**基隆市暖暖國小112學年度第2學期一年級國語課教案設計**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教學時間:113年 3月 29日 五 第 1節 | | 教學班級:一年忠班 |
| 教學科目:國語 南一版第二冊 | | 教學者:簡菁葦 |
| 教學內容:語文天地二 閱讀列車 長頸鹿的新衣 | | 教學節數:1節 |
| 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | |
| 學習表現 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | |
| 學習內容 | Ad-I-2 篇章的大意  Ad-I-3 故事、童詩等。 | |
| 學習目標 | 1. 了解文本的重要訊息，找出指示代名詞。 2. 透過朗讀與小組共作，從文句中推測連結線索，學習閱讀策略。 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學實施流程 | 教學  資源 | 時間分配 | 評量  方式 |
| 1. **準備活動** 2. 靜心活動:喝水、深呼吸數數。 3. **發展活動** 4. **唸讀課文** 5. 全班齊讀課文:了解文章角色，文章角色問答 6. 分組輪讀課文: 長頸鹿第一組、兔子第二組、猴子和狐狸第三組、旁白:老師。朗讀時加入文句情緒與語調變化   **二、大家來找代名詞**  1.老師示範  (1)找一找: 找一找前面文句中的人物  (2)換一換:把代名詞換成人物再唸一次  (3)對一對:分辨是否合理、適當  如:兔子聽見了，趕忙跑過來安慰他  改唸成: 兔子聽見了，趕忙跑過來安慰斑斑  2.小組練習  分配各組任務，依照三步驟練習:請小組討論課文中的代名詞的人物，請小組把答案寫在白板上，練習把代名詞改成角色唸一次。  第一組: 他們 第二組:你 第三組:他們   1. 全班討論   核對各組答案，學生寫筆記在課本上。  **三 、代名詞大挑戰**   1. 發下每人一張學習單，請學生利用三步驟找出文章的代名詞。 2. 老師先巡視學生書寫狀況，再給予時間小組討論 3. 小組互動，討論學習單內代名詞答案 4. 老師講解大家容易混淆的題目。   **參、綜合活動**   1. 老師歸納今日所學:找代名詞三個步驟，收回學生學習單。 | 電子書  白板  學習單 | 10  5  5  5  15 | 口語  觀察  實作  口語  實作  書寫評量  口語  實作 |



