

112 學年度基隆市中興國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李培聖 任教年級：六孝 任教領域/科目：數學
回饋人員：曾世莉 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
備課社群：(選填) 教學單元：6-2 雞兔問題
觀察前會談(備課)日期：113 年 4 月 22 日 地點：六孝教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 4 月 24 日 地點：六孝教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養:數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

學習表現:n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

學習內容:由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.知道透過列表及圖示法的方式解題。
- 2.能找出問題的規律。
- 3.知道利用常用的數量關係，列出恰當的算式。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.以列表方式，想成全部都是雞或全部都是兔，其次在一次換一隻解題。
- 2.圖示法。
- 2.導入算式解法。

四、學生學習策略或方法：

- 1.能以列表法的方式來解題。
- 2.讓學生以畫圖方式，進行雞兔數量的替換。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、紙筆測驗、發表、提問。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年4月26日

地點：六孝教室

112 學年度基隆市中興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李培聖</u> 任教年級： <u>六孝</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>曾世莉</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>6-2 雞兔問題</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>4</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 藉由「數學小魔術」活動讓學生參與於題目中，能引發學生學習興趣及嘗試解題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師在黑板上說明比較「列表法」及「畫圖」之方式解題，讓學生有不同的策略可以釐清概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 改成 6 輪及 8 輪的車子，協助學生再次練習了解問題，找出方法策略，熟悉學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師使用視覺的「列表法」及「畫圖」方式讓學生有不同思考策略解決雞兔問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師講解計算步驟時，不斷提醒學生了解問題—再擬定方法策略解決—最後在驗算結果。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用提問方式、巡視學生練習，並請 1 小朋友上台實作，來評估學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據練習及提問回答的情形，學生概念仍是不清的，老師能適時再引導學生。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3

基隆市中興國民小學 112 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名：李培聖 教學班級：六孝 教學領域：數學教學單元名稱：6-2 雞兔問題

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 雞兔問題對部分學生來講還是有點吃力，通常學生一開始就常因抽象無法理解，導致難以下筆就放棄了；因此教師必須花較多的時間引導學生找出規律，進而才能歸納出解題方式。
2. 教學過程中，可嘗試運用分組合作學習的方式進行教學，藉由同儕之間的學習來看是否能提高學生的學習興趣。
3. 在鼓勵學生的部分可加強，透過鼓勵，逐步增加學生表達的自信心。

授課教師簽名：李培聖

觀課教師簽名：曾世莉

112 學年度基隆市中興國民小學教師專業發展實踐方案

表 4、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李培聖 任教年級： 六孝 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 曾世莉 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 6-2 雞兔問題 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 113 年 4 月 26 日 地點： 六孝教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.藉由「數學小魔術」活動讓學生參與於題目中，能引發學生學習興趣及嘗試解題。
- 2.經由不同題型的練習，引導學生思考實作，幫助學生學習。
- 3.教學活動融入形成性評量，給予學生題目練習，於學生計算練習時，教室走動關心學生學習情形。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師在講課過程中，學生表現安靜，提問後要學生回答時，卻表現不踴躍，也是相對的安靜。巡視學生練習成果，其實部分學生都能正確算出答案，只是不想回答。
- 2.在鼓勵學生主動表達方面可再加強。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	參加學習社群	與同學年教師共同備課師及參加學習社群	夥伴教師	1130630

回饋人員的學習與收穫：

教學活動一開始能帶入讓學生自己思索及動手嘗試的問題，能引發並維持學生的學習動機，是個不錯的方式。另外觀察同年級教師上課不僅可學習對方之經驗，透過對談回饋可更清楚的了解彼此之間教學活動流程中可以再調整修正的部分。