

基隆市暖暖國小 112 學年度第二學期六年孝班社會教學活動設計簡案

領域名稱	社會	教學日期	5 月 3 日(五) 9:35~10:15
教學單元	放眼看世界	教學節數	一節
教學主題	人口與資源	設計者	張詠淋
教材來源	康軒版社會 六下第三單元第 2 課	教學對象	六年孝班
教學目標	1. 了解世界糧食分配不均的情況。 2. 了解全球水資源不足的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。		

教學實施流程	教學資源	時間分配	評量方式
<p>【活動一】糧食分配不均</p> <p>(一)引起動機：播放影片「你知道全世界有多少人死於飢餓嗎？」影片中提到「每年 900 萬人餓死，每十秒 1 個兒童餓死。」引起學生深入瞭解飢餓議題的動機。</p> <p>(二)觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球人口超過 77 億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？(足夠。) 2. 糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？(例：因為世界糧食的分配不平均。) 3. 從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？(學生自由發表。例：有些富裕地區孩童吃漢堡、炸雞；有些貧困地區孩童卻沒東西吃。) 4. 貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？(例：貧窮地區的居民常因飢餓而體弱多病、營養不良。) 5. 為了避免浪費食物的情形，部分國家有什麼做法？(例：加強食物回收，將過剩食物捐贈給慈善團體。) 6. 國際社會如何幫助貧窮地區居民解決糧食不足問題？(例：提供糧食，或是給予資金和生產技術援助。) <p>(三)展示活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放兩部影片：「糧食分布不均造成飢荒，世界糧食計畫署出面救援」(配合上一單元介紹國際組織)以及「全球飢餓人口再增 1.2 億，量販店攜手食物銀行反浪費」，讓學生瞭解國際組織與台灣民間團體針對糧食分配不均問題所採取之行動。 2. 展示世界展望會所舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球仍有許多人處於飢餓狀態，我們平常要珍惜食物，不要浪費。 	電子書、影片	25	口語評量

(四)思考：請學生思考如何在日常生活中發揮自身影響力，以避免食物過度浪費？(例：看需求量購買，不要買太多；出外用餐時，依自己食量點餐，以免吃不完；食物吃完再購買，避免過期。)

(五)統整：世界糧食生產應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象，有的地區則是有糧食過剩的浪費情形發生。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。

【活動二】缺水大危機

(一)引起動機：

1. 請學生回想一下，一天當中哪些情形下會使用到水？(如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲水等)教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？
2. 播放影片「全球 20 億人無乾淨飲用水可用」，影片中提到「每年 140 萬人因喝汙水亡」，引起學生深入瞭解水資源缺乏議題的動機。

(二)觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁課文及圖片，並回答下列問題。

1. 地球上的水資源足夠人們使用嗎？(例：不夠，因為淡水資源本來就不多，而大多數又分布在極區、高山或地下。)
2. 現在全球水資源面臨什麼問題？(例：用量增加、水汙染、浪費水源等因素，造成水資源不足的問題。)
3. 水資源缺乏可能造成什麼影響？(例：影響人類生命健康、有些地區發生搶水衝突。)

(三)思考：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，如：製作成標語張貼在教室，提醒大家確實做到。(例如：隨手關水龍頭、換裝省水馬桶、回收雨水澆花。)

(四)統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源不足的問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。