|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域／科目 | | 國語 | 設計者 | | |  | | |
| 實施年級 | | 三年級 | 總節數 | | | 第一節（共3節） | | |
| 單元名稱 | | 愛閱讀二 巨人傳說 | | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | | 核心 素養 | | 國-E-A2 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | |
| 學習  內容 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | |
| 議題融入 | 學習  主題 | 生命教育【哲學思考】  多元文化教育【文化差異與理解】  閱讀素養教育【閱讀的歷程】 | | | | | | |
| 實質  內涵 | 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | | | | | | |
| 跨領域／  科目的連結 | | 自然／社會 | | | | | | |
| 教材來源 | | 翰林版國語課本第六冊 | | | | | | |
| 教學設備／  資源 | | 電子教科書 | | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。  二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。  三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。  四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。  五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。 | | | | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | 時間 (分) | | 評量方式 | 備註 |
| 第一節  一、快速默讀  (一)教師引導學生閱讀標題，預測標題與文章的關聯。  讀一讀篇名〈巨人傳說〉，會聯想到什麼呢？  這個巨人又高又大、有特別的能力、應該是個可以幫忙搬東西的大力士……。  可能這個故事發生在很早以前的時候。  (二)教師請學生先標註文章的自然段。  說一說，這篇文章一共有幾個段落？有幾張圖片呢？  (這篇文章一共有九個段落，有六張圖片。)  (三)教師帶領學生根據課前引導語，自行默讀時，在圖片旁標註與其對應的自然段。  問 我們自己在默讀的時候，要注意什麼事情呢？  答 觀察圖片畫了什麼，先猜猜看內容，再找出和圖片有關的段落。  問 從翰翰、琳琳的對話，你發現了什麼？  答 第一張圖是巨人的大腳踩在地上，好像大地都被他踩平了。  答 原來這張圖畫的就是文章中第一、二段的內容。   |  | | --- | | 1.教師可利用行間巡視，提醒學生注意插圖上人物的表情、動作，對照文本各段落內容，找出相符合的描述。  2.教師可藉由翰翰、琳琳的對話，搭起學生的學習鷹架，提供輔助思考。 |   / | | | | | 10 | | 實作評量  口頭評量 | 能專注閱讀  能用清晰完整的語句表達自己的想法 |
| 二、問題思考  (一)教師領讀課中提問，從文章中找出線索，並用鉛筆將重點括弧起來。  1.進行課中提問一 **全班問答**  問：當族人追趕獵物時，巨人做了什麼事情？對族人有什麼影響嗎？  答：巨人沒有幫忙，只是在旁邊張開嘴巴等動物跑進來，害大家挨餓受苦，所以族人無法忍受。  2.教師引導學生觀察圖二的畫面，並在圖旁標示自然段三、四，後續圖片依此類推。  (二)教師請學生閱讀課中提問二，運用小組合作的方式，學生相互討論，從文章中找出線索，記錄下來。  1.進行課中提問二 **全班問答**  問 找一找，族人各自做了哪些事情來完成計畫？  答 有的人先在山上生火，將水晶石燒熱後推下山去。負責打獵的勇士假裝在追趕獵物，邊追著巨石邊大喊，巨人以為是真的，就吞進嘴裡了。  問 如果只有準備大石頭或是只有勇士假裝在打獵，計畫容易成功嗎？說說是什麼原因成功的？  答 如果只做其中一件事情，很難成功。這是要靠大家分工合作、一起完成，計畫才容易成功。  2.教師可依照各組討論情形，提供不同方案來找出線索，例如：觀察圖片、找出語句關鍵字，或輔以填空方式搭起學習鷹架。 | | | | | 15 | | 小組互動表現  實作評量  口頭評量 | 能積極參與小組討論  能專注聆聽  能依據提問重點，完整的表達 |
| 三、內容略說  (一)教師請學生在小組內討論本文的內容。透過前面問題思考的活動，鼓勵學生說出自己的看法。  **分組討論** **兩兩討論**  問 說說看，故事是和哪裡有關的傳說呢？  答 是花蓮的太魯閣族傳說。  問 故事中的巨人做了什麼事情，造成族人的困擾？  答 他常搶奪大家的獵物，害人挨餓受苦，無法忍受。  問 族人如何處理這個問題呢？  答 大家做出計畫，採取行動，對抗巨人。  問 後來巨人發生了什麼事情？成了什麼傳說呢？  答 巨人倒在大海裡，身體被淹沒了。現在的蘭嶼和綠島，據說就是當時露出來的兩隻大腳。  (二)教師請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。  (三) 教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：傳說太魯閣族以前有個巨人，他常搶奪族人的獵物，害人挨餓受苦。於是大家擬定計畫，採取行動來對抗。後來巨人倒在大海裡，據說他的兩隻大腳變成了現在的蘭嶼和綠島。   |  | | --- | | 透過問題思考、內容略說活動，協助學生逐步讀懂文本內容。 |   ～第一節結束～ | | | | | 15 | | 小組互動表現  實作評量  口頭評量 | 能積極參與小組討論  能專注聆聽  能依據提問重點，完整的表達 |