

附表 3：

**基隆市 112 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

觀課科目：雙語體育 授課教師：林育任 觀課班級：四年孝班
授課內容：毽子教學 kick the shuttlecock 觀課日期：113/4/30 觀課者：詹佳宜老師

觀課重點：

| 面向 | 1. 全班學習氛圍 | 2. 學生學習動機與歷程 | 3. 學生學習結果 |
|----|------------------------------------|--|---|
| 觀點 | 1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ | 2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生是否投入和參與學習？ 2-4 學生是否互相協助與討論？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ |

課堂執事紀錄

| 時間 | 教師學習引導 | 學生學習行為(請參考上表記錄) | 備註 |
|-----------|---|--|----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 由於是雙語教學，老師使用大量的肢體語言，且不斷的重複句子，讓學生可以了解動作要領。 雖然是用雙語教學，但針對學生個別動作指導時都是用中文，學生並沒有理解困難。 | <ol style="list-style-type: none"> 因為是體育課學生學習的動機都很強烈，教師無需太多引發動機的活動。 學生參與熱烈但互相討論及協助的行為不多，可能是對動作都不夠熟悉 學生動作不確實，需個別指導才能做出標準作做 老師用英文講解，但多數學生都需等到肢體動作重複出現或同學翻譯時才能理解語意。 | |
| 觀課的學習 | <p>(觀課者從這堂課學到的理念、教學方法、個人收穫、省思……等)</p> <p>在體育課使用雙語教學，學生不見得理解英文的內容，所以要有豐富的肢體動做作為輔助，學生才能跟上動作要領，但因為學生對體育課有高度的學習動機，所以仍可維持有效的學習。</p> | | |
| 給教學者建議與回饋 | <ol style="list-style-type: none"> 暖身操時使用雙語雖然可利用肢體動作來讓學生理解，但重複次數不夠多，學生幾乎都是跟著老師做動做，多重複幾堂課後，可讓學生口喊動作名稱，加強語言學習效果。 因為體育課的關係，學生的學習動機很高，雖然加入雙語也沒有減少參與程度，是很棒的情況。 學生對於體育課程目標動作能確實完成的比例不高，課程節數可再考慮，讓學生有更好的動作完成度 | | |

授課教師簽名：林育任

觀課教師簽名：詹佳宜

附表 3：

**基隆市 112 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

觀課科目：雙語體育 授課教師：林育任 觀課班級：四年孝班
授課內容：毽子教學 kick the shuttlecock 觀課日期：113/4/30 觀課者：詹佳宜老師

觀課重點：

| 面向 | 1. 全班學習氛圍 | 2. 學生學習動機與歷程 | 3. 學生學習結果 |
|----|------------------------------------|--|---|
| 觀點 | 1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ | 2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生是否投入和參與學習？ 2-4 學生是否互相協助與討論？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ |

課堂軼事紀錄

| 時間 | 教師學習引導 | 學生學習行為(請參考上表記錄) | 備註 |
|-----------|---|--|----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 由於是雙語教學，老師使用大量的肢體語言，且不斷的重複句子，讓學生可以了解動作要領。 雖然是用雙語教學，但針對學生個別動作指導時都是用中文，學生並沒有理解困難。 | <ol style="list-style-type: none"> 因為是體育課學生學習的動機都很強烈，教師無需太多引發動機的活動。 學生參與熱烈但互相討論及協助的行為不多，可能是對動作都不夠熟悉 學生動作不確實，需個別指導才能做出標準作做 老師用英文講解，但多數學生都需等到肢體動作重複出現或同學翻譯時才能理解語意。 | |
| 觀課的學習 | (觀課者從這堂課學到的理念、教學方法、個人收穫、省思……等) 在體育課使用雙語教學，學生不見得理解英文的內容，所以要有豐富的肢體動做作為輔助，學生才能跟上動作要領，但因為學生對體育課有高度的學習動機，所以仍可維持有效的學習。 | | |
| 給教學者建議與回饋 | <ol style="list-style-type: none"> 暖身操時使用雙語雖然可利用肢體動作來讓學生理解，但重複次數不夠多，學生幾乎都是跟著老師做動做，多重複幾堂課後，可讓學生口喊動作名稱，加強語言學習效果。 因為體育課的關係，學生的學習動機很高，雖然加入雙語也沒有減少參與程度，是很棒的情況。 學生對於體育課程目標動作能確實完成的比例不高，課程節數可再考慮，讓學生有更好的動作完成度 | | |

授課教師簽名：林育任

觀課教師簽名：詹佳宜

**基隆市 112 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：林育任 教學班級：四年孝班 教學領域：雙語體育
教學單元名稱：毽子教學 kick the shuttlecock

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 因游泳課的關係雙語體育進行的時程較慢，但因為健康和美勞課較早開始，學生並沒有不適應的情況，雖然英語比例不高，但總是一個全新的里程碑。

2. 體育課學生操作性高學生學習動機也高，就算加入英語也沒有太大的影響，是非常適合雙語教學的科目，但口語的機會卻相對少，所以如何讓學生開口說英文的，是教師要努力的方向。

3. 課程內容簡單，但需要更多的練習時間，讓學生可以確實做出指定動作，所以節數的安排應該再思考。

授課教師簽名：林育任 觀課教師簽名：詹佳宜