

112 學年度閱讀起步走-校長說故事

領域/科目	語文領域		設計者	陳立國
實施年級	一年級		總節數	共__1__節，_40_分鐘
單元名稱	龜兔賽跑?不賽跑?			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	實質內涵	●		
	所融入之學習重點	●		
與其他領域/科目的連結	● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>			
教材來源	1.自編故事 2.龜兔不賽跑-水保挑戰趣(2018) 行政院農委會水保局出版品			
教學設備/資源				
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>以說故事的方式，引領學生了解防災的重要性。</u> ● <u>帶領學生從故事中發現生活中的災害、引起災害的原因，以及災害防治的作法。</u> ● <u>從說故事活動中培養學生專注聆聽與口語表達的能力。</u> 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● <u>一、故事演出(自編教材)：</u>		● <u>故事演出時，表</u>

20240403 龜兔賽跑 part2

輸了第一場龜兔賽跑的芮比兔，不甘心的來下挑戰書。要求傑尼龜再比一次。於是有了第二場的龜兔賽跑。

今天天氣預報說的真準，天朗氣清，涼風徐徐。森林裡的動物朋友們都一起來為自己的好朋友加油打氣，起跑線兩側站滿觀眾。有人為芮比兔加油！有人高喊傑尼龜勝利！非常熱鬧。

芮比兔和傑尼龜在起跑線上準備好了，裁判喊口號，「預備～開始。」兩位選手分別從起點出發了。

跑著跑著，芮比兔一心想要贏得勝利只管拼命往前衝，就在比賽中程，突然覺得一陣天搖地動。所有人都感受到「地震」了。有警覺心的傑尼龜立即告訴大家：地震了，請先就地「趴下、掩護、穩住」。而芮比兔確覺得我一定要贏得比賽而繼續往前衝。就在地震發生的時候，傑尼龜就地「趴下」，縮頭縮尾的在龜殼的「掩護」之下。不急不徐的「穩住」以等待地震結束。然而繼續往前衝的芮比兔不僅被地震搖晃的天璇地轉，還被倒下的大樹打到而昏倒了。

當地震過後傑尼龜繼續跑到終點贏得勝利之後，芮比兔才醒過來，但是已經來不及了。

● 二、說故事時間(龜兔不賽跑)

小朋友耳熟能詳的龜兔賽跑，這次不賽跑，要比賽什麼呢？原來保護水土是勝負關鍵，敏捷的小白兔可以扭轉結局嗎？還是溫吞的烏龜依舊獲得勝利，透過閱讀、戲劇及說故事等多元的教育方式告訴大家如何透過水土保持方法，降低天然災害帶來的傷害及損失，珍惜水土資源、促進土地合理利用、維護自然生態、學習與環境和諧共處。

● 三、互動問答

透過故事演出觀賞及聆聽後，請小朋友回答問題，練習口說。

演者和學生有一些對話互動，吸引學生注意，了解學生是否專注。

● 說故事的時候，有些文句可以請小朋友幫忙讀。

● 準備 10 個以上的題目給學生問答，評量口說溝通表達能力。

試教成果：(非必要項目)

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。



<https://www.youtube.com/watch?v=4EyJvnzbEJc>