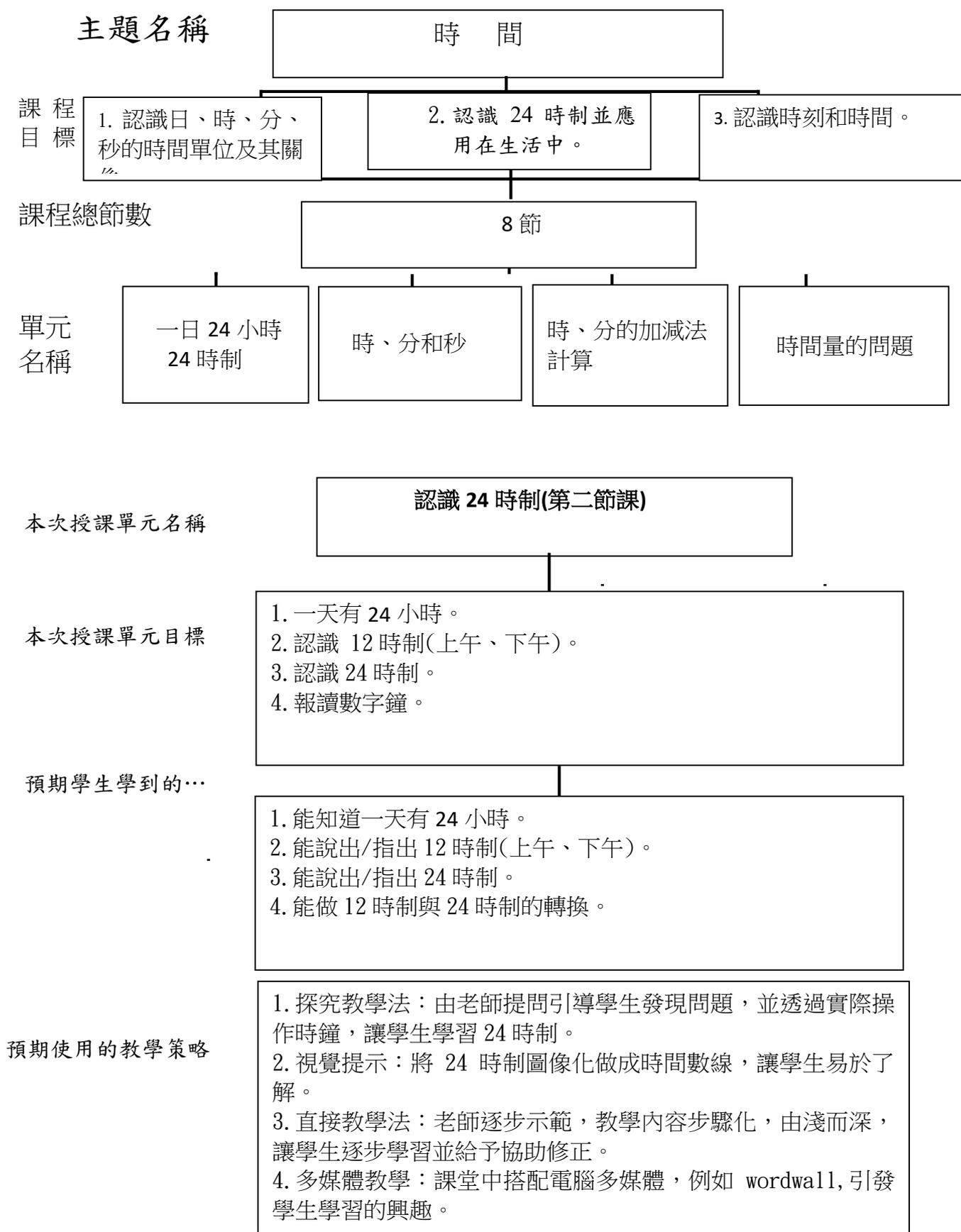


1. (數學) 領域~主題課程架構表



基隆市深美國小 112 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	吳莉莉
實施年級	潛能班三年級	節數	共 8 節， 320 分鐘(本節為第二節)
單元名稱	時間		
教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(直接教學法、多媒體教學)		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現(能力指標)	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。		
教學目標	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用在生活中。 3.認識時刻和時間。 4.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。		
一、以終為始的思考計畫			
我期望學生學到的…	我將使用的策略(方法)	我將如何看見(證明)…	
1. 能知道一天有 24 小時。 2. 能說出/指出 12 時制(上午、下午)。 3. 能說出/指出 24 時制。 4. 能做 12 時制與 24 時制的轉換。	1. 探究教學法：由老師提問引導學生發現問題，並透過實際操作時鐘，讓學生學習 24 時制。 2. 視覺提示：將 24 時制圖像化做成時間數線，讓學生易於了解。 3. 直接教學法：老師逐步示範，教學內容步驟化，由淺而深，讓學生逐步學習並給予協助修正。 4. 多媒體教學：課堂中搭配電腦多媒體，例如 wordwall, 引發學生學習的興趣。	1. 口頭評量：透過提問，檢核學生是否知道 12 時制 24 時制。 2. 實作評量：實際操作時鐘以及時間數線，加深其時間的概念。 3. 觀察評量：觀察學生的學習態度及表現，巡視學生練習習題的狀況並給予回饋或指導。 4. 紙筆評量：課本做做看的題型。	
二、關鍵提問(佈題)			
1. 一天有幾小時？ 2. 今天上午 8 點到明天上午 8 點共經過幾小時？也可以說是幾日呢？ 3. [下午 1 時] 用 24 時是怎麼表示？ 4. [20 時] 用 12 時制怎麼表示？ 5. [上午 8 時 30 分]，[下午 8 時 30 分]，在數字鐘是怎麼顯示的？			

	3. 解題時可團隊合作或以救援的方式, 教師適時提供引導與提示。		實作評量
總結 學習重點	1. 教師歸納總結本堂課重點 * 一天有 24 小時。 * 說出/指出 12 時制(上午 AM、下午 PM)。 * 說出/指出 24 時制。 * 做 12 時制與 24 時制的轉換。 2. 增強點數 結算上課增強點數, 換小禮物, 下課。	5	口頭評量 觀察評量