

立群

基隆市深美國民小學 112 學年度第 2 學期公開授課會議紀錄

一、公開觀課簽到表

授課者：潘宛妍

社群名稱：5G

教學時間：5/28 (二) 上午 8:00-8:40

教學班級：202

出席人員：辜立群、劉靜菱、陳怡初

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：6/3(-) 13:10 - 13:40

地點：資源

出席人員：潘宛妍、梁靜菱、李立名、陳怡初

授課者：Classkick 有先在疫情時嘗試，根據S狀況些微調整

觀課者：菱：①Classkick 每位都有練習機會
②充分練習，反覆自學互學
③S會適時求助。

群：¹⁴①很認真，可以找到^{適合}自己的學習策略，並檢查
②設備有的有連網問題有順利解決
③部分S作答速度較慢
(8) 授課教師熟知S狀況，並給予協助

會議記錄	社群召集人/ 學年 LEADER	教學組	教務主任	校長
梁靜菱 6/3	陳怡初 6/3	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	長官印信 林定文

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 5 月 28 日

觀課教師：李立群

觀察對象：2 年 2 班【 14 】

授課教師：潘宛妍

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
1. 閱讀課本後，使用 classkick 進行測驗。	14、20、26 都能順利且熟練登入 classkick 平台完成任務。	學生都能順利使用 classkick 平台的操作。
2. 用積木分分看。 ($20 \div 4 = 5$)	20、21 先拿了 5 個，14、26 看了旁邊也一樣拿 5 個。	20、21 對平分和乘法的概念應已熟練。
(12 \div 4 = 3) (小組共學)	20、21 先拿 3 個看看，14、26 也照做，發現剛好分完。	
3. 用積木分分看(個人練習)	($12 \div 6 = 2$) 14 兩個一數分，21、26 一個一個分，20 隨機排列分， \rightarrow 都答對。 * 14 在操作時會自言自語。	看完老師講解後，都會按照一個一個或兩個一數來分。
	($12 \div 12 = 1$) 20、21、26 很快完成任務並正確回答，14 在畫大的時候只畫了 11 個，所以多出一個花片。	14 在畫大時，有一邊唸出數量，但仍畫錯，可能對數量概念尚未十分熟練。
4. 練習 classkick 的習題	14 很認真完成，會用手指點數花片確認答案。因畫面太小無法	

作答時會大聲向老師求助。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 14一開始閱讀課本內容的速度比其他同學慢，可能閱讀理解能力較弱或較易分心。 2. 在畫人數的時候會口中默唸數數，數花片時也會用手指點數，以確認是否正確。可能數學量感較弱。
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用實物協助增強「分分看」的概念，待熟練後再慢慢減少實物的使用。 2. 可與同學兩兩一組互相討論及問答或互學，加強答對的信心。
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>謝謝宛妍老師精彩的課堂演示，看到孩子們都熟練的使用classkick平台，操作的方式也很簡便易上手。在課程安排上，從自學、互學、共學漸進有序的流程，讓孩子們對於課堂概念都打下堅實基礎，令人獲益良多。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝拉群的記錄與觀察，原來⑭除了平時看到的模樣之外，也有自己一套的理解與操作方式。我會找時間試試兩兩一組討論，增進自己的信心，日後對於小組的討論也有所助益。</p> <p style="text-align: right;">授課教師簽名：潘宛妍</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 05 月 28 日

觀課教師：劉靜菱

觀察對象：二年二班【第一組】24.25.21

授課教師：潘宛妘

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 <small>請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現</small>	暫時性分析 <small>推論學生的學習是否如教學活動預期的表現</small>
教學活動 1	學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄	
自學	08:00 讀 P.130, 14 平分, 後回答 Q (平報) classick	未動手畫劃重點, 但目光有在課本上閱讀
導學	08:05-08 24, 27 讀後回答, 25 來不及	24 概念 OK (漏 x) 25 需師協助
共學	08:08-10 澄清概念時, 認真聽	
互學	08:10-13 平分積木, 組內有一人請假, 發現無法 "平分" → (分法: 1人1個流車輪拿) → 有反應給師, 師提醒請假者亦是組內員後順利平分	有掌握平分意義
互學	08:13-08:15 全班集合發表	有嘗試解決問題, 且組內來回答
導學	08:15 提升難度, 示範, 看著 T	專注 (眼)
共學	08:15 不確定是否回答 T 的 (戴著耳罩)	
互學	08:15 繪本提升, 好奇心, 主動提問 T 提供個人來學習機會	有專心, 對老師指令有反應 積極把握
小組活動	08:32 Classkick 各別回答小組題	自己寫自己的, 非常專心。
發表	08:40	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>①自學時，來不及⇒可能是找不到課本"重點" ⇒可請心閱讀時，以尺對文字輔助閱讀。</p> <p>②在小組任務時，較為安靜，將發言(小組)機會留給組員，自己當輔助，⇒可能是還不曉得發言</p> <p>③遇到困難未主動舉手而是等待老師發現</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>才提出需求。⇒可能是還在思考</p> <p>④「12片餅乾平分給12個人」時，心在小黑板上畫好小人有些許凌亂，以致無法好好平分。這次有主動尋求協助♡</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>202的孩子好懂事啊！對於課堂任務和指令的執行度很高，可能是老師指令明確且切段適合孩子♡班內學生的完成速度也頗一致~老師亦會在學生走到前方集合的過程快速確認學生學習情形，以利澄清迷思，感謝老師的示範♡</p> <p>*Classkick感覺好好用啊♡每位孩子都有自來習機會，又不擔心像Jamboard一樣隨時遺失。</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝靜凌的記錄與觀察，第一組因少了一位男同學參與，小組互動佳但稍慢，這也是我平常提醒他們要加快速度，用尺閱讀的策略我會讓她試看看，她閱讀理解較差，常需要額外一對一指導。</p> <p>授課教師簽名：潘宛妍</p>

基隆市深美國小 112 學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：113 年 5 月 28 日

觀課教師：陳怡初

觀察對象：二年二班【第五組】

授課教師：潘宛妍

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
<p>教學活動 1</p> <p>classkick 第一頁</p> <p>練習分分看 門鈴又響了</p> <p>整理積木</p>	<p>學生回應教學活動 1 的行為表現紀錄</p> <p>S8 一直在選畫筆的顏色，於是作答速度偏慢。S18 是最後一位到前面集合。</p> <p>整組是一個一個分，S8 分</p> <p>S8 沒有畫人，但會分。</p> <p>S18 畫人慢，所以作答慢。</p> <p>平分 12 個人，S8 沒有對齊，本來到前面集合，又回來重畫，一個一個對齊。</p> <p>S18 先拿 ipad，沒有整理，看到其他三位同學在整理才放下 ipad，整理積木。</p>	
<p>挑戰進階學習</p>	<p>S17 最早完成。</p> <p>S8 會將線重疊，做很多非正規分法，會找其他圖形。</p> <p>S8 直到老師說到前面集合，他才做第 3 頁。</p>	<p>⇒ 學生會分分看，但易分心找其它東西，或好奇</p> <p>影響作答速度</p>

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
<p>請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因</p> <p>(可條列式撰寫)</p>	<p>(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因)</p> <p>58積木實際分分看時，不易分心，很快就分好，只是不喜歡畫尺。</p> <p>58拿ipad做classkick時，易受工具的使用，可分心，作答速度變慢。</p>
<p>請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略</p>	<p>(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變)</p> <p>計時器，時間的規定。</p> <p>作答。</p>
<p>給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得</p>	<p>教師利用繪本串連整個學習，讓課堂變得更有趣，數位平台的運用也很適當，這堂課活潑有趣。實際操作讓學生更明白平分。</p> <p>透過</p>
<p>授課者的回饋</p>	<p>謝謝怡初的記錄與觀察，18同學對數學較沒有信心，所以作答的速度較慢 8上課易分心，操作平板時會玩其他的軟體，時常需要老師提醒，真希望平板也能有像控制桌機的方法，或許上週Loitonote能改善此情形。</p> <p>授課教師簽名：潘宛妍</p>