



# 基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

## 一、公開觀課簽到表

授課者：蔡雅綾 雅語

社群名稱：跨領域SDGS社群

教學時間：4/2 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：301

出席人員：林欣儀 潘以誦 顏筱君

吳芳瑜 李芝珍

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

時間：4/3

地點：陶藝教室

出席人員：李容堯、林欣儀、廖筱君

教學目標：尊重自己和他人學習的權利。

- 討論事項：
1. 小組討論時發現學生對於「權利」、「義務」仍不清楚，建議可先舉實例或造句。
  2. 書寫便利貼時發現有些學生並非不理解題目，而是因為心不在焉，沒聽清該做什麼，而寫錯。
  3. 在課堂進行到中後段發現開始有學生坐不住，可能因聚集在前區較熱，可讓個別學生去洗臉降溫。
  4. 授課教師的簡報既美觀又重點清晰。
  5. 課堂最後融合到班級經營，是很棒的收尾。
  6. 分享人權小影片及使用方式

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
廖筱君 0403	簡志長 0403	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	陳建文

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：林欣儀

觀察對象：3 年 1 班【                      】

授課教師：蔡雅綾

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1  引起動機 影片欣賞	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄  • 大部分學生都能專注欣賞，且以口底問題。 • 教師在講時，都會鼓勵每位學生發言。	大部分學生都能投入在教學活動中，且口答問題都正確。 (學習受教權、義務概念清楚)
名詞解釋	• 權利 vs. 義務。 • 比較各國義務教育的年限。 → 列出 9-15 年國家 / 十二年國教。 → 大部分學生能理解，並口底問題。	名詞概念，學生均可以理解並有所口答。 → 老師可以舉出生活情境及實例協助理解。
小組活動 (討論)	③ 主動寫下「好上課」 ④ 以下課 (老師有提醒) ①② 寫下「上課再認真」 ⑤ 上課不聊天 要聽清楚題目 ⑥ 寫下「上課再專心 再玩，就只好上好課」  → 3 人未討論，主要是自己寫，③ 較快，①② 較慢。 → 很早就完成，老師引導「選出最主要的張」 → ③ 拿自己的和 ⑥ 的貼。	③ 較不容易聽從「完整」指令。 → 時常只聽前面的引導就著手進行任務。 ⑥ 較投入且反應速度較快。 ①② 投入，但反應速度較慢。 → 需較多時間思考。
十字表海報	• 蘇慧 → 比較 福利、受教權。 → 大部分學生可以口答問題。	學生投入高且能口底。
總結	• 福利制度 → 結合球經。 → 全班皆能正視球經秩序階。  並且可以互底行為。 • 互相提醒 + 福利人人公平。	學生能透過系列內容進一步反思班上狀況。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>③ 可取上全班討論/老師提問，但小組討論時，較動，太急著完成任務，但最後可反思自身行為表現。</p> <p>⑱ 較安靜、沈默(討論時，不會主動發言)，在思考、書寫時需較多時間。</p> <p>⑳ 投入↑，日底任務皆可確實完成，最後也能一併審視進度狀況。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>③ → 可給予更明確(一轉擊一擊)的指令 或是在PPT上顯示討論主題(因較易忽略口頭提醒)</p> <p>⑱ → 可安排較動的學生引導(合作組)。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝雅綾老師的教學!真的令我獲益良多!在教學上,老師善於正向引導且指令明確(引導每人盡量有發言),而在說明時,也能多加舉例,使學生更易理解!而結合班級經營表統整課程重點,使學生反思自己內容和自身的情況,真的是很好的設計!在小組討論時也可以看見老師很用心的引導和給予指示,也能針對個別學生提供不同的學習任務(若有機會,會嘗試老師的教學技巧!希望自己能和老师一樣功力深厚!謝謝老師!辛苦!!真的收穫滿滿呢!</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師細心觀察,與班上剛磨合,孩子對小組討論及上課規則亦在適應當中,確實討論內容不如預期!</p> <p>簽名: 蔡雅綾</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 1 日

觀課教師：潘以謙

觀察對象：三年 1 班

授課教師：蔡雅綾

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1  引起動機	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄  都能安靜觀看 孩子對於名詞解釋需較長時間及具體例子方能理解，對於台灣教育觀念有些許了解。	
開展	活動一：對於定義需花較長時間及具體例子方能理解 孩子能舉出在學校享有的權利實際且積極的  活動二：在第一段的討論中，學生沒有方向或寫得太抽象，待老師再次說明並舉例過後能明顯看出討論和書寫的情況有顯著的提升。 但就觀察的組來說，由於是各自提出自己的想法並寫上，可能會導致軟弱勢(性格)學生意見不被採納。	
總結	由於時間不足，可能總結的較快速 不確定孩子最後是否如預期般的吸收進去。	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>9.16</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>小組討論：① 自寫，較無參與，但安靜不打擾他人。配玩自己的。較沒有自己的意見</p> <p>加擇二：9.內容不被採納。</p> <p>② 主要帶領者與22討論。較多個人先寫再討論是否合適</p> <p>4號亦有參與討論。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>是否會較難理解(名詞解釋)</p> <p>部分孩童較積極</p> <p>對一些專有名詞(來自給上一堂課)</p> <p>活動一似乎有點太長孩子們漸漸躁動。疲累</p> <p>活動二，中間的引導語似乎對孩子有難度，但以實際例子說明後可以稍為理解。</p> <p>時間掌握似乎有一點超時。總結較短，應該會在下一課複習。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>時間</p> <p>老師的許多班級規範明確，可以迅速使孩子進入學習狀況。</p> <p>即使在時間壓力下仍然能將重點快速整理並總結出。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師，本班孩子較易受他人影響，並且自我意識較強，導致坐小椅子上課專注力無法集中很久，還要訓練！</p> <p>簽名：蔡雅綾</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：廖筱君

觀察對象：3 年 1 班【2 號】

授課教師：蔡雅綾

**【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫**

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
導入 影片	專心看	✓
問答	學生舉手	✓
開展 一、 多詞解釋	開始分心、扭動、打哈欠	
二、 小組討論 1張紙 1表格 3mins	獨自書寫，快速完成 (5min 內) 缺乏討論，完成後會去使用手錶	
總結	明顯坐不住，一直扭動、晃動 清楚自己隨時常被提醒要講話。	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或因難所在，並推論原因)</p> <p>觀察對象 301班 2號。</p> <p>由課堂最終產出的便利貼，可發現該生對於何為學生的義務是清楚的。但在課堂中後段時，該生有生不住、使用手錶的狀況。推測可能太熱、家人傳訊息。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 針對可能因熱導致坐不住的改善方法，建議可讓學生去洗臉、脖子、手，以達到降溫，或回座位離開人群。</p> <p>2. 若多次使用手錶學校已有相關處理方式。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>這場公開課讓我反思到上課簡報除了有文字重點外可以再加些美編，讓學生更專注在課堂。</p> <p>且在課堂最後老師將教學目標結合到班級經營，也讓我反思到每次課堂結束除了直接「下課」外，可以再多做思考如何讓學生在下課前意識到課堂內容和他們的日常有關。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝老師觀察入微，該生使用手錶狀況確實已明確給予規範，及該班學生對教師下的指令服從性較低，都是自我中心為主，所以小組討論效果不佳。</p> <p>簽名：✓</p>



# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：李姿蓉

觀察對象：三年 1 班【社會】

授課教師：蔡雅綾

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
導入 量化 評量	1. 第一組能仔細聆聽 2. 釐清「義務」「權利」「國民義務教育」 3. 各國教育年限 4. 五年國民基本教育概念示意圖比較 5. 分清國高中學制 6. 學習權	能聆聽
活動二	1. 義務? > 高玩 17 個人獎勵 17 提醒 17 但自己最 「玩」「下課」 17 17 6 「下課權利」 17 「上課前穿好課本」「上課要舉手」 17 「尊敬師長」 17 解釋 6 整體聆聽 5 聆聽 / 11 後來聆聽 17. 25 埋頭案	11 權利 17 學習權 17 福利 * 可在意之前 先團體示範 一個「權」 能更清楚 權利 vs 義務
完整	17 10 「專心上課」 17 10 「不可以念課」 17 10 「認真上課」 17 10 下課再具體 17 20 「下課學習考卷」 17 10 重要貼=3張	總結 = <閉眼反省> 串連自身經驗 構!

17.5 考慮是誰的? 6 組不知是誰的?

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>✕在小組意見便利貼時，先寫「玩」→老師提醒大家✕</p> <p>✕提醒17號書寫內容，自己又加寫「下課」→老師提醒 agam</p> <p>✕埋頭書寫，</p> <p>✕最終加入「專心上課」</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>若能小組討論前先就「權利」「義務」各舉一具體範例，✕號應能更快 match 到</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>最棒的是老師抓緊時間最後請孩子閉眼反省時，有一些孩子就自己侵害他人權利(說話)舉手，連結到上課的權利與義務，相信孩子印象十分深刻~</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝主任，再跟孩子磨合一陣子，孩子應該更能體察利他、利己的學習環境對自己的幫助。</p> <p style="text-align: right;">簽名：✓</p>