基隆市深美國小112學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語 | | **設計者** | 汪霖 | | | |
| **實施年級** | 5 年 3 班 | | **節 數** | 共 1 節， 40 分鐘 | | | |
| **單元名稱** | 職業任意門 | | | | | | |
| **教學法**  **策略/形式** | **□跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作 □線上教學**  **□科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL**  **□數位學習精進方案 □其他( )** | | | | | | |
| **核心**  **素養** | **□身心素質與自我精進 □系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變**  **□符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養**  **□道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解** | | | | | | |
| **學習表現**  **(能力指標)** | 4-1能運用不同的閱讀策略讀懂文本內容。  4-2運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | | | | | | |
| **教學目標** | 1.透過多文本閱讀及比較，加深文章閱讀理解。  2.辨識文本中議題的訊息或觀點。 | | | | | | |
| **一、期望學生學習的結果** | | | | | | | |
| 1.關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…  ①怎麼樣可以勝任某某職業？所需具備的條件與特質  針對文本內容找出能代表特質的句子，並能從所知的特質語詞中選出適合的。  ②該項職業的關鍵特質是甚麼?  小組討論並總結出所提到的職業關鍵的特質是甚麼。 | | | | | | | |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能  1. 能了解並正確使用特質的用詞、並從文中句子判斷所需具備的特質  2. 能依據文意所理解的設計問題並自問自答 | | | | | | | |
| **二、預期的評量與證據** | | | | | | | |
| **評量重點**  小組討論、個人口頭發表  任務單 | | | | | **預計蒐集的證據**  聆聽與發表  合作完成任務單 | | |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** | | | | | | | |
| **流程** | | **學習重點** | | | | **時間** | **使用策略/評量** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回朔** | | 第4課-筆記方格表整理課文中兩種職業的項目，以及文中的職業所需要具備的特質。  第5、6課-利用心智圖整理課文大意與了解作家語配音員的職業工作內容與甘苦。 | | | | **5分** | **教室提問** |
| **開展**  **概念學習** | | 1.發下、閱讀圖書館相關補充書籍。  2.閱讀後挑選自己感興趣的職業，依據文中描述的句子推論所需具備的特質是什麼?記在便利貼上。(教師給予相關特質的詞彙)  例如第5課:  **“年少的作家夢雖然未能實現，但我從未放棄”**  →（　**堅持**）的特質  “**「不放棄」是我對自己最基本、最嚴格的要求**”  →（　**自律**）的特質  3.小組內互相聆聽分享，並將便利貼整理於小組的大張學習單上，小組總結所討論的職業中關鍵特質是甚麼?並整理出重要的、共同的特質有哪些。  4.班級分享:小組派代表全班分享。 | | | | **15分**  **10分** | **閱讀摘要**  **小組討論**  **分工合作**  **發表** |
| **挑戰**  **進階學習** | | **如何問才能了解這份職業的甘苦?**  **設計問題，抽籤起立念問題，並邀請班上同學有看到這個職業文本介紹的人嘗試回答。** | | | | **5分** | **舉手發表** |
| **總結**  **學習重點** | | 你今天學到了什麼? | | | | **5分** | **舉手發表** |

黑板

座位:

第一組 第三組 第五組

4 10 3 23 5 11

泊佑 紹恩 珺皓 羽甯 皓丞 榆喆

9 18 16 13 12 21

文彥 沁瑜 毅豪 浩宇 冠瓏 育婕

|  |
| --- |
| 22  芮彤 |

19

芊晴

17 20 8 25 7 1

桀成 翊淳 端弋 晨希 又睿 右鋐

15<抽離> 2 14 6 24 26

蘇昱瑋 晢希 友銓 李昱緯 云萱 心卉

第二組 第四組 第六組

**第( )組:**

|  |  |
| --- | --- |
| 職業名稱 | 文章句子→特質 |
|  | 貼便利貼 |
|  | 貼便利貼 |
|  | 貼便利貼 |
|  | 貼便利貼 |
| 重要的、  相同的特質 |  |

便利貼請用簽字筆或細的描邊筆寫，讓讀的人方便閱讀。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 認真負責 | | 永不放棄 | | 積極樂觀 | | 消極悲觀 |
| 平易近人 | | 滿懷感激 | | 很有熱忱 | | 裝模作樣 |
| 憤世嫉俗 | | 敷衍隨便 | | 態度認真 | | 善解人意 |
| 和靄可親 | | 樂於助人 | | 寬宏大量 | | 不出惡言 |
| 親切有禮 | | 隨和合群 | | 口出惡言 | | 自以為是 |
| 囂張跋扈 | | 心直口快 | | 體諒別人 | | 爽朗健談 |
| 靈機應變 | | 幽默風趣 | | 好學不倦 | | 創意十足 |
| 談吐得宜 | | 意志堅定 | | 不拘小節 | | 勇往直前 |
| 溫和 | 認真 | | 樂觀 | | 悲觀 | 囂張 |
| 熱情 | 隨和 | | 熱忱 | | 愛計較 | 溫暖 |
| 堅持 | 放棄 | | 親切 | | 愛插嘴 | 微笑 |
| 同理 | 吐槽 | | 真誠 | | 不耐煩 | 敷衍隨便 |
| 專注 | 尊重 | | 接納 | | 有禮貌 | 專注 |
| 裝酷 | 調皮 | | 殘忍 | | 開玩笑 | 東張西望 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 認真負責 | | 永不放棄 | | 積極樂觀 | | 消極悲觀 |
| 平易近人 | | 滿懷感激 | | 很有熱忱 | | 裝模作樣 |
| 憤世嫉俗 | | 敷衍隨便 | | 態度認真 | | 善解人意 |
| 和靄可親 | | 樂於助人 | | 寬宏大量 | | 不出惡言 |
| 親切有禮 | | 隨和合群 | | 口出惡言 | | 自以為是 |
| 囂張跋扈 | | 心直口快 | | 體諒別人 | | 爽朗健談 |
| 靈機應變 | | 幽默風趣 | | 好學不倦 | | 創意十足 |
| 談吐得宜 | | 意志堅定 | | 不拘小節 | | 勇往直前 |
| 溫和 | 認真 | | 樂觀 | | 悲觀 | 囂張 |
| 熱情 | 隨和 | | 熱忱 | | 愛計較 | 溫暖 |
| 堅持 | 放棄 | | 親切 | | 愛插嘴 | 微笑 |
| 同理 | 吐槽 | | 真誠 | | 不耐煩 | 敷衍隨便 |
| 專注 | 尊重 | | 接納 | | 有禮貌 | 專注 |
| 裝酷 | 調皮 | | 殘忍 | | 開玩笑 | 東張西望 |