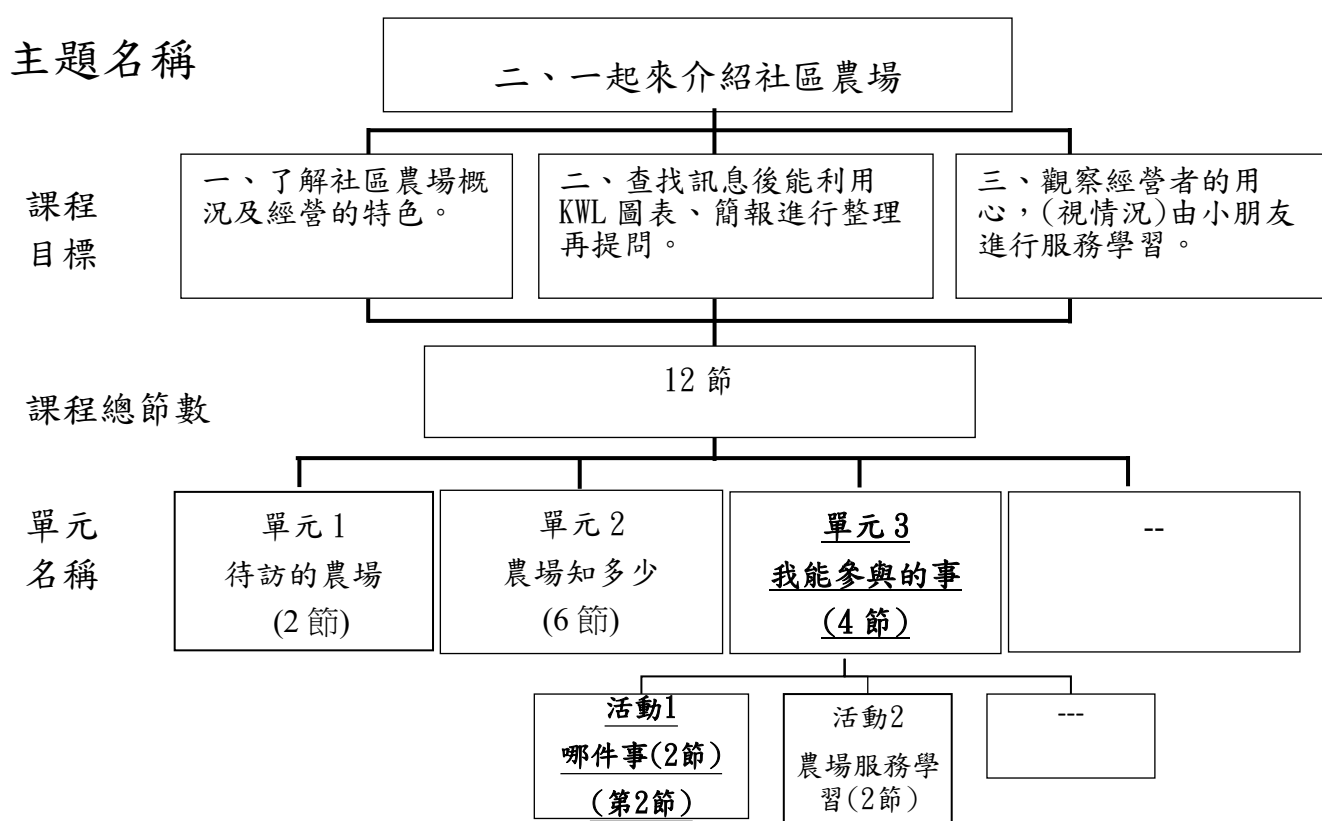


主題課程架構表~ (五甲 自主學習 鄭志聖)



◎本次授課活動名稱

單元 3 我能參與的事
活動 1 哪件事

本次授課學習目標

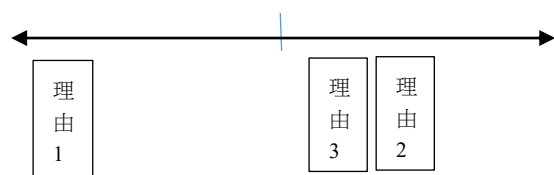
1. 運用學習策略探討選擇事項的理由，歸結出較佳方案。
2. 以主客立場思考服務學習的形式。

預期學生學到的...

1. 提出不同面向的合理論述來說明自己的選擇。
2. 比較出農場的需要，以誠心做服務學習的準備。

預期使用的教學策略

1. 主張-討論-比較-評估
2. 拔河或矩陣圖：找出及比較(強度)支持和有困難的理由(關係位置代表拉力)



	理 1	理 2	理 3			
方案 1						
方案 2						
方案 3						

基隆市瑪陵國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	自主學習	設計者	鄭志聖
實施年級	五年甲班	節數	40 分鐘(第 10 節) 113.4.19(五)8:00
單元/活動名稱	單元 3 我能參與的事 活動 1 哪件事 備課:113.4.12 L7		
校本核心素養	A 覺察	<input type="checkbox"/> A-1 調整身心運作養成健康作息 <input type="checkbox"/> A-2 辨識身體與情緒的作用影響 <input type="checkbox"/> A-3 透過自我覺察、提升專注力，內心穩定度 <input checked="" type="checkbox"/> A-4 覺察自己與他人及環境的連結	
	B 思考	<input type="checkbox"/> B-1 觀察慣性思路、思考苦樂根源 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 學習智慧見解、思辨探究內涵 <input type="checkbox"/> B-3 練習正向價值觀、成為生活準則依循	
	C 共感	<input type="checkbox"/> C-1 思考覺察、生命相互依存性 <input checked="" type="checkbox"/> C-2 體認人性普同價值感、相互理解創造共好 <input type="checkbox"/> C-3 以孝悌為始發展溝通互助合作能力	
	D 行動	<input checked="" type="checkbox"/> D-1 從慈悲策發出使命感實踐動力 <input type="checkbox"/> D-2 認識事物本質、理解問題核心 <input type="checkbox"/> D-3 聚焦關鍵議題、發展與人合作之行動方案	
領域學習重點	學習內容	-	
	學習表現	-	
學習目標	1. 運用策略探討選擇事項的想法，歸結出較佳方案。 2. 以主客立場思考服務學習的形式。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)	
1. 提出不同觀點，評估選項的能力。	1. 說明論述點的實行評估程度(拔河拉力位置)	拔河圖 矩陣圖	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 如果(假如)…，那麼…會…？ 2. 你同意(或願意)嗎？			

基隆市瑪陵國小 112 學年度觀議課活動設計單

學習活動設計的重點				
流程	學生活動內容	教學策略	時間 (分鐘)	評量方式
導入 引起動機或 舊經驗回溯	<ol style="list-style-type: none"> 我們不只一節課查過芳裕農場的資料，也訪問了阿嬤，是不是發現農場或是餐廳有許多和別人不一樣的地方，誰可以舉 1 個？為什麼？讓人有不一樣的感覺就會成為他的特色。 我們討論到能為農場做什麼（服務學習）？上一節我們討論了 2 個方案？（餵雞、包裝草藥保養品），餵雞這邊有 6 張 5 分的。包裝草藥保養品大家的反應就比較少。 		2	
開展 概念學習	<ol style="list-style-type: none"> 這節課我們會先查 2 個題目，再討論另外 2 個方案-整理藥草區、介紹麵線拍成影片。再加上岍融媽提到的-路標設計彩繪，共 3 個方案。 查 Q1: 芳裕農場的草藥或香草植物做成了什麼料理，請寫出 2 樣？要有植物的名字。方案 1 這些植物是種在芳裕農場許多角落，平時是阿嬤在照顧，遊客來阿嬤會介紹，也煮成料理或是香草茶。 前次上課同學提到麵線，查 Q2: 這道麵線有什麼特別的材料？寫在筆記本。方案 2 第 3 個是設計在橋頭的指標，看一下現在的照片。參考網路上的設計照片。 比較這 3 個方案提出理由想法，看我們能不能去做？對農場宣傳作用或給阿嬤的幫助，是不是農場需要的？是不是大家都同意這樣做？ 把自己想到的理由-「可以做的、支持的」或「但是有困難的」理由寫在便利貼，加上座號，每個人每個方案寫 2 張。組內可以討論。貼到前面。分類一下，和別人寫的意思一樣時就貼重複。 示範: 請 OO 想一個理由？寫好貼上去 	<p>條列</p> <p>比較、歸納</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p>	

	<p>9. 8分鐘後再討論。按呈現結果請學生小結。</p> <p>10. 分析可行性，大家提出理由來找出可以做的可能而不是用投票。下次上課我們先有個設計再來和岢融媽媽討論要去做。</p>		7	
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>1. 有沒有想像一下，我認為哪一個方案對農場或餐廳宣傳最有幫助？為什麼？理由貼上那個方案。</p> <p>2. 想像一下，如果你是農場老闆會希望做哪個方案？為什麼？理由貼上那個方案。</p>		5	
<p>總結 學習重點</p>	<p><u>運用圖表</u>可以幫助我們比較各種想法，<u>參考別人的意見</u>也會影響對這件事的選擇。想一件事的時候不只考慮自己，也要從對方的需要來想才會更好。</p>		1	