖卡的仔細觀察，提出論據說服同學。可惜討論過程未加以記錄，上臺報告時未能充分表達討論時的論述</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>建議準備小白板，請各組將討論出的排序理由記錄下來。上臺分享時，可作為組員報告的提示，也能讓臺下的聽眾看，作為輔助較能解報告的內容，避免因報告者音量小而無法知道其報告內容</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>盈暄老師於活動進行前，給予學生清楚的指導語並提醒注意的事項，教學活動能順暢進行。老師給予學生足夠的討論時間，讓每位學生能有充裕的時間說出自己的看法，並能仔細觀察交通工具圖卡提出說服同學的理由。感謝盈暄老師的演示，提醒我在日後的教學，要留給學生充裕的時間觀察討論及發現</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝燕椿老師用心的觀察與回饋，能夠看見學生細微的表現，並提供教學上可使其效果更完善的寶貴建議！謝謝老師的肯定及回饋，使我在未來教學上得以更加精進。Thanks!!!</p> <p>簽名：沈盈暄</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：許淳婷

觀察對象：二年 四班【全、T4】

授課教師：沈盈暉

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>引導活動</p> <p>T問以前和現在交通工具的差別</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>大部分 S 都回答「以前沒有……，現在有……」</p>	<p>S 不一定能說出差異，無法說出以前有什麼，現在有什麼而純粹表示現在有什麼以前沒什麼。</p>
<p>小組分組</p> <p>討論圖卡</p>	<p>T4 一開始的順序：</p> <p>火車 → 高鐵 → 捷運 → 車</p> <p>↓</p> <p>車 → 火車 → 高鐵 → 捷運</p> <p>↓</p> <p>火車 → 車 → 捷運 → 高鐵</p> <p>↓</p> <p>火車 → 捷運 → 高鐵 → 車</p> <p>11 覺得跟 speed 有關</p> <p>但 13 覺得 car 有可能吃電</p> <p>3 人一直在看火車、捷運圖裡面有沒有車子，最後 13、4 還是決定車在最後</p>	<p>S 其實能進行排列，只是對圖片中的內容定義有所遺慮</p>
<p>發表</p> <p>T問誰要先</p>	<p>13 舉手，11 叫他放下，明明是 13、4 的決定卻都不敢發表，都叫 11 講，但上台的順序不是他心裡想的，只能依靠 13 跟他咬耳朵，而 4 號上台推翻自己的想法。</p>	<p>3 位 S 大致都有專心聽，只是 13 會喜歡一直玩冰棒棍。</p>
<p>聽他組分享</p>	<p>13 一直玩冰棒棍</p>	

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年4月2日

觀課教師：許淳婷

觀察對象：二年四班【全、T4】

授課教師：沈盈暄

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>引導活動</p> <p>T問以前和現在交通工具的差別</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>大部分 S 都回答「以前沒有……，現在有……」</p>	<p>S 不一定能說出差異，無法說出以前有什麼，現在有什麼而純粹表示現在有什麼以前沒什麼。</p>
<p>小組分組</p> <p>討論圖卡</p>	<p>T4 一開始的順序：</p> <p>火車 → 高鐵 → 捷運 → 車</p> <p>↓</p> <p>車 → 火車 → 高鐵 → 捷運</p> <p>↓</p> <p>火車 → 車 → 捷運 → 高鐵</p> <p>↓</p> <p>火車 → 捷運 → 高鐵 → 車</p> <p>11 覺得跟 speed 有關</p> <p>但 13 覺得 car 有可能吃電</p>	<p>S 其實能進行排列，只是對圖片中的內容定義有所遺慮</p>
<p>發表</p> <p>T問誰要先</p>	<p>3人一直在看火車、捷運圖裡面有沒有車子，最後 13、4 還是決定車在最後</p> <p>13 舉手，11 叫他放下，明明是 13、4 的決定卻都不敢發表，都叫 11 講，但上台的順序不是他心裡想的，只能依靠 13 跟他咬耳朵，而 4 號上台推翻自己的想法。</p>	<p>3位 S 大致都有專心聽，只是 13 會喜歡一直玩冰棒棍。</p>
<p>聽他組分享</p>	<p>13 一直玩冰棒棍</p>	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>⑬ 1. 糾結於油電車或油車，對於圖片中的內容看得很仔細。⇒可能家中有油電車，且是視覺專向的孩子。</p> <p>2. 13 想上台分享，卻不太有辦法分享給大家，只能仰賴 11 的口條。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 可以介紹清楚車子為何種，或是都用卡通版的圖片，避免其他的想像。</p> <p>2. 可以先小組分享，讓大家都更有機會說到話。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝盈暄老師用心的設計本堂雙語生活課，以圖卡做為素材讓學生進行排列，能看出不同孩子在思考、討論的過程中有些什麼不同的想法。火花！老師及學生也很有默契，上課該做什麼該如何做，都有依照教師的期待及指示，這些也都是我能與老師學習的！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝淳婷老師的用心觀察及回饋，從實際上課的過程，也與老師一同發現原來學生會有這些想法及迷思，謝謝老師提供很棒的建議，可作為後續修正的方向。Thanks!!</p> <p style="text-align: right;">簽名：沈盈暄</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：甘羽彤

觀察對象：二年四班【 T3 】

授課教師：沈盈暄

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p><u>引起動機</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>旅行需要什麼工具?</li> <li>past and present?</li> </ul>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>有些 S 答非所問</p> <p>⑫ past = 牛 present = 車</p>	<p>No, S 聽不懂問題</p> <p>Yes</p>
<p><u>開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分組排序</li> </ul>	<p>1. ① 領導討論，會對同學提問</p> <p>Ex = 車子你覺得要放哪?</p> <p>你覺得過去、現在有什麼不同。</p> <p>2. ① = steam train 是燒煤的，會產生 CO<sub>2</sub>，不環保。</p> <p>3. ④ = sedan chair 最早</p> <p>high speed rail 最快</p>	<p>Yes</p> <p>Yes</p>
<p>∴ 貼黑板</p>	<p>4. ① = 玩冰棒棍</p> <p>5. ⑩ = 為什麼車子放這?</p> <p>全部去貼，一直看別人的答案沒有回位子。</p>	<p>No.</p> <p>Yes.</p> <p>No.</p>
<p><u>挑戰</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分享</li> </ul>	<p>1. ①、④ 同時分享 → 聽不清楚</p> <p>2. 別組分享時 ① 在玩冰棒棍。</p> <p>3. ⑤ 翻白眼！報告順序</p> <p>4. ⑥ 報告 good.</p>	<p>No.</p> <p>No.</p> <p>No.</p>

5. ① 熱氣球，熱氣會上升。



【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>①</p> <p>1. 討論有進入狀況，有分享自己的想法，並與同學合作討論 → 有達到目標。</p> <p>2. 時常玩冰棒棍 → 討論完沒事做；別組發表太小聲且看不清楚</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>報告前再次提醒報告方式、音量。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝區暄老師的雙語生活課，老師是用獎勵制度讓S更踴躍發表自己的想法，可見這方法很有用，但是獎勵用的冰棒棍易成為S上課不專注的因素，想了解老師有什麼調整方式！課程內容非常充實完整，辛苦了！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝羽彤老師的細心觀察及回饋，的確，冰棒棍的使用會增進學生發言次數，卻也會成為不專心的因素，調整的方式會有課前提醒及當下在玩則收回冰棒棍，或請學生先放口袋，下次會嘗試檢視放口袋的成效。Thanks! :))</p> <p>簽名：沈盈暄</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：117 年 10 月 2 日

觀課教師：連雁淇

觀察對象：二年 四 班【 2-3 組】

授課教師：北盈喧

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
引起動機	S1 回答非常踴躍，喜歡表達	
主活動 → 順序	T1 將交通工具分陸、海、空請 S1 將工具由早排到現代。	
	S2 18 開頭引導小組開始討論 G 會主導，想法多，主動問 T1 問題 T1 G 會一起討論順序與原因 T1 幾乎是聽其他人的，沒有發表 T1 有說內容但很少，到後面會歪樓	
→ 分享	S3 T1 T1 會提出自己的想法 T1 會進行主導，原本想車子、火車類別 貼 T1 說找 1 貼，但 S2 S3 整組上去 ↳ 除 T1	
	S3 T1 T1 一起分享聽不太清楚，都想表達 → 速度、載容量 S4 T1 主導 T3 會分享 T4 幾乎沒說 → 什麼東西、載容量 將汽車放最後，因油電車、電車 S1 整組聲音較小 T5 較會分享 T6 平常活潑許多 意以上學不發表(快速到位)	
	S4 T1 不願意分享 T7 較會分享 S2 G 發表 S6 T2 發表 ] 清楚分辨差異 T1 有說自己想法 T5 S1 分享時不專心聽	→ 風帆、煤、油 → 材料

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p><u>啟動機</u> ⑥ 踴躍發表</p> <p><u>小組討論</u> -開始聊天，直到 ⑩ 提醒 ① 任務內容 ⑥ 開始主導討論過程中，會問 ① 問題和 ① 分享個人想法</p> <p><u>分享報告</u> 他人報告時，④ 有時會不專心但大部分是參與課程中，④ 發表時，能清楚表達內容、原因</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>⑤ 發表時，有反應看不清楚字卡 → 可將字卡再放大</p> <p>⑤ 容易面對 ① 分享小組想法 → 可提醒 ⑤ 面對同學在陸、海、空當中，空中交通是 ⑤ 較容易順序錯誤的</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>① 在上課過程利用電腦呈現中文，① 說用英文表達，將交通工具呈現英文單字，⑤ 都可以唸出。</p> <p>在小組討論時，① 會巡視 ⑤ 是否需要幫助。</p> <p>① 在小組 ⑤ 分享順序編排原因、方式完成後，① 會統整 ⑤ 重點並幫 ⑤ 將正確順序排出說明原因</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝雅淇老師細心的觀察及回饋，讓我知道學生個別的情況及後續可協助的地方；也感謝老師提供寶貴建議，使我能夠修正教學；Thanks!"</p> <p>簽名：沈盈晴</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：林淑均

觀察對象：二年 4 班【一、二組】

授課教師：沈盈暉

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>引起動機</p> <p>Q1: 旅行需要什麼工具?</p> <p>Q2: 以前和現在的交通工具有何不同?</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>T 邀請 S 回答後，發小水棒棍</p> <p>T 以英文說明後，輔以中文解釋。</p> <p>S 能看圖片回答簡易交通工具的單字。</p> <p>少數 S 會重複前面 Ans. T 仍給予肯定。</p> <p>S 能直接說出人力、牛馬等“古代”交通工具。</p> <p>少數 S 強調現在有“電動車”。</p>	<p>後續會統計，回收嗎?</p> <p>S 踴躍舉手回答，情形佳!</p> <p>S 的生活經驗差異大，建議 T 若能善用板書記錄 S 回答，亦能有效避免重複性答案，幫助聯想。</p>
<p>↓</p> <p>小組討論</p> <p>10 分鐘</p>	<p>T: 組長抽取牌卡類別，小組討論演變順序後，需討論 3 個發現。</p> <p>T1 (空): S15 要求牌卡放中間，要求 S14 發言而不斷苦狀。S14 後半生氣，不參與討論。S22 僅能複述看到的結果，S12 少發言。</p> <p>T2 (海): S6 和 S8 能清楚說明對圖片的細節觀察，S18 佛插話。S15 未參與討論，玩頭髮。</p>	<p>小組約使用 5 分鐘便完成排序共識，但未能聚焦討論“3 個發現”。</p>

↓


小組發表

見 P2.

T 能提供發表開場語，但 S 多數未使用。

發表內容視個別 S 而定，非小組討論結果。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>△ S能確實運用圖卡排列出交通工具演變的情形，但在溝通討論其先後順序時，僅有較少提到 S 如 S<sub>6</sub>、S<sub>8</sub> 可以說明自己的想法。</p> <p>△ 課堂英語的使用較少</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 安排輪流發言的順序。Everyone needs to say ~</p> <p>2. 紀錄共談。</p> <p>3. 發表可介入雙語: Hello, everyone! Thank you!</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>生活課真的很需要多讓孩子有機會操作、思考，謝謝盈暄精心設計排圖卡的活動讓 S 對話，從議課中聽到許多 S 推論的想法都好精彩！真心期盼孩子可以充分發揮探究的好奇心！也能學習更多小組溝通互動的技巧，謝謝老師！</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝主任用心的觀察及回饋，從這樣的回饋中也可以看到許多能夠調整使教學及學生展現更完善的地方，衷心感謝主任的回饋！！</p> <p style="text-align: right;">簽名：沈盈暄</p>