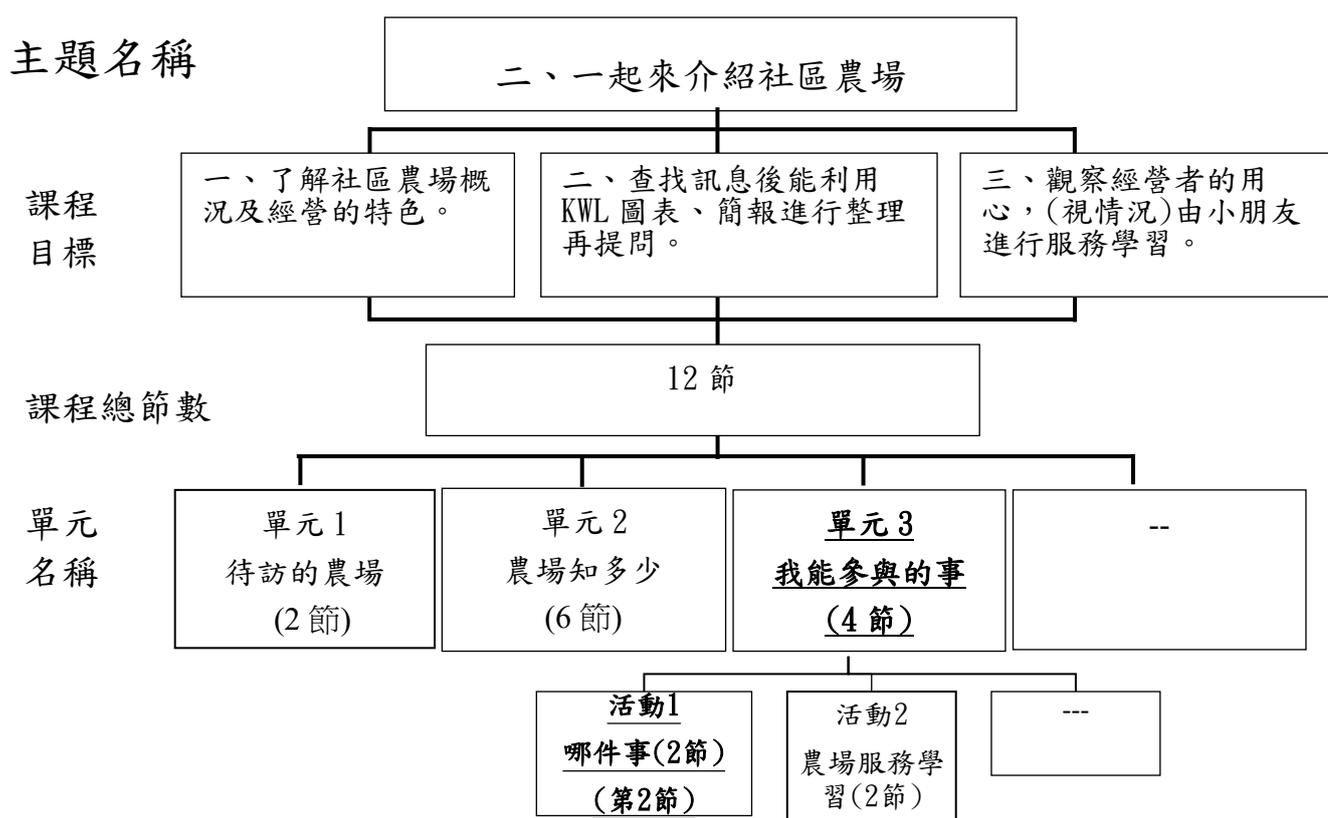


主題課程架構表~ (五甲 自主學習 鄭志聖)



◎本次授課活動名稱

單元 3 我能參與的事
活動 1 哪件事

本次授課學習目標

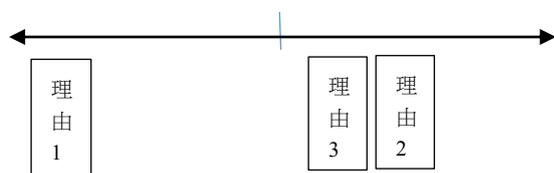
1. 運用學習策略探討選擇事項的理由，歸結出較佳方案。
2. 以主客立場思考服務學習的形式。

預期學生學到的...

1. 提出不同面向的合理論述來說明自己的選擇。
2. 比較出農場的需要，以誠心做服務學習的準備。

預期使用的教學策略

1. 主張-討論-比較-評估
2. 拔河或矩陣圖：找出及比較(強度)支持和有困難的理由(關係位置代表拉力)



	理 1	理 2	理 3			
方案 1						
方案 2						
方案 3						

基隆市瑪陵國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	自主學習	設計者	鄭志聖
實施年級	五年甲班	節數	40 分鐘(第 10 節) 113.4.19(五)8:00
單元/活動名稱	單元 3 我能參與的事 活動 1 哪件事 備課:113.4.12 L7		
校本核心素養	A 覺察	<input type="checkbox"/> A-1 調整身心運作養成健康作息 <input type="checkbox"/> A-2 辨識身體與情緒的作用影響 <input type="checkbox"/> A-3 透過自我覺察、提升專注力，內心穩定度 <input checked="" type="checkbox"/> A-4 覺察自己與他人及環境的連結	
	B 思考	<input type="checkbox"/> B-1 觀察慣性思路、思考苦樂根源 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 學習智慧見解、思辨探究內涵 <input type="checkbox"/> B-3 練習正向價值觀、成為生活準則依循	
	C 共感	<input type="checkbox"/> C-1 思考覺察、生命相互依存性 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 體認人性普同價值感、相互理解創造共好 <input type="checkbox"/> C-3 以孝悌為始發展溝通互助合作能力	
	D 行動	<input checked="" type="checkbox"/> D-1 從慈悲策發出使命感實踐動力 <input type="checkbox"/> D-2 認識事物本質、理解問題核心 <input type="checkbox"/> D-3 聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案	
領域學習重點	學習內容	-	
	學習表現	-	
學習目標	1. 運用策略探討選擇事項的想法，歸結出較佳方案。 2. 以主客立場思考服務學習的形式。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 提出不同觀點，評估選項的能力。	1. 說明論述點的實行評估程度(拔河拉力位置)	拔河圖 矩陣圖	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 如果(假如)…，那麼…會…？ 2. 你同意(或願意)嗎？			

	<p>9. 8分鐘後再討論。按呈現結果請學生小結。</p> <p>10. 分析可行性，大家提出理由來找出可以做的可能而不是用投票。下次上課我們先有個設計再來和岢融媽媽討論要去做。</p>		7	
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>1. 有沒有想像一下，我認為哪一個方案對農場或餐廳宣傳最有幫助？為什麼？理由貼上那個方案。</p> <p>2. 想像一下，如果你是農場老闆會希望做哪個方案？為什麼？理由貼上那個方案。</p>		5	
<p>總結 學習重點</p>	<p><u>運用圖表</u>可以幫助我們比較各種想法，<u>參考別人的意見</u>也會影響對這件事的選擇。想一件事的時候不只考慮自己，也要從對方的需要來想才會更好。</p>		1	