**附件1-1**

**主題課程架構表~ ( 3甲 自然 陳士文)**

主題名稱

三、我是動物解說員

獲得素養:

能夠從動物外表特徵，分析定說明可能是屬於哪一類型的動物及生活型態。

INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。

INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

課程

目標

12節

課程總節數

**活動二**

**身體構造與適應環境有關嗎?**

(2節)

--

**--**

活動一

身體構造和功能有關嗎?

單元

名稱

**1-2動物的身體構造**

**◎本次授課活動名稱**

**本次**授課學習目標

1. 身體構造與功能的關聯。
2. 了解各種動物身體構造名稱不同與差異。
3. 認識及探索分析常見的生物種類。

1. 注重觀察。

2. 邏輯思考。

3. 推理判斷。

4.學得知識，得以規劃操作，並解決問題。

預期學生學到的…

1. 討論、發表、問題解決

2. 講說

預期使用的教學策略

**附件1-2**

基隆市瑪陵國小112學年度備觀議課活動設計備課單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 自然 | **設計者** | 陳士文 |
| **實施年級** | 3年甲班 | **節 數** | 40分鐘(第4節) 111.11.4(五)L1 |
| **單元/活動名稱** | **我是動物解說員 活動一 1-2動物的身體構造** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **校本核心素養** | **A**  **覺察** | □A-1調整身心運作養成健康作息  □A-2辨識身體與情緒的作用影響  ■A-3透過自我覺察、提升專注力，内心穩定度  □A-4覺察自己與他人及環境的連結 |
| **B**  **思考** | □B-1觀察慣性思路、思考苦樂根源  ■B-2學習智慧見解、思辨探究内涵  □B-3練習正向價值觀、成為生活準則依循 |
| **C**  **共感** | □C-1思考覺察、生命相互依存性  □C-2體認人性普同價值感、相互理解創造共好  □C-3以孝悌為始發展溝通互助合作能力 |
| **D**  **行動** | □D-1從慈悲策發出使命感實踐動力  ■D-2認識事物本質、理解問題核心  □D-3聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域學習重點** | **學習內容** | INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。  INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 | | |
| **學習表現** | pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。  ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | | |
| **學習目標** | 1. 能注重觀察並找到重點。 2. **能有邏輯性的思考，並歸納整理。** 3. **能運用已經有的知識，推理判斷得到結論。** | | | |
| **一、以終為始的思考計畫** | | | | |
| 我期望學生學到的… | | | 我將如何看見(證明)… | 我將使用的策略(方法) |
| 1. 利用所學到的知識，邏輯判斷找出合理的答案。 | | | 1. 能夠對不知道的動物，憑藉著身體藉購及特徵，知道大概的生活環境與特性。 | 討論-發表-回饋 |
| **二、關鍵提問(佈題)** | | | | |
| 1. 就我們所知道的動物構造、功能、特徵，試著分析這種動物應該屬於?. | | | | |

**附件2**

**基隆市瑪陵國小112學年度觀議課活動設計單**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習活動設計的重點** | | | | |
| **流程** | **學生活動內容** | **教學策略** | **時間**(分鐘) | **評量方式** |
| **導入**  **引起動機或**  **舊經驗回溯** | 1. 回顧上一次上課1-1，介紹動物與特徵，利用圖片請同學回憶加強，有那些常見特徵? |  | 2 |  |
| **開展**  **概念學習** | **1-2動物的身體構造**   1. **動物由不同身體構造組成。** 2. 利用圖片認識動物常見身體構造**。** 3. 歸納出主要的身體構造有哪幾部分? 4. 我們如何稱呼人的四肢?其他動物呢?雖然都有四肢，我們為什麼用不同的稱呼來叫它們? 5. 完成黑板圖卡。 6. 小組討論並寫在書寫版上，比較動物除了頭、軀幹、肢外還可以觀察什麼，並分享討論。 7. 試著觀察鴨子的身體構造並整理到紀錄表上。 8. 完成個人學習單，討論找出不同的動物有哪些共有的?那些是獨特其他物種都沒有的構造特徵? 9. 老師分類學的目的與依據。並請各組猜想我們將世界上動植物分成哪些種類?為什麼這麼分? 10. 常見分類介紹。 | 發表-回饋  提問-討論-價值澄清 | 5  3  2  2  5  3  5  3  5  3 | 口頭回答適切性  紀錄結果正確度 |
| **挑戰**  **進階學習** | Q4：猜一猜學習單上的動物可能屬於哪一類，並上台分享? |  | 5 |  |
| **總結**  **學習重點** | 藉著觀察獲得知識，並合理的推測結果。 | 摘要-闡述 |  |  |

參考資源：