

(數學) 領域~主題課程架構表

主題名稱

九、分分看

課程
目標

操作具體物和使用圖像表徵，解決包含除與等分除問題

能使用乘法算式，解決包含除與等分除問題

課程總節數

7 節

單元
名稱

9-1 分裝活動

9-2 認識平分

9-3 平分活動

本次授課單元名稱

認識平分與操作平分活動

本次授課單元目標

1. 透過操作活動，理解分裝與平分的意義與方法。
2. 在解題過程中，發現問題和乘法模式的關連。

預期學生學到的...

1. 區辨分裝和平分的差異。
2. 操作教具，了解分裝與平分的方法。
3. 利用乘法，解決分裝和平分的問題。

預期使用的教學策略

1. 自學-預習數學課本 P.130，完成 classkick 練習題
2. 導學-針對練習題澄清平分概念，引導學生操作教具進行平分
3. 共學-小組合作完成平分活動。
4. 互學-小組在台前分享，其他組給予回饋。

基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	潘宛妍
實施年級	二年二班	節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	九、分分看		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	N-2-9 解題： 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
教學目標	1. 理解平分的意義。 2. 透過操作活動，了解平分的方法。		

一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
1. 了解平分的概念。 2. 操作教具，解決平分的問題。	1-1 說出平分要注意：全部分完，每個人拿到一樣多。 1-2 分辨是否達到平分的要求？ 2-1 實際操作教具完成平分 2-2 說明平分的過程	1. 個人自學(讀課本、做練習題) 2. 教師導學(師生問答) 3. 小組共學(小組共同操作花片) 4. 組間互學(上台發表後回饋)

二、關鍵提問(佈題)

1. 怎樣算是平分？
2. 你是怎麼分的？有全部分完嗎？每個人都分一樣多嗎？

三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回溯	學生自學閱讀數學課本第 13 頁，了解平分的概念後，使用平板掃 Qrcord，操作 Classkick 寫第一頁練習題。	10'	觀察評量：教師行間巡視學生閱讀課本與平板作答情形

	<p>教師觀看線上作答情形，和全班同學一同討論練習題，確認是否了解平分的概念。</p>		<p>口頭評量：學生能說出平分概念</p>
<p>開展 概念學習</p>	<p>一、練習分分看</p> <p>教師給每組 20 塊積木，讓學生實際練習，依照組別人數平分，組內每一個人會分到幾塊積木？</p> <p>抽一組學生上台實際平分積木給大家看，教師帶著全班學生依照平分概念檢查，確認是否正確平分。</p> <p>二、門鈴又響了</p> <p>教師以繪本《門鈴又響了》為問題情境，給學生每人 12 個花片，依照人數的不同，要怎麼平分餅乾？每個人能分到幾片餅乾？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導學：12 片餅乾，平分給 2 個人。 2. 小組共學：12 片餅乾，平分給 4 個人。 3. 個人練習：12 片餅乾，平分給 6 個人。 4. 個人練習：12 片餅乾，平分給 12 個人。 	<p>20'</p>	<p>實作評量：各組學生能依照組內人數平分積木數量</p> <p>口頭評量：學生依照平分概念檢查積木是否正確平分</p> <p>實作評量：學生能依照情境人數用花片操作，知道平分後每人分到的餅乾數量</p>
<p>挑戰 進階學習</p>	<p>教師請學生練習 Classkick 練習題第二頁、第三頁，抽學生上台分享怎麼平分的。</p>	<p>8'</p>	<p>觀察評量：教師行間巡視學生平板作答情形</p>
<p>總結 學習重點</p>	<p>教師詢問：怎樣才算是平分？</p> <p>學生回答：把東西全部分完，每個人分到的都一樣多。</p>	<p>2'</p>	<p>口頭評量：學生能說出平分概念</p>

202 班教室前區座位表

第一組	第二組	第三組	第四組	第五組	第六組
25 劉臻	2 許朔羽	4 林楚雲	23 王若琰	8 姜岳	21 許恩歆
24 謝昀芯	1 廖允睿	6 張善翔	11 呂祖燁	17 張雅甯	20 鄒欣妤
3 賴品任	16 蔡知軒	15 賴韋佑	12 陳宥臣	19 汪品萱	26 簡若仔
27 張維芯	9 郭俊煒*	13 包東穎	5 張齊恩	18 賴芊合	14 包丞恩
			10 林承儒		

*是潛能班學生該節不在教室

202 班小組座位表

第二組		黑板				第一組	
2 許朔羽	9 郭俊煒*					27 張維芯	25 劉臻
1 廖允睿	16 蔡知軒					3 賴品任	24 謝昀芯
第三組		第四組		第五組		第六組	
15 賴韋佑	13 包東穎	11 呂祖燁	23 王若琰	17 張雅甯	19 汪品萱	21 許恩歆	20 鄒欣妤
6 張善翔	4 林楚雲	12 陳宥臣	10 林承儒	8 姜岳	18 賴芊合	14 包丞恩	26 簡若仔
		5 張齊恩					