

附表 2：附表 2：

基隆市 112 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	113.04.29(二)第一節		教學班級	資源班	
教學領域	特殊需求領域課程-功能性動作訓練		教學單元	我是不倒翁-平衡協調訓練	
教學者	楊挹芳	觀察者	方昱涵	觀察後會談時間	113.05.01

教材內容：

1. 平衡木
2. weplay 萬象組

教學目標：

1. 能以雙腳交替的方式獨立走完兩條不等高的平衡木
2. 能以拱橋的姿勢，雙手雙腳以橫向移動的方式在平衡木上移動。
3. 能在平衡木上即停，將球投進洞裡

學生經驗：

1. 能在教師攙扶下走完高低平衡木
2. 能在平地上將球投進框裡

教學活動：

一、準備活動

1. 暖身活動，做手跟腳的暖身
2. 介紹今日器材：平衡木、weplay 萬象組
3. 介紹今日將進行的活動

二、教學活動

1. 平衡木：直走、橫走個兩趟
2. 萬像組(墊高一層)：直走、橫走個兩趟
3. 走過萬像組，然後將球丟到框框裡

教學評量方式：

實作評量：1. 能在腳不著地的情況下，走完平衡木

2. 能將球投進籃框，連續五次。

觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生遵守規則的能力
2. 學生是否能習的技能

授課教師簽名： 楊挹芳

(本表為參考格式，得視需求修改)
觀課教師簽名： 方昱涵

附表3：

基隆市111學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

觀課科目：功能性動作訓練 授課教師：楊抱芬 觀課班級：資源班
 授課內容：平衡協調訓練 觀課日期：113.04.30 觀課者：方星詠
 觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1是否有安心學習的環境？ 1-2是否有熱衷學習的環境？ 1-3是否有聆聽學習的環境？	2-1老師是否關照每個學生的學習？ 2-2是否引發學生學習動機？ 2-3學生學習動機是否持續？ 2-4學生是否相互關注與傾聽？ 2-5學生是否互相協助與討論？ 2-6學生是否投入和參與學習？ 2-7是否發現有特殊表現的學生？(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1學生學習如何發生？何時發生？ 3-2學生學習的困難之處是什麼？ 3-3學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4學生學習思考程度是否深化？ 3-5學生是否能進行反思或後設思考？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為(請參考上表記錄)	備註
整堂	暖身時，用簡單指令引導 親自示範動作 任務難度適中且先安排簡單的任務	專心聽指令，並確實暖身 清楚要練習的動作 享受在課程中，並確實完成任務。	
觀課的學習	(觀課者從這堂課學到的理念、教學方法、個人收穫、省思……等) 1.使用大量口頭增強，給學生信心， 2.任務難度由易到難，先給學生成功經驗，很棒。		
給教學者建議與回饋	1.根據身高不同，可以調整平衡木的距離 2.教學指令都很清楚		

授課教師簽名：楊抱芬

觀課教師簽名：方星詠

附表4：

基隆市111學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：楊挹芬 教學班級：資源班 教學領域：特殊需求-功能性動作訓練
教學單元名稱：平衡協調訓練

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

學生學習動機高，課程參與度也高，惟需多注意提醒課堂規範的遵守，學生均完成課堂目標。

(本表為參考格式，得視需求修改)

授課教師簽名：楊挹芬

觀課教師簽名：方星強

附表5：

基隆市111學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	113.4.30	教學班級	資源班
教學領域	特殊需求領域	教學單元	平衡協調訓練
教學者	楊挹芬	觀察者	方星涵
		觀察後會談時間	113.5.1

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生學習參與度高
2. 增強使用恰當
3. 教學內容字排合理

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 班級秩序控管可再注意
2. 在學生操作時多留意等待學生狀態

三、對教學者之具體成長建議：

在開始操作前具體規範等待行為

(本表為參考格式，得視需求修改)

授課教師簽名： 楊挹芬

觀課教師簽名： 方星涵