

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊淑惠 】 觀課日期：113.4.19.

授課教師	鄭志聖	授課班級	五甲
授課日期	113.4.19.	授課領域	自學學習
單元-活動	單元3 我能參與的事, 活動1 哪什麼		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:04	說明前幾堂課了解芳裕農場的需求。		
8:07	請學生上網查芳裕農場的香草料理。 或草藥	學生從芳裕農場的菜單上找出香草或草藥料理。	學生透過學習如何找出方案的可行及不可行性, 能幫助
8:09	請學生找出枸杞葉麵線, 有什麼特別的食材?	學生有3人先找到這項食材的特殊手法。	學生釐清思緒。
8:20	方案3: 芳裕農場的指示牌。		
8:28	寫下方案1, 方案2, 方案3, 可行的理由, 或不可行的理由。		
8:35	請學生把寫好的理由貼上來。		

授課教師回應：

授課教師簽名： 鄭志聖

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【劉雅玲】 觀課日期：113.4.19

授課教師	鄭志聖 主任	授課班級	五年
授課日期	113.4.19	授課領域	自主研習
單元-活動	我能夠與的事/哪件事		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>草葉? (紫酥, 金銀花)</p> <p>上網搜尋, 找葉名 (須有植物略)</p> <p>Q: 2 麵線用到的食材? 特別</p> <p>Q: 3 但看不到葉子?</p> <p>到農場途徑, 以圖辨識路標</p> <p>網路之上指標設計</p>	<p>看圖辨識, (都答出來)</p> <p>作紀錄, 聚氣於有植物名之葉單</p> <p>猜出有枸杞葉</p> <p>A: 以枸杞葉製成麵線 (看起來麵線呈微綠)</p> <p>猜一猜是哪裡, 學生很好奇, 質疑: 為何芬籃能寄在路上 (問是跟表)</p> <p>仔細觀察指標內容</p>	<p>以圖讓學生趣入 (好法子)</p> <p>了解葉單是方便! 聯結到植物拉回學習主軸 good!</p> <p>引起動機及導入了解葉名與植物之聯結 超讚!</p> <p>(連觀課大人 都好奇, 想了解)</p> <p>好有趣!!</p> <p>真的能幫上芬籃行銷!</p>
	<p>授課教師回應: 指標設計</p>		

授課教師簽名: 鄭志聖

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【王佩云】

觀課日期：2024/4/19

授課教師	鄭志聖	授課班級	五甲
授課日期	2024/4/19	授課領域	自主
單元-活動	單元3 我能參與的事 活動1 哪件事		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>讓學生用筆電查資料</p> <p>引出學生服務方案</p> <p>△ 枸杞葉的麵線關係?</p> <p>Q3. 路林設計 @ 橋頭</p> <p>店家困難: 風吹雨打</p> <p>用矩陣圖表達^①或及困難_(黏貼)</p>	<p>學生從網路上查資料</p> <p>理名 (一冊姓 紫蘇松板石)</p> <p>← 從圖上找</p> <p>↑</p> <p>高安: 從官網查資料</p> <p>或審音字^① 頁面不同</p> <p>文字 看圖^② 文字敘述也略不同</p> <p>多張便貼造成電子畫面跳動</p>	<p>找出料地香草名稱的目的是??</p> <p>↓</p> <p>引出學生服務方案!</p> <p>學生提出困難師提供建議解決</p> <p>⇒ 覺得可跟生討論解決方法. 畢竟有人覺得可行.</p>

授課教師回應: 前面三個提問的引導很好 ① 查資料 ② 師提供圖片

逐步引導

B. 在生提出其方案有困難時, 可跟生討論解決方法. 授課教師簽名: 鄭志聖 (接此)

C. 老師與店家合作提出的三個問題有趣活潑, 讓人想參與。

a. 現有的路標

b. 困難如

c. 他人

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 楊舒婷 】 觀課日期：2024. 4. 19

授課教師	鄭志聖	授課班級	五甲
授課日期	2024. 4. 19	授課領域	自主
單元-活動	我能參與的事		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:05	提問農場特別之處 再次說明何謂「特色」 why? 自用心	棉: 有很多動物 幸: 好吃	
8:06	看過2個方案的拔河圖 提問「草藥」、「香草植物」 做了什麼料理。 搜尋→用何關鍵字 提醒: 菜單	睿: 芳裕農場 菜單 → 進入網站但找不到(沒往下看), 後用搜尋的圖片	過去2方案可拔河圖的總結不清楚, 最後都放棄了? 從題目出發延伸到方案的構思很好, 但這方案其實是已講過的?
8:15	帶出方案1, 再問第2題 沒寫沒關係 帶出方案2 提問融福的方案3 給其他指標設計刺激	① 昱堃第一次滑過去, 第二次才找到 ② 棉查他人的blog, 後問昱堃 幸: 寫那麼小我怎麼看 其他人: 第一次知道 幸: 啊! 來做招牌	學生培養搜尋資料的方式 仍有人持續用平板可以收起來

授課教師回應: 整體流暢, 但好像題目和方案的連結比較是老師所決定(但方案早已出來? 提問策發?), 最後決定仍是媽媽?

8:30 可便利貼

多數投入

困難都是老師直接回應

授課教師簽名:

師直接回應困難點 少數用平板 (睿、浩一直使用)

鄭志聖

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 張 苑 婷 】 觀課日期： 4/9

授課教師	鄭志聖	授課班級	5甲
授課日期	4/9	授課領域	自主
單元-活動	我能參與的事		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>不認識苔蘚農場特別之處</p> <p>引導：可以做什麼？</p> <p>Q 苔蘚植物可以做什麼材料</p> <p>現：要有植物名字</p> <p>Q 枸杞等用什麼食材？</p> <p>題你加的什麼，兩者的關聯</p> <p>Q 指標牌</p> <p>觀的指標像什麼...</p> <p>引導：整理 整理 整理 整理</p> <p>便利貼 理由 困難</p>	<p>回答：動物、美食</p> <p>就 + 餵養 + 餵</p> <p>平板搜尋資料</p> <p>看到枸杞等汁做麵線</p> <p>就連結自己的認識</p> <p>很有回應</p>	<p>接續前課程 環環相扣</p> <p>貼近周遭生活</p> <p>這是一個困難點 分類整理</p> <p>大專改找到奇書改題上</p> <p>電腦弱控太敏感 可能</p> <p>引導有困難 老師的引導</p> <p>老師有學習策略 有鷹架給</p> <p>孩子很棒!</p>
授課教師回應：			

授課教師簽名： 鄭志聖

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 黃怡婷 】

觀課日期：113. 4. 19

授課教師	鄭志聖	授課班級	五甲
授課日期	113. 4. 19	授課領域	自主學習
單元-活動	單元 3. 我能參與的事. 活動 1 哪件事.		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋									
8:05-8:10	舊經驗回溯 1. 奇融阿嬤來辦社. 2. 与福隆共同的植物	部份開心回應. 2. 一位站著參與, 一位坐著 一位能查問題.										
8:10-	帶下平板查芽綠. 植物 X 菜的菜名. (方案 1)	學生很快就找到了.										
	2. 枸杞菜類綠茶成品的 關係(特色). (方案 2)	4: 注音輸入有困難.. 杞念成出... 查不到 3 → 教 6 字查詢方式.										
8:28	照片- 芽綠引導牌的實體 照片 (方案 3) - 其他餐廳的招牌 = 春的意思.	5 → 很快查到, 但不記錄下來. 3 → 建議可以幫芽綠的招牌 有造型.										
8:40	三個方案皆可實施的理由 最好貼黑板上表格	學生大都可以投入思考 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>-</td><td>07</td><td>4</td></tr> <tr><td>=</td><td>23</td><td>4</td></tr> <tr><td>三</td><td>21</td><td>4</td></tr> </table>	-	07	4	=	23	4	三	21	4	這個主題可以引發 學生有興趣, 很棒 的.
-	07	4										
=	23	4										
三	21	4										

授課教師回應：

授課教師簽名：鄭志聖

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 吳清國 】 觀課日期： 113.4.19

授課教師	<u>鄭志聖</u>	授課班級	<u>五甲</u>
授課日期	<u>113.4.19</u>	授課領域	<u>自主學習</u>
單元-活動	<u>我能參與的事：哪件事</u>		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
	<p>一、本單元活動涉及兩個重點。一是方案的形成。另一是方案的評估。形成的過程可包含觀察討論或訪談，如果時間允許，讓學生自己透過兩因途徑來找出可能方案。“自主”的意味會比較濃。</p> <p>二、方案評估需要對方案進行較深入的了解，可能提出方案可能的影響和必須面對的挑戰。</p> <p>三、可再強化方案運作之程序，更加比較，不會很忙碌。</p> <p>四、教學歷程逐步串起，連結生活及實際情境，規劃和構思都很好，尤其學生區連結來提升學生的進一步思考，幫助教學規劃與實施都很好。</p>		

授課教師回應：

授課教師簽名： 鄭志聖

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

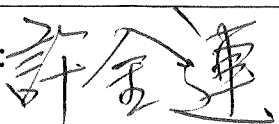
觀課者：【  】 觀課日期： 113. 4. 19

授課教師	許金蓮	授課班級	四甲
授課日期	113. 4. 19	授課領域	自主學習
單元-活動	小小科學家-什麼是實驗問題		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
一、	很認真找出可用的影片並能盡量扣合授課主題，非常難得但因為影片是卡通片，造成引發學生的想像力和跳脫現實，所以回答要證明東西很不實際，所以很難符合本可以音聲操作，如果改為科普影片會比較好。		
二、	首次教學重點是形成實驗問題，所以對影片的導引要朝向這個目標，例如影片中的主角是要解決什麼問題？這個要解決的問題出發點是什麼？(興趣、好奇、不足偷懶...)		
三、	再回到學生身上來思考，自己要提什麼出發點來形成探究問題。		
四、	第二個影片(如果重點是找證據很重要)就沒有必要播放。		

授課教師回應：

授課教師簽名： 

基隆市瑪陵國小觀課紀錄表

觀課者：【 歐陽菊映 】 觀課日期： 4.19

授課教師	鄭志聖	授課班級	五甲
授課日期	4.19	授課領域	自主
單元-活動	我能參與的事 - 哪件事		

觀課重點：

時間	教師引導(行為或言語)	學生學習行為	觀課者想法或回饋
8:05	尋找學單上草筆. 香草做成的料理	<ul style="list-style-type: none"> - 進部落格 - 看食譜圖片 	
8:18	枸杞筆字寫法	<ul style="list-style-type: none"> - 在部落格網站才查得到. - 直接在google搜尋. 找不到. 沒找到請舉手: 浩恩找不到漢筆. (是在分享在哪个網站找到) 	<ul style="list-style-type: none"> 前面三個方案的尋找歷程. 看得出老師備課的用心. 是否分享各自在哪个網站找到. 協助還沒找到的同學.
8:25	說明便利貼寫法.	<ul style="list-style-type: none"> 審議持續用ipad 	<ul style="list-style-type: none"> 拍照讓學生看到目前的指字很引起動機.

授課教師回應：非常期待後面便利貼的討論. 很可惜今天沒看到.

授課教師簽名：鄭志聖

基隆市七堵區瑪陵國民小學

辦理入班觀課—教師公開課「省思札記」

教學者	鄭志豐	教學日期	113.4.19
教學領域	自主學習	單元名稱	我能參與的事
<p>一、此次教學的優點</p> <p>按順序引導學生思考相關經驗來討論 呼應找出農場特色做為引導學生服務學習的動機 學生能有思考問題的特機點。</p>			
<p>二、建議或自己可以成長和改進的空間</p> <p>掌握後面討論時間可以再分點5~10mins 學生貼完便利貼後可再歸納總結。</p>			
<p>三、自我成長的構想</p>			

教學設計自我檢核表

授課教師	鄭志聖	授課班級	五甲					
授課日期	113. 4. 19	授課領域	自主學習					
單元名稱	我能參與的事							
教學設計項目	檢核項目	符合程度					備註	
教學設計檢核	學習目標	學習目標與學習重點相對應	1	2	3	4	5	
		有效運用教學策略	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		有效運用評量方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教學活動學習經驗	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識	1	2	3	4	5	
		重視學習歷程、方法與結果 (目標、教學設計與評量一致)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		引導學生思考，結合生活問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	校本核心素養	實踐校本核心素養指標	1	2	3	4	5	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

基隆市瑪陵國民小學 觀課後(議課)會談紀錄表

教學時間：113.4.19 教學班級：五甲 教學領域：自主學習 教學單元：我能參與的事
 教學者：鄭志聖 觀察後會談時間：14:00

一、教學者教學優點與特色：

用素材連結到要討論的點，有連貫性。
 生活題材讓學生感覺親近，接地气，學生有捲到
 路標設計用照片合照。

二、教學者教學待調整或改變之處：

部分學生參與度不夠怎麼辦。
 學生可以討論困難點不用老師回應。
 平板用後收起來。
 組內可討論一下。

三、對教學者之具體成長建議：

引導 → 自主 先形成方案 (觀察訪談抽絲) 評估 (對方案了解) 要再深才能提出
 整體情境跨領域再設計前置作業才能找困難 → 如何克服
 若學生能力不足再個別補足能力。
 ← 不同領域支援
 ← 花點時間

授課教師簽名：鄭志聖

指導教授：

吳青田

參與議課教師簽名：

劉雅玲 楊舒婷 許金蓮 王佩云