數學領域三下第7 單元分數的加減教案

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 數學 | 設計者 | 許秋儂、莊淑惠 |
| 實施年級 | 三下(南一版本) | 教學時間 | 第二、三節，共7節課 |
| 活動名稱 | 【活動2】分數的大小比較 |
| 學習表現 | n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 學習內容 | N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 |
| 學習目標 | 【活動2】1.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。2.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。3.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 |
| 教學活動設計 |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| 【活動2】分數的大小比較○兩個同分母分數的大小比較․先比較分子是「1」的同分子分數。․再比較分子是「2」或以上的同分子分數。․教師以生活情境作例子，讓學生明白「同一件事情，愈多人分，每人分得愈小」，把經驗與課堂連繫，並透過圖示及單位分數的引導，讓孩子發現：分母相同，分子越大則越大●布題一：媽媽買了1塊蛋糕，平分成8片，芷涵吃了$\frac{5}{8}$塊，安晴吃了$\frac{3}{8}$塊。․誰吃的比較多？․共同討論、發表。․$\frac{5}{8}$比$\frac{3}{8}$大，要怎麼記？․共同討論、發表。․教師說明：$\frac{5}{8}$比$\frac{3}{8}$大記作$\frac{5}{8}$＞$\frac{3}{8}$或$\frac{3}{8}$＜$\frac{5}{8}$。․兒童聆聽並凝聚共識。●試試看：老師把1袋糖果平分成6包。①1包是幾袋糖果？（ ）袋②小敏分到$\frac{2}{6}$袋，阿香分到$\frac{4}{6}$袋，誰分到的比較多？（ ）․兒童各自解題、發表。●布題二：緞帶比長短。․真真的緞帶長$\frac{8}{10}$公尺，果果的緞帶長1公尺，誰的緞帶比較長？․共同討論、發表。․小祥的緞帶長$\frac{11}{10}$公尺，果果的緞帶長1公尺，誰的緞帶比較長？․共同討論、發表。～第二節結束/共7節～ | 151510 | ●參與討論●口頭發表●態度檢核●專心聆聽●實作表現●態度檢核 |
| 【活動2】分數的大小比較○進行指定分數與個物份數的大小比較․利用實物情境、具體物操作與圖像表徵進行教學。●布題三：1組飲料有10瓶，浩浩分到$\frac{3}{10}$組，阿福分到2瓶，誰分到的比較多？․共同討論、發表。●試試看：1條蛋糕平分成12份，哥哥吃了6份，弟弟吃了$\frac{4}{12}$條，回答問題。①1份是（ ）條蛋糕。②弟弟吃了（ ）份。③哥哥吃了（ ）條。④誰吃的比較少？（ ）․兒童各自解題、發表。～第三節結束/共7節～ | 2515 | ●參與討論●口頭發表●態度檢核●實作表現●態度檢核 |