

表2：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(草案)(輔導員試用) 112.06.07修

公開授課教師學校名稱	仙洞國小		
教師姓名	林子瑋	觀察者	李欣蓉
教學班級	grade 1	教學日期與時間	113. 4. 29. 9:40-10:20
教學領域	健體	議課日期與時間	1030-11:00
教學單元	雙語健康与体育		

規準/指標	素養導向教學教學實踐情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造情境化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1關注學生的學習經驗，提升學生的學習參與度。 說明：針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。		1. 課開始引導學生回顧： 本課上些什麼？ Review 各部位的讀法、配合動作， 使用 Body Bop Bop Dance、Head shoulders Knees & toe.
1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的學習支持。 說明：關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。 說明：關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。		
1-4營造學生將所學概念應用於不同的生活情境。 說明：關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。		
1-5運用形成性評量適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。 說明：關注學習歷程的脈絡，教師能運用課室中評量及回饋，以促進學生的學習成效。	✓	

規準/指標	素養導向教學教學實踐情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。 說明：老師需引導學生覺察問題，進而將問題與學習任務產生連結。		
2-2提供鷹架以符合學生認知發展的學習。 說明：鷹架提供能連結學生認知歷程或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。	✓	1. 運用歌謠, TPR 檢視學生對身體部位之理解 2. Kahoot 有透透圖詞(字西圖, 圖西字, 句子了解) → 如果加上聽更佳。
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。 說明：安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。		
2-4促發學生在學習活動中探究結果的表達及反思。 說明：教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。		
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。 說明：藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。	✓	使用 Kahoot 檢視學生是否記得單字

規準/指標	素養導向教學教學實踐情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動 關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究發表分享。 說明：師生間正向的互動。		1. 分組競賽讓學生自行取名，老師能用聽憑確認學生有所投入學習。
3-2營造學生合作學習機會，促進同儕互學。 說明：教師提供合作機會，促進學生的同儕互動。	✓	
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。 說明：學生之間互為學習鷹架，進行社會建構學習。		
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人合宜的觀點。 說明：教導學生尊重與學習他人的觀點，促進同儕正向互動。		
3-5引導學生以不同觀點進行對話與思考，培養豐富、多元的看法與同理他人的能力。 說明：教師適時引導學生多元觀點，能發揮同理心並彼此關懷。		

議課對話紀錄

(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：

師生互動良好，備課務實，課堂流程順暢。
 如何讓學生能夠投入習得課本上的內容，可在雙語課本及英語問
 每個
 再思考如何搭建設計。

