



基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：蔣聖芳 聖芳

社群名稱：SDGs

教學時間：4/2 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：94 客語 (四會)

出席人員：張嘉珮 簡名辰 黃巨欵 蔣博安

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：4/3 P.M. 1:30

地點：陶藝教室

出席人員：張嘉珮 簡名辰 黃百齡 蔣聖芳

1. 觀課時 SDG 15 (陸域生態) 結果含台灣藍鵲的生態，因時間來不及沒有上到，在當天下午有補。

2. 用不織布一起製做藍鵲的造型，反討論如何保護鳥類的棲息地。

3. (嘉珮)：①後續有補完 SDG 15 的內容
② 405-23 雅靖，聲音小不說話，較無法檢核會不會？

4. (百齡)：①建議固定第一組/第二組，加方可貼磁鐵
② 406-7 姜旭，上課一直玩文具有聲響，建議可提醒

5. (名辰)：①格邊組寫造句時，只有 401-16 蔣若嫻在做事在寫，其它人不知道可以做什麼？
建議可用先「倆倆對話」來討論，再開始記錄。

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
黃百齡 0403	簡名辰 0403	教師兼 教學組長 蔡玉茹	林淑均	陳建文

基隆市深美國小 112 學年度觀課紀錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：張嘉琪

觀察對象：四年 客語 班【404 魏曉晴
405 雅晴】

授課教師：廖聖芳

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>1. 複習舊經驗(台灣藍鵲外觀特徵)</p> <p>2. "特徵"拼音</p> <p>3. "一個尾巴長"等配合題</p> <p>4. 打地鼠配合題</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>Task, S Ans.</p> <p>TS 一起拼讀</p> <p>S 到電腦前用 mouse 拖拽練習 (曉晴答對)</p> <p>曉晴按單字、語詞"順序答對"</p> <p>◎別組答錯，曉晴上台救援又全對</p>	<p>根據 S 回答情形，推論上节课成效不錯</p> <p>→ Y</p> <p>→ Y</p> <p>→ Y</p>
<p>5. 練習將人外表特徵代入照樣造句(1 題)</p>	<p>別組姜旭回答，雅晴、曉晴觀看</p>	<p>→ Y</p>
<p>6. 小組合作練習 stop 學習單</p>	<p>羽田寫，曉晴積極討論，雅晴小声給意見。</p>	<p>→ Y</p>
<p>7. T 分享帶唸它組作品</p>	<p>本組未完成，未跟上，埋頭苦幹，經 T remind，改進</p>	<p>→ 無聽到它組創作</p>
<p>8. T 分享帶有本組作品</p>	<p>→ 2 位皆跟著唸</p>	<p>→ Y</p>
<p>9. T 帶唸 stop 四生活對話，請 S 翻譯</p>	<p>→ 曉翠手 Ans 第 4 句翻譯</p>	<p>→ Y</p>
<p>10. 記憶翻牌 game</p>	<p>羽田上台後，曉根據觀察說：上面是國字，下面是音標。</p>	<p>→</p>

◎ T 發現雅晴本節課未上台，請她上台

→ 雅晴上台，它組上台時，曉在台下積極給建議

→ Y

11. 總結：唸生活對話

TS 共唸生活對話

→ Y

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>根據P.1表一，S行為表現記錄，曉晴除了教學活動流程了，為了完成自己組內任務而未達到所讀它組作品，其餘部份學習成效皆佳。→原因：該生係屬上課狀態佳、完成度高的孩子，∴能吸收下拋給的知識。</p> <p>①雅晴個人特質音量小，共讀時聽不出是否出聲唸讀，加上配戴口罩看不出有開口，∴無法診斷學習成效。→可能要評量</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>針對雅晴的情形，課堂上可多指定她發言，有助於了解其該節課學習成效。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>①看完本堂課，我最大的心得是，超响從小班教學，女生羨慕啊！ㄟ</p> <p>②T用心備課製作電腦 game, nice!</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝嘉珮老師的建議，雅晴常學習客語的能力比其他的同學慢，所以我不會先點她回答，直到其他同學答過之後，我才會讓她試著回答她能記住的語詞等。以後我會針對這個問題，讓學習力較弱的學生多點練習的機會。另外曉晴的學習很強，但因為分組的關係，怕沒有完成任務，所以會</p> <p>簽名： 蔣聖芳</p>

時才知道

沒有注意到老師這邊的聽讀，下次我會注意多給小組一些時間完成任務。

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：簡名辰

觀察對象：4 年 班【客語學生】

授課教師：廖聖芳

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
二. 身體特徵	<p>T 用客語問</p> <p>S 會描述身體來回應。(用國語)</p> <p>S 會說顏色。</p>	S 聽得懂客語問題
三. 火車	<p>二組 S 會想搶著去玩遊戲</p> <p>S 看到照片會 wow。(指良)</p> <p>老師做錯但 S 不 care, T 找其他組 S</p> <p>善姐說不公平。</p> <p>① T 有發現某些 S 沒上台。但第一組</p> <p>善姐一直說不公平</p> <p>這叫第一組</p> <p>系 20 分鐘 "單島"</p>	<p>有單布?</p> <p>活中夠有趣?</p> <p>火車比較有順序感</p> <p>地洞</p> <p>順序錯怎麼處理?</p> <p>① 說明原則。</p> <p>② 可以讓每個人上台。</p> <p>③ 第一組的能力是比車子強?</p>
這句練習	<p>這句套用其他詞抓字徵,</p> <p>T 舉例。</p> <p>羽田 ask 不同的字抓</p>	<p>還是更正。</p> <p>可以現場查</p>
	<p>第一組拍良：放心不用要瞄著</p> <p>老師老師不寫，其他人沒意見</p> <p>善姐不會寫。</p> <p>第二組提成，有一人一直在寫。</p> <p>T 領頭氣息第二組</p>	<p>在亭里聊天</p> <p>① 可設時間，ex: 5 分鐘</p> <p>② 分化務</p>
	<p>善姐說明顏色不同。</p> <p>T 原意還是你 (1 等)</p> <p>黃色底牌和牌。(看不清)</p>	S 說的比較有信心

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>姜如想多升，也在平公平，令在下面平滯。 但自己不會一直舉手，也說他不會，最終翻牌才舉。 也會在第一組上台唱衰「各各錯」</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點學生 2. 約定每人的，每人都有任務。 3. check 字的正確
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 好好認真！好用心！</p> <p>2. 最棒的是這句這個部份，應用得很好！由其是火車的想法。</p> <p>3. 小組人人有任務。</p> <p>4. 好開心學生♡</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝名辰老師指正的地方！我第一次公開觀課真的很緊張，可能設計的課程需要兩節課來完成會比較合適。下次我會讓遊戲評量活動少一點，還會加強他們分組討論時工作的分配和每一個人參與討論的程度。還有把比賽規則講清楚，例如小組成員每人都要輪流答題等等，</p> <p>簽名： 蔣聖芳</p>

記分也寫在黑板上等。另外我寫錯字的部分，當場用網路查詢更正等。

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 4 月 2 日

觀課教師：黃百欵

觀察對象：4 年 班【客語】班

授課教師：姜旭(4067)

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>1. 認識 台灣藍鵲</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>① 長尾鵲、長尾山娘 S 在圖片上找出長長的、 珍珠 / 藍色 / 頭黑...</p> <p>② T 用注音拼音輔助客語 「去」 踢</p>	<p>→ OK, 能跟著 T 做口語練習, 姜在玩單。</p>
<p>2. 造句練習</p>	<p>① 客語造句練習, game ex: 佢个 珍珠 黃黃</p> <p>T 說這一組說說看(那一組) (建議第一組 / 第二組) 讓 S 清楚明確</p> <p>± 撥鼠的 game, 正確看出來?</p> <p>② 回想應用學過的動物造句。</p>	<p>→ OK, S 能照 著 PC 唸。</p> <p>→ OK, S 能參與 game 著唸 姜在玩切菜 一直敲打</p>
<p>3. 遊戲 複習</p>	<p>翻翻牌答對, T 說 這一組加一分, 組長自己記得 (建議黑板用粉筆, 用磁鐵 登記)</p>	<p>姜是一直出聲音 影響 S.</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>姜生能參與課程跟著唸，但不常舉手發言，手不停止的<u>一直玩文具</u>，較常在下方說不重要的話。/會說老師你害我們……</p> <p>→ 敲打桌面有噪音影響，建議T提醒</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. <u>給予明確任務</u>，exp: 小組4人以至少想2個答案寫上。(以懶主動寫其他人無事做) 其實未討論</p> <p>2. <u>良好行為加分</u> (exp: 回答正確/or 秩序良好) T說加分並無記錄在黑板上，無依據</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>聖芳老師態度溫和，語音清晰，學生都喜歡跟著老師唸，教師並能即時糾正S語音，十分專業！備課豐富，後面原本要上的「家庭圖來不及上，仍建議抓緊時間「保護自然生態」的目標就好，比較能夠聚焦。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝百齡老師的建議，備課之後我已經將臺灣藍鵲的「家庭圖」，改成「保護自然生態海報」將可以做和不能做的事情，寫在海報上(小組一起完成)。</p> <p>姜旭是一個聰明的學生，但比較好動和缺乏耐性，比方我給學生做紙筆練習時，他會比較不想寫，我說可以得貼紙他才願意寫。</p> <p>簽名： 蔣聖芳</p>

可能是如百齡老師說的，姜旭是想表現，但沒有點他回答，所以才會有一些情緒反應，下次上課我會多多注意他上課的行為表現，適時給予指正，或用其他可以讓他表現的機會。