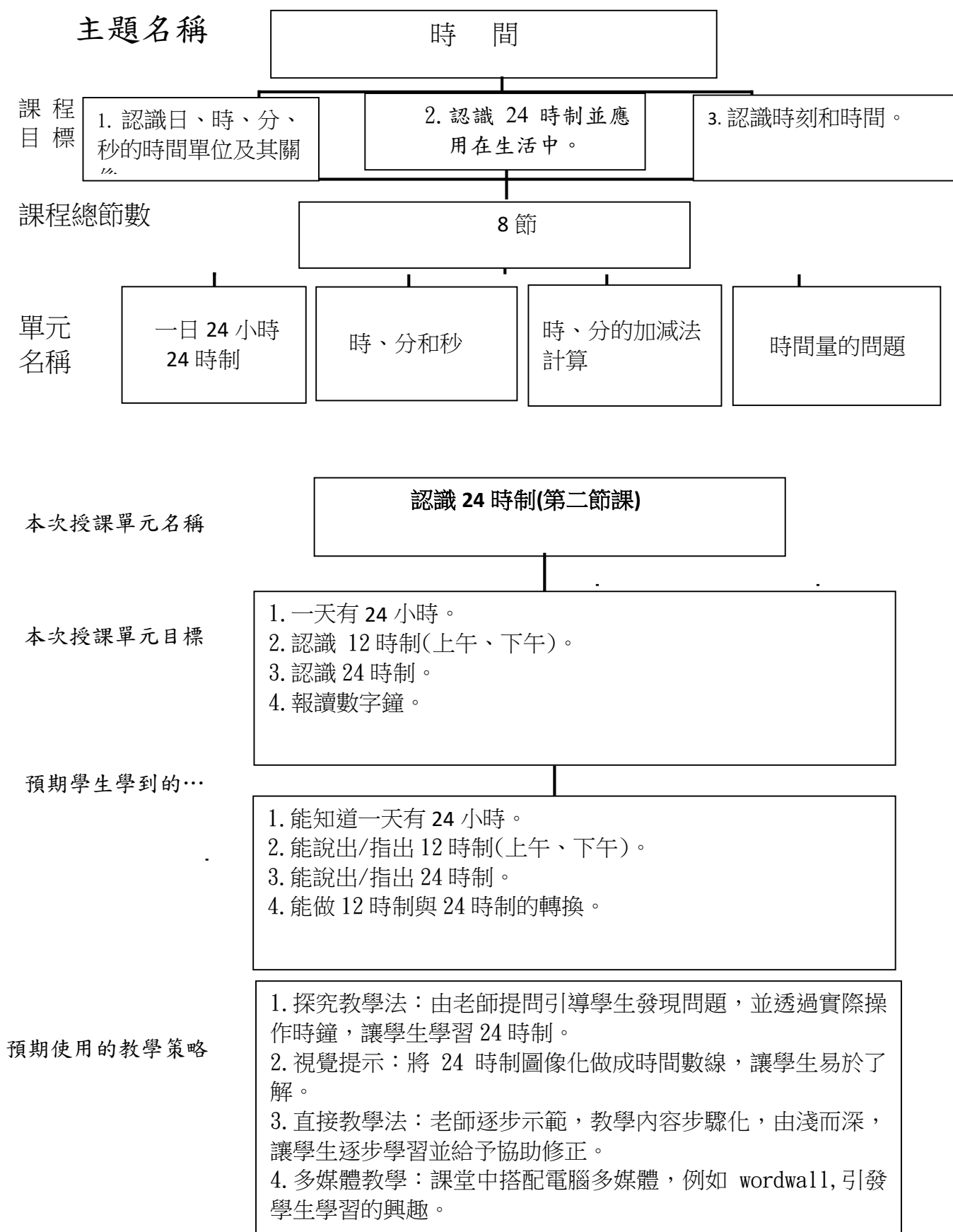


# 1. ( 數學 ) 領域~主題課程架構表



# 基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

<b>領域</b>	數學	<b>設計者</b>	吳莉莉
<b>實施年級</b>	潛能班三年級	<b>節數</b>	共 8 節， 320 分鐘(本節為第二節)
<b>單元名稱</b>	時間		
<b>教學法策略/形式</b>	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(直接教學法、多媒體教學)		
<b>核心素養</b>	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
<b>學習表現(能力指標)</b>	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		
<b>教學目標</b>	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用在生活中。 3.認識時刻和時間。 4.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。		
<b>一、以終為始的思考計畫</b>			
<b>我期望學生學到的…</b>	<b>我將使用的策略(方法)</b>	<b>我將如何看見(證明)…</b>	
1. 能知道一天有 24 小時。 2. 能說出/指出 12 時制(上午、下午)。 3. 能說出/指出 24 時制。 4. 能做 12 時制與 24 時制的轉換。	1. 探究教學法：由老師提問引導學生發現問題，並透過實際操作時鐘，讓學生學習 24 時制。 2. 視覺提示：將 24 時制圖像化做成時間數線，讓學生易於了解。 3. 直接教學法：老師逐步示範，教學內容步驟化，由淺而深，讓學生逐步學習並給予協助修正。 4. 多媒體教學：課堂中搭配電腦多媒體，例如 wordwall, 引發學生學習的興趣。	1. 口頭評量:透過提問，檢核學生是否知道 12 時制 24 時制。 2. 實作評量: 實際操作時鐘以及時間數線，加深其時間的概念。 3. 觀察評量: 觀察學生的學習態度及表現，巡視學生練習習題的狀況並給予回饋或指導。 4. 紙筆評量: 課本做做看的題型。	
<b>二、關鍵提問(佈題)</b>			
1. 一天有幾小時? 2. 今天上午 8 點到明天上午 8 點共經過幾小時? 也可以說是幾日呢? 3. [下午 1 時] 用 24 時是怎麼表示? 4. [20 時] 用 12 時制怎麼表示? 5. [上午 8 時 30 分], [下午 8 時 30 分], 在數字鐘是怎麼顯示的?			



	3. 解題時可團隊合作或以救援的方式, 教師適時提供引導與提示。		實作評量
<b>總結 學習重點</b>	<b>1. 教師歸納總結本堂課重點</b> * 一天有 24 小時。 * 說出/指出 12 時制(上午 AM、下午 PM)。 * 說出/指出 24 時制。 * 做 12 時制與 24 時制的轉換。  <b>2. 增強點數</b> 結算上課增強點數, 換小禮物, 下課。	5	口頭評量 觀察評量