

附表 1：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	113 年 4 月 23 日	教學班級	6 年 3 班		
教學領域	數學	教學單元	單元 5 怎樣解題		
教學者	潘培文	觀察者	陳裕升	觀察後會談時間	4 月 24 日

教材內容：
康軒版六下數學單元五活動一 平均問題

教學目標：
1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。
2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。

學生經驗：
能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。

教學活動：
學生能透過生活情境理解平均的意義，找出解決平均問題的方法，並利用常用的數量關係，列出恰當的算式，再進行解題，並檢驗解答的合理性。

教學評量方式：
引起動機：採用提問法檢核學生學習目標，學生能正確回答問題。
活動 1：平均問題，採用實作評量檢核，學生能正確回答教師的提問，也能算出正確答案。

觀察的工具和觀察焦點：
依教師專業發展評鑑規準中，教學設計與學生學習的向度作為觀察工具，觀察教師的教學狀況與學生的學習狀況。

授課教師簽名：

潘培文

觀課教師簽名：

陳裕升

附表 2:

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	6 年 3 班	觀察時間	113 年 4 月 23 日 第 3 節			
教學領域	數學	教學單元	怎樣解題			
教學者	潘培文	觀察者	陳裕升			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		v		
		1-5 適時歸納學習重點	v			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	v			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		v		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	v			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	v			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		v		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	v				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		v			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	v			
		5-2 適時增強學生的良好表現	v			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	v			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		v		
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

授課教師簽名：

潘培文

觀課教師簽名：

陳裕升

附表 3：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 潘培文 教學班級： 603 教學領域： 數學
教學單元名稱： 怎樣解題

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 時間掌握還要再加強，後面練習的習題沒有全部練習完。
2. 每個學生的完成速度不一樣，但要掌握整體上課的節奏。
3. 對於學生答對老師的提問或順利完成題目要多給鼓勵、正向回饋。

授課教師簽名： 潘培文 觀課教師簽名： 陳裕升

附表 4：

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	113 年 4 月 23 日	教學班級	6 年 3 班		
教學領域	數學	教學單元	單元 5 怎樣解題		
教學者	潘培文	觀察者	陳裕升	觀察後會談時間	4 月 24 日

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師在課堂中已充分建立課堂規範，師生互動良好，營造有助於學生學習之環境。
2. 教師在學生練習時巡視，仔細評估學生學習情形，適時指定不同學生練習與發表，提供每位學生充分練習的機會。
3. 教師講述時，能舉生活經驗的例子，讓學生有更多的共鳴。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師於講解題目時，可以將題目內容圖像化再列式，將有助於學生了解題目意涵。
2. 教師提問時留白的時間較短，教師會自問自答，以後可以拉長停頓時間，讓學生有多些思考的時間。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 黑板書寫較為凌亂，要注意有系統性之佈局。
2. 教學時間之掌握與教案規劃有落差，引起動機與總結活動的時間較短。

授課教師簽名：

潘培文

觀課教師簽名：

陳裕升

附表 5

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
成果紀錄表

觀察前會談



說明：共同備課(一)



說明：共同備課(二)

教學觀察



說明：公開觀課(一)



說明：公開觀課(二)

觀察後會談



說明：議課(一)



說明：議課(二)