

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表 (*備課教師填寫)

教學時間	113 年 5 月 7 日 11:20~12:00	教學班級	602
教學領域	數學科	教學單元	第五單元 怎樣解題 (活動三 緊急問題)
教 學 者	陳裕升	觀 察 者	潘培文

一、教材內容：

- 透過列表或圖示，找出解決難免問題的方法。
- 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式。
- 能進行解題，並檢驗解的合理性。

二、教學目標：

- 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。
- 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。

三、學生經驗：

- 第六冊第一單元：能在具體情境中，解決簡單的問隔問題(植樹問題)。
- 第十一冊第三單元：
 (1)能界覺圓形的簡單規律。
 (2)透過具體觀察及探索，察覺簡易數量模式，並描述簡易數量模式的特性。
 (3)觀察具體情境及探索，察覺數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。
 (4)觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。

四、教學活動：

- 概念引導、影片探究、口頭詢答、提問互動、操作活動、小組競賽活動。
- 五、教學評量方式：
口語評量、操作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具-教學觀察記錄表
觀察焦點-是否運用適切的教學方法，引導學生思考、討論。

七、回饋會議時間和地點：

時間:113.5.13(一)13:00
地點:專科教室 5

授課教師簽名： 陳裕升

備課教師簽名： 潘培文

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表（*觀課教師填寫）

教學班級	六 年 二 班	觀察時間	113 年 5 月 7 日 第 4 節	教學單元	第五單元 志棋解題 (活動三 雜兔問題)
教學領域	數學			觀察者	潘培文
教學者	陳裕升				
層面	檢核項目	檢核重點			
	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	優 良	普 通	可改進
	1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓	✓		
	1-3 提供學生適當的實作或練習	✓	✓		
	1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
	1-5 適時轉換學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓		
	2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓	✓		
	2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
	2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
	2.5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
	2.6 使用有助於學生學習的教學器材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓		
	3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
	3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓		
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
	5. 持續良好的班級秩序	5-1 離持良好的班級秩序	✓		
	5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
	5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
班級經營	進學習				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓		
	6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓	✓		
	6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 陳裕升觀課教師簽名： 潘培文

附件三

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表 (*授課教師填寫)

授課教師姓名：陳裕升 教學班級：602 教學領域：數學

教學單元名稱：第五單元 怎樣解題(活動三 雜兔問題)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 語速略快，可再放慢點速度。
2. 提問問題時，有些學生會故意回答些沒有經思考過產出的話語，應予以提醒告知，避免再次發生或是其他學生仿效。
3. 可嘗試多舉一些生活情境的例子，讓學生更有共鳴的進入教學情境。
4. 小組遊戲時，有少數同學因較快完成而有些分心，教師可以提供進階版本的遊戲方式讓學生進行挑戰，填補空白時間、並能充實學習。
5. 學生將雜兔問題所學概念，應用至生活情境中，可於課程結束前，給予學生任務，觀察生活中可運用到雜兔問題記錄下來，於下一堂課進行發表。

授課教師簽名：陳裕升

觀課教師簽名：潘志文

附件四

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表 (*觀課教師填寫)

教學時間	113 年 5 月 7 日 11:20-12:00	教學班級	602
教學領域	數學	教學單元	第五單元 怎樣解題 (活動三 雜免問題)
教學者	陳裕升	觀察者	潘培文

一、教學者教學優點與特色：

- *能運用多媒體影音素材跟課程結合，提升學生學習興趣。
- *口條音量清晰，學生容易接收。
- *能運用有層次的教學策略，讓學生瞭解雜免問題。
- *班級秩序管控得宜，班經籍班級氛圍良好。
- *運用附件的紙牌遊戲讓學生將習得的雜免問題概念時實際帶入，透過小組遊戲互動中能更加理解解題概念，相當不錯。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- *少數幾位學生較不專心，會把玩鉛筆盒裡的物品，可增加巡視行間的次數提醒。
- *習作的檢討可以放在課堂一開始，後面的進度會更連貫。
- *講話的速度可以稍微放慢一點會更好。

三、對教學者之具體成長建議：

- *教學速度可以稍微放慢一些，讓學生增加消化吸收內容的時間。
- *可於課程結束前，給予學生任務，觀察生活中可運用到雜免問題記錄下來，於下一堂課進行發表，讓學生將雜免問題所學概念，應用至生活情境中。
- *建議可多參加數學教學相關社群及平台，與同領域教學者相互交流。

授課教師簽名：

陳裕升

觀課教師簽名：

潘培文

附件五：

附件五

基隆市安樂國民小學 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

成果表 (*觀課教師填寫)

備課



備課日期及照片內容說明：113. 4. 30

備課日期及照片內容說明：113. 4. 30

觀課



觀課日期及照片內容說明：113. 5. 7

觀課日期及照片內容說明：113. 5. 7

議課



議課日期及照片內容說明：113. 5. 13

議課日期及照片內容說明：113. 5. 13