

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 鄭志豐 】 觀課日期： 113. 4. 19

授課教師	<u>許金連</u>	授課班級	<u>四甲</u>
授課日期	<u>113. 4. 19</u>	授課領域	<u>自主</u>
單元-活動	<u>什麼是實驗問題</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>看影片中的小孩們最做的事</p> <p>自己想發明的東西</p> <p>查影片"發明與依本"</p> <p>提問:科學家會遇到的問題 (下次討論)</p> <p>寫下自己的想法,收穫 自評</p>	<p>看影片填寫學習單</p> <p>寫下發明家的特質</p>	<p>列出所得條件後歸納</p> <p>影片有很多想像力</p> <p>挑選好的影片比較好 (具體科學影片)</p>

授課教師回應：

授課教師簽名：許金連

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 王 妮 云 】

觀課日期：2024/4/19

授課教師	許金連	授課班級	四甲
授課日期	4/9	授課領域	自主
單元-活動	小小科學家 - 什麼是實驗問題		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>Q1 影片主角口頭禪：我是發明家 發現高了的缺點</p> <p>Q2: 發現主角想要做什麼</p> <p>Q3: 你會想要發明什麼? ↓ 出發明 建議可能先遇到的困難去討論,再延伸發明自己想要的 希望能有小小魔杖展現 why?</p>	<p>◎ 超越太平洋 ◎ 增高</p> <p>◎ 奇妙討論: 想操控地址的人</p> <p>◎ 鐘,已跟影片</p>	<p>Q1 目的是? ↓ 遇見 ↓ 解決 → 發現高了的缺點 → way 1 → way 2 發現我元素</p> <p>師提問引導 what situation 會找發明 ◎ 遇到困難。 ◎ 好奇的 ◎ 有趣的 看1001發明與伊本·巴魯 現在不太會輸入到網址 ↓ 看video的目的? ↓ 面對別人的質疑找證據</p>
<p>授課教師回應: 影片聲音不夠清楚,沒字幕, B. 老師有提問,引導會想要發明的原因 C. 建議提問,想要發明"什麼"的原因,是因為什麼困難再延伸自己想</p>			

授課教師簽名: 許金連

許金連
再延伸自己想
要的發明。

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張 淑 娟 】 觀課日期： 4/19

授課教師	許金連	授課班級	4甲
授課日期	4/19	授課領域	自主
單元-活動	什麼是實驗問題		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>影片疏言都是真的? 改變房間? 影片天才發明家 我最高了 合斷, 請學生記錄</p> <p>Q. 人為何要高? Q. 他想要做什麼? → 今不會碰到困難? → 為什麼想要專攻發明? 小組分享: 2人-組你想 做的研究 找100小發明 伊本哈倫 末的世界 老師播影片 別人對他的懷疑及房間</p>	<p>回答: 口頭</p> <p>影片摘要: 主角是怎樣的人? 有那些重點? 我想發明的東西? 發明家的特質? (小組想研究的?)</p> <p>說出想法並記錄</p> <p>老師找不到影片 好奇: 唸回去</p>	<p>活動目標和課 程帶的內容是 否吻合? 影片時間看太長</p> <p>分享較少, 討論少 (沒發表)</p> <p>影片發明的聲音 不清楚</p> <p>給學生很多思考的Q 很棒</p>
授課教師回應:			

授課教師簽名: 許金連

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【楊淑惠】

觀課日期：113.4.19.

授課教師	許金連	授課班級	四甲
授課日期	113.4.19.	授課領域	自主學習
單元-活動	小小科學家 - What 什麼是實驗問題		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:45	請學生將影片中的內容做摘要。	唯用, 萬昊做的摘要內容很少。	學生對於找出研究主題還需要加鋪陳。
9:02	發現主角想做什麼?	多數學生能將影片中的主角想法寫出來。	
9:04	跟旁邊的同學 分享主角的特質 寫下想要研究的主題	學生將自己可能想要研究的 主題寫出來。	
9:09	請學生打開筆電。 請學生上網查「1001發明與伊本·海什木的世界」		
9:15	統一播放影片。 遇到別人質疑自己的時候, 可以怎麼辦?		

授課教師回應：

授課教師簽名：許金連

教學設計自我檢核表

授課教師	許金連	授課班級	四甲					
授課日期	2024. 4. 19	授課領域	自主					
單元名稱	小小科學家-什麼是實驗問題							
教學設計項目	檢核項目	符合程度					備註	
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
		有效運用教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		有效運用評量方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		引導學生思考，結合生活問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	許金連	教學日期	2024, 4, 19
教學領域	自主	單元名稱	小小科學家 什麼是實驗問題
<p>一、此次教學的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者發現還有更多需要再努力的方向, 2. 提供自己能教學相長。 			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗問題目標教學沒建立好。 2. 希望能有更多時間與有經驗的人請教。 3. 生的學習單想要發明的東西較發散可以再聚焦些。 			
<p>三、自我成長的構想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為不熟悉的自主課程讓自己更積極尋找資料,想給學生更多,但目標還需再努力掌握。 2. 教學相長自己也學到不少科學概念。 			

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：113.4.19 教學班級：四年 教學領域：自主 教學單元：什麼是實驗問題
教學者：許金連 觀察後會談時間：14:40

一、教學者教學優點與特色：

第二個影片存在引導遇到困難的改變

二、教學者教學待調整或改變之處：

導引找到研究者的出發點(好奇、不足、偷懶)
素材的挑選能更具體生活可行的。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：許金連 指導教授：吳晉國
參與議課教師簽名：楊舒婷 王佩云 張宛婷
鄭天榮 許金連