附表2

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

 教學時間：110/10/19 教學班級： 503 教學領域： 數學 教學單元： 5-4剪出線對稱圖形

 教 學 者： 唐 群 觀 察 者： 502洪仁欽，501林櫻蕙 觀察前會談時間： 110/10/12

1. 教材內容：南一版教科書5-4剪出線對稱圖形
2. 教學目標：學生能利用兌現對稱圖形的理解，將剪紙藝術創作運用於生活學習。
3. 學生經驗：已經認識線對稱圖形原理，對於傳統剪紙創作有基本認識。
4. 教學活動：討論並思考線對稱圖形的定義，知道運用剪刀時的安全守則。

1. 教學評量方式：能夠自主安全的剪出線對稱圖形。

1. 觀察的工具和觀察焦點：1、使用剪刀時是否遵守安全規則？

 2、剪紙的方法和圖形是否符合線對稱圖形定義？

1. 回饋會談時間和地點：110/10/21週四第五節課於503教室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：**唐 群 **觀課教師簽名：**502洪仁欽，501林櫻蕙

附表3

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  五 年 三 班 | 觀察時間 | 110年 10月19日 第5節 |
| 教學領域 | 數學領域 | 教學單元 | 5-4 剪出線對稱圖形 |
| 教 學 者 |  唐 群 | 觀 察 者 | 502洪仁欽，501林櫻蕙 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  |  |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 |  |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 |  |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  |  |  |  |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 |  |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：**唐 群 **觀課教師簽名：**502洪仁欽，501林櫻蕙

附表4

基隆市碇內國小110學年度學校辦理校長及教師公開授課

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_唐 群 \_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_ 503 \_ 教學領域：\_\_數學\_\_\_

 教學單元名稱：\_5-4剪出線對稱圖形\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思： |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：**唐 群 **觀課教師簽名：**502洪仁欽，501林櫻蕙

附表5

基隆市碇內國小110學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

 教學時間：110/10/19 教學班級： 503 教學領域： 數學 教學單元： 5-4剪出線對稱圖形

 教 學 者： 唐 群 觀 察 者： 502洪仁欽，504李慧蘭 觀察後會談時間： 110/10/21

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長建議：

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：**唐 群 **觀課教師簽名：**502洪仁欽，501林櫻蕙

附表6

共備紀錄表

共備時間： 110 年 10 月 12 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 細節 | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
| 學習內容 | 提示：1.核心知識或技能、(含屬性細節要素)2.情意3.策略知識以上視實際需求填寫 | 1. 利用剪刀、色紙，運用本單元所學的線對稱圖形之原理及概念，剪出線對稱圖形，包含國字及圖案。
2. 理解線對稱圖形的定義。
3. 安全的運用剪刀及色紙完成剪紙線對稱圖形。
 |  |
| 學習表現 | 提示：1.誘答題目2.討論題目3.素養題目4.情境任務以上視實際需求填寫 |  1. 想一想今天要剪出線對稱圖形，使用剪刀要注意哪些地方呢？
2. 生活中有那些地方會出現線對稱圖形呢？
3. 那些國字可以剪成線對稱圖形？
4. 有哪些圖案或是形狀可以剪成線對稱圖形？
 |  |
| 學生需求 | 提示：1.特質2.困難3.個別、小組或全體以上視實際需求填寫 | 1. 自備剪刀及色紙
2. 忘記準備材料，可以使用數習附件
3. 集思廣益討論出生活中常見的線對稱圖形剪紙藝術。
 |  |
| 教學策略 | 提示：1.教學方法2.教學步驟3.教學活動流程以上視實際需求填寫 | 1. 提示使用剪刀的安全守則。
2. 分組討論常看到的線對稱圖形的圖案或是國字。
3. 各自完成自己的線對稱圖形剪紙創作。
 |  |
| 教學情境 | 提示：1.場地環境2.媒體教具以上視實際需求填寫 | 1、503各自學生座位2、網路資料圖片，剪刀、色紙。 |  |

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

附表7

觀課紀錄表

觀課時間：110年 10月 19日 5 議課時間：110年 10月 21日

|  |  |
| --- | --- |
| 觀察對象 | 學生行為表現記錄 |
| ( 組或人 )學習過程：聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現學習表現：在學習內容上的學習表現 | 行為1 |
| 行為2 |
| 行為3 |
| 行為4行為5 |
| 從學生多個行為推論學生表現的原因 |  |
| 擬定教學策略 |  |
| 教師議課教學省思學習心得 |  |
| 備註 |  |

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)

附表8

觀課紀錄表(結構式)

校名：基隆市碇內國小

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 | 數學 | 授課教師 | 唐群 | 觀課班級 | 503 |
| 授課單元名稱 | 5-4剪出線對稱圖形 | 觀課日期 | 110/10/19第五節 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.學生上課狀況 | (1)學生投入課堂學習程度如何？ |  |
| (2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？ |  |
| 2.學生分組討論情形 | 1. 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)
 |  |
| (2)小組討論是否聚焦本次課堂？ |  |
| (3)小組討論內容深度？ |  |
| 3.知識學習的情形 | 1. 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？
 |  |
| (2)學生在學習中有沒有困難之處？ |  |
| (3)真正有效的學習發生在什麼情境？ |  |
| 4.綜合建議 |  |

觀課人員：502洪仁欽，501林櫻蕙

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊p.70、71，學校得視需求修改)

附表9

議課紀錄表

一、單元名稱：\_\_\_\_5-4剪出線對稱圖形\_\_\_\_\_\_\_\_

二、上課時間：110年10 月 19 日，第 5 節

三、任課班級：\_\_\_\_503\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

四、授課教師：\_\_\_\_\_唐群\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

五、觀課人員：502洪仁欽，501林櫻蕙

六、議課時間： 110年 10月 21日，第 5 節

|  |
| --- |
| 教學者自我回饋 |
| 1. 優點方面
2. 可改進之處
3. 所遭遇之困境
 |
| 觀課者觀察回饋 |
| 一、教學者優點 |
|  |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說可視所欲被觀察之重點) |
|  |
| 三、在觀課課程中的收穫 |
|  |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |
|  |

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊p.74、75，學校得視需求修改)