

基隆市正濱國民小學112學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 師	李曉萍	教學目標	1. 認識分類的定義。 2. 利用畫記的方式記錄物品的數量。 3. 利用畫記的結果直接比較數量的多少。
年 級	一年級		
教 學 領 域	數學領域	教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他( )
教 學 單 元	第九單元 分類整理		
觀 察 前 會 談 時 間	113年5月10日	學生先備經驗或教材分析	一年級時學生學會運用直接點數的方式數出不同物品的數量，並進行比較。在此單元利用點數或畫記方式紀錄物品的數量，並進一步利用紀錄的結果進行物品數量的比較。
教 學 日 期	113年5月16日		
教 學 活 動		時間	評量方式
一、準備活動~記錄概念複習 1. 發下電子書P.113類題學習單，請學生寫出答案，再抽選六位學生上台進行答案確認，針對不同答案提出討論。		8分	作業評量 口語評量
二、發展活動~報讀教學 1. 請學生翻開數學課本P.114例題①，進行答案填寫，再進行討論並請學生說明理由。		6分	作業評量 口語評量
2. 請學生翻開數學課本P.115例題②，進行答案填寫，再進行討論並請學生說明理由。		6分	作業評量 口語評量
三、綜合活動 1. 提供學生一組一包積木材料包，請學生依據學習單上的類別運用正字個別進行記錄，並討論出小組共同的答案。		7分	實作評量 口語評量
2. 將積木材料包依序(1--2、2-- 3.....5--1)進行交換後，由他組協助進行檢核。		5分	
3. 檢核過關的小組，請個人完成學生自己的學習單二。		3分	作業評量
4. 完成且正確訂正的孩子，可以運用小組內的積木或是遊戲區積木盒裡的積木，進行創意拼接，設計出自己的作品。		5分	實作評量

授課教師簽名：李曉萍

觀課教師簽名：林純宜、陳釗文

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師運用電子書內題目詢問學生答案，並請學生說明原因。



照片說明：教師利用實際操作的方式與學生進行觀念討論，並建立觀念。

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：101	日期：113 年 5 月 16 日
教學者姓名：李曉萍	學習領域/科目：數學領域

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：李曉萍

觀課教師簽名：林純宜、陳釗文

表 5

## 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：113 年 5 月 16 日 教學班級：101 班 觀察後會談時間：113 年 5 月 17 日

教學者：李曉萍 觀察者：林純宜、陳釗文

### 一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 雖然大部分學生均能夠進行正確的統計的操作，但因為是個別操作，所以未顧及有錯的孩子，所以造成時間上的延宕。
2. 學生上台操作電子書的工具，雖然會因為發生錯誤操作，所以造成時間的延宕，但學生也在每次的錯誤中慢慢進步。

### 三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 教師授課時，學生能保持專注。
2. 教師能注意較被動的學生，隨時注意學生的學習狀況，讓全班都能參與課程學習。
3. 教學內容清楚呈現，且能行間巡視，隨時協助學生學習。
4. 除講解課程內容，也讓學生實際操作，達成學習目標。

### 四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

在時間的設計上，要進行調整，需要給學生更多的時間進行操作及除錯。