



# 基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

## 一、公開觀課簽到表

授課者：李之穎

社群名稱：國文社

教學時間：5/28 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：302

出席人員：孫心茹 鄭麗如 周佳璇 蕭心怡 紀雲 張瓊瑜

## 觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

## 二、議課記錄

🕒 時間：5/29 (三) 13:30

📍 地點：共讀站。

👤 出席人員：蕭心怡、李慧敏、李淑均、鄭德文、周佳璇。

發表

- \* 課前有先讓生閱讀，課堂上的閱讀時間不夠。
- \* 之前沒有試過讀者椅，但課堂進行順暢。
- \* 生找的關鍵字大多和生活很貼近。
- \* 小組分享順序明確 (xx長)
- \* 第三組較少討論，多為B主導。
- \* 透過讀者椅可以讓生知道自己沒有看到的。
- \* 第一組11號是主導者；10相對弱，未完全理解。整組有在聽彼此分享，但後來在討論用什麼筆寫便利貼。
- \* 團討時不是讓生猜師要大家討論什麼，重點放在給生發表句型的鷹架，著重文本想傳達什麼。
- \* 聽別組分享可針對異同處做記錄。
- \* 師可將生發表較難的詞寫在黑板上。
- \* 時間掌握上可先以1分鐘為限進行增減

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
5/29 蕭心怡	✓	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市立 信義區小學 校長 陳建文

- \* 可指定生確保每人都有發言。
- \* 3可按自己的話發表，25照著便利貼念。
- \* 最後總結可呈現出各組便利貼再從中歸納重點。
- \* 小組分享要達成共識。\* 可拍書的封面給生看，引發好奇。

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：112年 5月 28日

觀課教師：汪霖

觀察對象：3年 2班 (六)-9

授課教師：李楚穎

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄	暫時性分析
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
閱讀完輪流分享	(六) 孩子會依據自己印象得到的講故事，→ 補充 9、1 完整、比較。 9 能支援漏掉的部分 ~ 1 片理解	未必能記得完整的故事，但小組互相補充不足。討論
小組至前面	重點 - PPT、道理、事件、 <u>關鍵字</u> 、傳遞道理的字詞、→ post	
回小組	一個道理 - 複 post	基本上是 1 在主導。1 是 leader (但不穩)。(有間歇)
寫便利貼	26、20 → 手指可、9 翻書、1 找、1 → 做朋友 → 26 抄(做朋友) 1 → <del>同情心</del> → 9 = 改做“自己” 又：愛心 → 抄寫、post 又：同情心 → 抄寫、post 做過 → 解決問題 做朋友。	一開始是想找到又有道理的直搗抄，之後能產出(解決)合作(要有...) 等道理、雖然 意思不準確、但預

全：發現自己沒朋友 → 要有悲報

期的討論 → 傳遞道理 - 支持理由：算及格達到。

△ 1: why 老師今天好親切呀

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>讀者椅~            9: 問他從車來走去"後才有同情心，跟小朋友做朋友，所以改過自心。            問: 大家討厭他，所以要有惡報。            女問: why, 不覺惡有惡報，原因是什麼?            24. 9: 哪裡不懂? (無法說明前因後果) (其實有點讀不熟)</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>9: 聽到(王)很詳細解釋清楚，但音量有點小            該生能針對少量頁面或圖文進行分析，但全篇則無法            若能讀後開始一經過結果，加以道理，會比較能理解，也較能</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>1. 便利貼一道理一張，good!            2. 小組討論以讀者椅發表，運用熟練good!            3. 流程、時間掌握得宜，good!            4. 孩子討論及發表流暢，good!</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝汪霖老師的回饋，孩子的學習力非常強，讀者椅試過幾次就非常流暢，平常也很常讓孩子倆倆討論分享。            謝謝汪霖老師! 心</p> <p>授課教師簽名: 李芝穎</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 5 月 8 日

觀課教師：蕭心怡

觀察對象：3 年 一班【國語】

授課教師：李芝穎

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>分享書中印象深刻處</p> <p>找傳遞道理關鍵字</p> <p>讀者椅</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>G3. 2 由圖推論(頭目和蛇對戰)</p> <p>19.5 沒講時間就到了, 2 人順勢坐下</p> <p>17 有說出部分故事內容 (7: 你只是在說故事)</p> <p>7: 先入為主(關鍵字)聽到是蛇就拒絕但說不定後面有好事</p> <p>7: 惡有惡報</p> <p>5 問為何? 17 向他解釋</p> <p>7: 合夥解悶, 一事重責</p> <p>生: 不懷好意</p> <p>師引導: 所以這課要教我們不懷好意?</p> <p>生 → 不可以不懷好意</p> <p>2 分享時無法回答他人問題, 對分享內容不清楚</p>	<p>部分學生沒有分享, 時間有點短</p> <p>討論過程多為 7 主導</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>積極分享，提出想法，主導小組的討論，但不太聽他人的分享。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>分享前可肯定每個人的想法都很重要，聽別人說會更有收穫，同時鼓勵每個人都盡量說說看</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>*小組分享時按XX長的順序分享，井然有序。</p> <p>*教師行間巡視時，有確實引導學生，鼓勵向組員分享。</p> <p>*發表者起立，說完坐下，可讓師掌握分享進度。</p> <p>整堂課步調流暢，教師營造安全舒適的分享氛圍，值得學習。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝心怡老師的回饋，平常課堂上就很常讓學生依依討論，互相分享。也有訓練學生舉手發言要站著說話。久而久之孩子也習慣這樣的模式！</p> <p>授課教師簽名：李呈穎</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 5 月 28 日

觀課教師：周佳璇

觀察對象：3 年 2 班【第四組】

授課教師：李芝穎

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組成員分工明確，同學很清楚知道自已的發表時間，並站起來分享，同組成員也能安靜聆聽。</li> <li>2. 分享文本內容時間稍嫌不足，孩子來不及分享完就要換下一位分享。</li> <li>3. 小組長寫出 13 號找出的「愛心」、「同理心」是這本書傳遞的道理，也紀錄 27 號提出的「善有善報」因為周度~救了小狗。但較沒有討論的地方。而是直接寫下答案。</li> <li>4. 13 號提醒 6 號字要大寫清楚，主導整組孩子。</li> </ol>	<p>15 → 欺負小動物，沒被記錄下來。</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或因難所在，並推論原因)</p> <p>老師運用「讀者椅」式讓孩子們互相分享，能讓他們發現其他人有找到自己沒有發現的道理。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 老師行間巡視，指導孩子明確可以討論的方向。 2. 孩子分享時會起立，可讓其他孩子注意到，並專心聆聽，是很棒的教學策略。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>感謝芝穎老師認真教學，從觀課的過程中收穫不少，整個課程進行也非常順暢，孩子也學習到可以從不同的角度閱讀文本，拓展自己的視野，也能從團體討論的過程，學習更多的詞彙。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝任璇老師的回饋，除了閱讀多文本外，從中也能學習到許多詞彙，在同儕之間討論會更快，謝謝任璇老師！</p> <p style="text-align: right;">授課教師簽名： 李芝穎</p>



# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 5 月 28 日

觀課教師：孫玉娟

觀察對象：三年二班【第二組】

授課教師：李芝穎

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
分享故事內容， 印象深刻	對於故事內容無法說清楚，時間到，但還沒說完	時間再長一些，或許能說的更清楚
討論本節課重點	Q 講了 = 討論 = 3 個性、道理。 ② 說事件 → 傳達道理 → 便利點 (細長宮) S8 以下未討論。S25 S3 <del>S26</del> 互相討論。	有些 S 對於任務不確定是否了解。 Q: 對於故事是否真的了解，可能會影響此階段的工
分享小組討論 結果	S25 能說出便利點內容 S23 能說明事件及道理	
組內分享發現	S3 P.27 相同 → 惡有惡報 S25 P.20 變「幸福」→ (-) S16 (-) → 變「勇敢」	
總結 = 本書 傳達的道理	S 說明故事摘要	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>58-59 以下未發言。不確定是否已完成閱讀或清楚要討論的內容。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>1. 在小組討論時除了主持人外，建議要求各位孩子都要輪流發言。最後小組要確認共識。</p> <p>2. 可以給予發言鷹架，如：我覺得這本書想要告訴我們( ) 因為( )</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝芝穎提供課室讓我們可以進行觀課，要從文本找到想傳達的意思比課文困難，三年級的只能找到一些重點代表，有閱讀及理解部份內容。若再給予多一些時間討論，應該會有更深入的發現。如果可以再把便利貼呈現在黑板上讓討論，然後再歸納重點，也許會更聚焦。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝玉茹老師的回饋，針對較弱孩子真的很需要鷹架來幫助他們，甚至透過板書或是PPT呈現，會更有幫助。謝謝玉茹老師！☺</p> <p>授課教師簽名：李芝穎</p>

# 基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113年5月28日

觀課教師：鄭惠敏

觀察對象：三年二班【第二組】

授課教師：李芸穎

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
一、小組討論	在各組輪流分享 1 人 2 分鐘 組長/作業者/文具長/整潔長	
二、團討/說明	Q 你覺得老師要教的到底是什麼? 討論? 教你們什麼? 組長: 便利貼 第 5 組: 11 發言, 其餘 3 人一起訴 小組齊: 自告奮勇, 不負心, 要有善報 善有善報, 勇敢, 幸福 學規爭論什麼顏色筆痕 (11, 22)	11 為意見領袖
三、課餘分享	學生各組: ① 作業者留在原座位, 其它學生移去。 10: 因為勇敢所以... ② 組長留在原組。 12: 因為事件... 所以我們認為有 勇敢	表 10 未理解 T 用事件要推論道理
四、組內分享	去別組听到什麼? 11: 我發現各組都有 要有善報, 但沒有善有善報	建議可讓各組書記 下听到不同的地方

五、團討: 要怎麼推論? T 請 5 個故事!

T 追問 why. S: 嫉妒

相同 | 不同

建議 T 可將孩子回答內容

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>①先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>以10為例，他會嘗試參與課堂活動，建議可有一些鷹架協助，例如如說分字時有相應句型。(因為發音事件，所以……)</p> <p>②在組內分享或討論老師也可利用PPT或黑板提示討論</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>③T讓S輪流說設計呀(說分字)有助小組內聚焦於發音人這是很棒的。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>在這一堂課中，可看出平時班級內同儕討論與分享的習慣，小三生能聚焦於課堂討論是很重要的學習基礎。老師運用二本給本進行延伸學習也拓展學生視野鞏固概念，在建議讓話句型和記錄比較部分則提供老師參考。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>感謝馮啟老師的回饋，對於較弱的學生給他們鷹架協助，真的很有幫助。有些孩子完全不知道如何開口，這時給他們句型會更有幫助，謝謝馮啟老師！☺</p> <p>授課教師簽名：李麗穎</p>