附表2

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間： 10/22(五)第6節 教學班級： 303 教學領域： 數學 教學單元： 第四單元

教 學 者： 郭志富 觀 察 者： 馬季鈿 觀察前會談時間： 110.10.18(一)13:00

1. 教材內容：

數學領域

N-3-12

長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

1. 教學目標：
   * 1. 認識毫米（m m）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。
     2. 進行公分和毫米單位間的換算。
     3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。
     4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。
     5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算
2. 學生經驗：

二下第3單元已經學過：

1. 使用以公尺為刻度單位的工具。
2. 認識1公尺（m）。
3. 以1公尺為單位，進行估測、實測及同單位的計算。
4. 公分、公尺的關係及換算。
5. 教學活動：

詳見教學案例

公分和毫米的加、減活動

1. 教學評量方式：

口頭發表、討論、實作

1. 觀察的工具和觀察焦點：

學生實際操作與口頭回答有無清楚呈現

1. 回饋會談時間和地點：

時間:10/25 PM01:00

地點:301教室

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表3

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 三 年 三 班 | 觀察時間 | 110年10月22日 第6節 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第四單元 |
| 教 學 者 | 郭志富 | 觀 察 者 | 馬季鈿 |

| 層  面 | 檢核  項目 | 檢核重點 | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教  師  教  學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ◎ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ◎ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ◎ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |  | ◎ |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | ◎ |  |  |  |
| 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ◎ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ◎ |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ◎ |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ◎ |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ◎ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ◎ |  |  |  |
| 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ◎ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ◎ |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ◎ |  |  |  |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ◎ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ◎ |  |  |  |
| 班  級  經  營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1維持良好的班級秩序 | ◎ |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | ◎ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ◎ |  |  |  |
| 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1引導學生專注於學習 | ◎ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | ◎ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | ◎ |  |  |  |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表4

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 郭志富 教學班級： 303 教學領域： 數學領域

教學單元名稱： 第四單元 幾毫米 活動四 公分、毫米的計算

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：   * 1. 迷思概念：學生對長度單位mm、cm、m之間倍數換算，容易產生錯誤的觀念。特別是單位換算，不管是小單位換算成大單位或是大單位換算小單位，學生容易產生迷思。   可以先複習舊經驗，如1公尺=100公分；另外可以利用數線來增強公分與毫米換算的概念；也可以利用定位板來進行大單位與小單位之間的換算概念教學。   * 1. 學生容易對題意認知錯誤或誤解題意   教師將題目改口語表達，學生對題意的認知會有提升。老師也在學生唸完題目後，將題目中的重要線索標示出來，增加學生對題意的認知。另外，多練習類似的題目也能增加學生對題目的理解。   * 1. 針對學生的迷思概念，教師可以在教學上的做出適合的改變及修正，且在教學後進行評量後再做評估。 |

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

附表5

基隆市110學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間： 10/22(五)第6節 教學班級： 303 教學領域： 數學 教學單元： 第四單元

教 學 者： 郭志富 觀 察 者： 馬季鈿 觀察後會談時間： 110.10.25(一)13:00

一、教學者教學優點與特色：

1.利用教學資源(布題大白紙)提供學生專注於黑板題目上。

2.提供布題的題目紙供學生實作以及課後評量學習成效。

3.教學步驟清晰明瞭，學生能確實學習教學內容。

4.學生實作時能適時巡視課堂，注意學習弱勢學生的指導。

5.教學時間及分配能確實完成預定進度。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1.教師布題時是直接布題，沒有利用情境引起學習動機。

2.教師在學生實作課堂巡視時，多注意落後學生，會忽略中段學習成就學生。

3.教學方式較單一，以布題、學生實作、發表和教師解題為主。

三、對教學者之具體成長建議：

1.建議可利用學生日常生活會遇到的情境進行引起動機與布題，更能加深學習動機。

2.針對學生實作時，可利用臨時分組，讓落後學生旁的同學協助注意實作學習狀況。

3.可利用其他教學方式，來增進課堂教學時的學習興趣。

**授課教師簽名： 觀課教師簽名：**

**實施情形**

|  |
| --- |
|  |
| 文字說明：共同備課 |
|  |
| 文字說明：教師依布題進行重點提問。 |
|  |
| 文字說明：教師課間巡視指導 |
|  |
| 文字說明：共同議課 |